**Деловая игра «Мелодия духовно-нравственного воспитания»**

Уважаемые коллеги!

Социально-нравственное **воспитание** является неотъемлемой частью всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

 *«Душа поёт»* - как часто мы слышим эти слова, а что они по вашему мнению означают? *(ответы****педагогов****)* Всё, что красиво и прекрасно в мире мы очень часто сравниваем с музыкой, а любая мелодия состоит из основы – 7 нот. Сегодня мы попробуем создать свою основу для мелодии, которая называется **духовно – нравственное воспитание**.

Итак, обратите внимание на наш нотный стан. Первая нота – это нота – До. Что по вашему мнению, начинается на букву Д и является первой и очень важной ступенью **духовно-нравственного воспитания**. *(ответы****педагогов****)* Конечно это добро и доверие. Если мы не будем обладать таким личностными качествами как доброта, а наши дети не будут нам доверять – все наши усилия по **воспитанию** полноценной личности ребёнка будут бессильны.

Вот в чем я нисколько не сомневаюсь, так это в том, что вы все добрые кто-то в большей степени, кто-то в меньшей. А для детей вы можете предложить такую игру, как *«Гусеница»*

Данная игра учит доверию к друг другу. Успех продвижения зависит от умения каждого ребёнка скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. **И я предлагаю вам**  превратиться в одну большую гусеницу.

Необходимо построиться цепочкой, руки положить на плечо впереди стоящего. Между животом одного и спиной другого играющего нужно поместить мяч. Дотрагиваться до мяча руками нельзя. Первый в цепочке участник держит свой мяч на вытянутых руках.

Откройте и прочитайте памятку. Какие советы, по-вашему, самые главные, помогают в **воспитании** добрых чувств у детей?

Напротив совета ставим плюс.

Какие еще советы *(употребляемые вами на практике)* вы еще могли бы предложить.

Памятка для **воспитателя**.

Посеять в детских душах доброту, это значит:

1. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.

2. Ласково и только по имени называть детей.

3. Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.

4. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.

5. Учить с детьми стихи о доброте.

6. Составлять с детьми сказки о доброте.

7. Использовать пословицы о доброте.

8. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.

9. Не унижать ребенка.

10. После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.

11. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.

12. Найти сильные стороны у каждого ребенка.

13. Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.

14. Не читать длинных нотаций.

15. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера,например: *«Как нас выручил Миша»*, *«За что я люблю свою подругу»*, *«Наши добрые дела»*

16. Заботиться о младших *(делать подарки, игрушки, помогать одеваться и т. д.)*

17. Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно повесить грушу для битья, в уединенное место поставить *«сердитое»* зеркало.

Как же нам развить доброту в наших детках? Конечно собственным примером, и **воспользоваться играми**, направленными на развитие этого качества.

Например Игра *«Добрые дела»* Это игра на каждый день, которая не ограничивается временными рамками. Участвовать в ней могут от одного человека до всей группы. Организатору **игры***(родителям,****педагогам****)* нужно подыскать подходящий сундучок (или копилку, коробку с прорезью, а также изготовить из картона или пластика красивые монетки. Каждая монетка соответствует одному доброму делу. В конце дня попросите ребенка бросить в копилку столько монет, сколько добрых дел он сделал за день. Если малыш затрудняется, помогите ему отыскать хорошее даже в самых обыденных поступках. Игра помогает лучше ребенку разобраться в морально-этической стороне жизни и стимулирует его на нравственные поступки.

**2. Следующая нота РЕ, и мы назовём её РЕЛИГИЯ.**

К. Д. Ушинский называл религию корнями векового дерева, о котором мы говорили вначале, А. С.Пушкин писал: «Религия создала искусство и литературу. Всё, что было великого, в самой глубокой древности, всё находится в зависимости от этого религиозного чувства, присущего человеку так же, как идея красоты вместе с идеей добра». Много религий на свете, но мы с вами конечно говорим о Православии.

Назовите пожалуйста великие православные праздники. ?

С какими праздниками можно познакомить дошкольников?

3. Какой праздник христиане празднуют, прославляя Отца и Сына и Святого Духа?

4. Кто считается заступницей всех матерей и детей?

5. Назовите, что должна включать в себя предметно-пространственная среда групп по **духовно-** нравственному и патриотическому **воспитанию** дошкольников в свете новых ФГОС.

6. Назовите как можно больше пословиц и поговорок о Родине и семье. (кто затрудняется, предоставляется возможность зачитать пословицы и поговорки)

**3.Следующая нота МИ, а у нас эта нота будет называться – милосердие**.

Какие формы работы можно использовать для формирования у детей милосердия? (перечисляют)

Игра *«Цветик- семицветик»*

Предлагается сделать цветок и на каждом из лепестков написать 1-2 формы которые можно использовать для развития милосердия у детей.

**4. Нота Фа** - **это активная работа с фантазией.**

Уважаемые **педагоги** – не бойтесь фантазировать, придумывать различные истории, сказки, используйте при этом кукольный театр, настольные **игры**... Отличный эффект дает написание ребенком собственной сказки с добрыми и злыми действующими лицами и со счастливым финалом. И я предлагаю Вам сочинить свою маленькую историю *(две коробки с персонажами)*.

**5. Нота СОЛЬ превращается в самостоятельность**, самооценку т. к. для совершения нравственно - ценного поступка недостаточно только желания это сделать, надо самому принять решение, иногда преодолевая какие-то внутренние противоречия и выполнить какое-то действие.

Наша задача давать детям больше возможности принимать решения и действовать самостоятельно, хоть очень часто это ведёт к временным затратам. Как можно чаще хвалить детей и верить в них, незаметно помогать и т. д. И я предлагаю Вам продемонстрировать свою самооценку. У меня коробочка, в которую вы положите сердечко на котором напишете свое качество, вашу способность, умение которое способствует развитию нравственных качеств ребенка.

**6. Нота Ля –личность, личностные принципы.** Каждый ребёнок – это личность, и от того насколько гармонично и с какими нравственными принципами будет развиваться ребёнок, многое зависит от нас взрослых.

Нормы морали не являются врожденными, а усваиваются ребёнком в практике отношений с окружающими людьми и зависят от отношения к нему окружающих, от того кто его **воспитывает**, от того в какой социальной среде он живёт.

Здесь важно помнить, что недостаточно дать ребёнку понятия, что Хорошо, а что Плохо, мы должны донести до ребёнка, что в зависимости от ситуации в одном случае надо уступить. В другом - помочь, в третьем- поддержать.

Например, малыш плачет, потеряв игрушку. Увидев это сверстник начинает его гладить по голове, т. к. знает правило *«надо пожалеть того кто плачет».*  Но такое действие не соответствует сути возникшей ситуации, в которой следовало бы помочь найти игрушку.

Что же нам поможет в этой ситуации? Это практическая деятельность с детьми.

К ней относятся – наблюдения за природой, трудом других людей, сюжетно-ролевые **игры**, обсуждения и другое. Хочу привести пример **игры**, которая тоже нам в этом поможет

Игра *«Палочка-выручалочка». И я предлагаю вам в неё поиграть.*

Цель: продолжать **воспитывать** в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Предлагаю встать в круг и по очереди вспомнить какую-либо ситуацию, когда вам нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку и т.п. У **педагога** в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый расскажет о своей проблеме, **ведущий говорит**: *«Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!»*. Тот, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и **ведущий передаёт**  ему палочку-выручалочку. Тот кто держит палочку прикасается ей к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. В такую игру можно играть с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. (Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, **педагог** сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.)

**7. И последняя нота СИ** - **Самосовершенствование** **педагога**.

Такая у нас профессия, которая требует от нас постоянно идти вперёд: изучать и развиваться, постоянно повышать своё профессиональное мастерство; расти и совершенствоваться духовно, развивать свои лучшие нравственные качества.

У нас осталось последнее задание. Перед нами дерево-самосовершенство, но оно у нас совсем без листочков. Давайте сделаем это дерево живым, а для этого напишем на листиках, которые я вам сейчас раздам, то качество, которое вы хотели бы в себе совершенствовать, или развить и прикрепить к дереву.

Посмотрите, какое замечательное дерево у нас получилось! На этой чудесной ноте я хочу закончить нашу с вами встречу. Я желаю вам удачи в написании именно вашей мелодии добра, любви и взаимопонимания. Вот мы и создали основу нашей мелодии, которая называется **духовно-нравственное воспитание.**

Если человек не любит свою страну, ему тяжело найти себе достойное место в ней. Народные мысли о родине и патриотизме помогают детям осознать всю мощь патриотического чувства и сформировать у них уважение к своему отечеству, народу.

* Береги границу, как ока зеницу.
* Береги землю родимую, как мать любимую.
* В бою за Отчизну и смерть красна.
* Велика русская земля – и везде солнышко.
* Всяк кулик свое болото хвалит.
* Всякому мила своя сторона.
* Где родился, там и пригодился.
* Главное в жизни – служить Отчизне.
* Жить – родине служить.
* За морем теплее, а у нас светлее.
* И хлеб на своей стороне скучает.
* Кто за Родину горой, тот истинны й герой.
* Кто любит Родину и народ, тот настоящий патриот.
* Кто Родину любит, тому она в долгу не будет.
* Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.
* Любовь к Родине сильнее смерти.
* Мала птица, а и та свое гнездо бережет.
* На родной стороне и камешек знаком.
* На чужой стороне и весна не красна.
* На чужой стороне Родина мила вдвойне.
* На чужбине и калач не в радость, а на родине и черный хлеб в сладость.
* На чужой стороне поклонишься и бороне.
* На чужой сторонушке рад своей воронушке.
* Нет в мире краше Родины нашей.
* Нет такой силы, которая бы наш Союз победила.
* О тех и радио вещает, кто Родину защищает.
* Одна мать родна и Родина одна.
* По родимой сторонке сердце поет.
* Позор перед Родиной хуже смерти.
* Родина – всем матерям мать.
* Родина – мать, умей за нее постоять.
* Родина превыше всего.
* Родину головой оберегают.
* Родину, как и родителей, не выбирают.
* Родину любить – верно Родине служить.
* Родная земля и в горсти мила.
* Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.
* Родной край – сердцу рай.
* Родной куст и зайцу дорог.
* Родных нет, а по родимой стороне сердце плачет.
* С родной земли – умри, не сходи.
* Смело иди в бой, Родина за тобой.
* Та земля мила, где мать родила.
* Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит.
* Человек без Родины – как семена без земли.

**Памятка для воспитателя**.

Посеять в детских душах доброту, это значит:

1. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.

2. Ласково и только по имени называть детей.

3. Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств

 у других детей.

4. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.

5. Учить с детьми стихи о доброте.

6. Составлять с детьми сказки о доброте.

7. Использовать пословицы о доброте.

8. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.

9. Не унижать ребенка.

10. После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.

11. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.

12. Найти сильные стороны у каждого ребенка.

13. Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.

14. Не читать длинных нотаций.

15. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера,например: *«Как нас выручил Миша»*, *«За что я люблю свою подругу»*, *«Наши добрые дела»*

16. Заботиться о младших *(делать подарки, игрушки, помогать одеваться и т. д.)*

17. Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно повесить грушу для битья, в уединенное место поставить *«сердитое»* зеркало.

Как же нам развить доброту в наших детках? Конечно собственным примером, и **воспользоваться играми**, направленными на развитие этого качества.

Например, игра *«Добрые дела»* Это игра на каждый день, которая не ограничивается временными рамками. Участвовать в ней могут от одного человека до всей группы. Организатору **игры***(родителям,****педагогам****)* нужно подыскать подходящий сундучок (или копилку, коробку с прорезью, а также изготовить из картона или пластика красивые монетки. Каждая монетка соответствует одному доброму делу. В конце дня попросите ребенка бросить в копилку столько монет, сколько добрых дел он сделал за день. Если малыш затрудняется, помогите ему отыскать хорошее даже в самых обыденных поступках. Игра помогает лучше ребенку разобраться в морально-этической стороне жизни и стимулирует его на нравственные поступки.