**Теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания школьников.**

Алпысбаева Альбина Серикбаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Котлярова Т.С.

Частное учреждение

образовательная организация высшего

образования «Омская гуманитарная академия»

Аннотация. Статья посвящена проблеме нравственного воспитания детей. Проблема нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Это связано, прежде всего, с глубокими изменениями, которые постепенно привели к осознанию научной, педагогической общественностью необходимости коренного пересмотра не столько содержания образования, сколько существующих средств и методов нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, нравственное воспитание, младшие школьники.

Известные ученые Я.А. Коменский, И. Гербарт, К.Д. Ушинский и другие придавали большое значение именно вопросу нравственного воспитания в формировании и дальнейшем развитии личности подрастающего человека.

Исследователь И.П. Подласый понимает нравственное воспитание как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение детей в целях формирования у них нравственных качеств личности, которые соответствовали бы требованиям общественной морали [3].

Известный ученый И.Ф. Харламов отмечает, что нравственное воспитание осуществляется путем формирования у воспитанников нравственных отношений в процессе учебной и внеклассной работы, в ходе которой вырабатываются соответствующие личностно-этические качества.

На основе нравственного воспитания у каждого ребенка вырабатываются такие понятия, как долг, честь, совесть, достоинство, то есть социальные требования общества превращаются во внутренние стимулы личности каждого воспитанника. Внутренние качества личности выполняют, по И.Ф. Харламову, роль «компаса» нравственного поведения, помогают детям ориентироваться в жизненных ситуациях, регулировать свое поведение [4].

Идеал воспитания – создать здорового человека с твердой волей, сильным и великодушным характером, умственно и нравственно развитого. Для этого необходимо формировать здоровые способности, задерживать болезненные и вредные наследственные склонности, пробуждать живой интерес к окружающему, стремление к личному самоусовершенствованию и рождать в душе воспитываемого неутомимую жажду деятельности на пользу ближнего. Если в физическом, эстетическом воспитании для достижения цели бывает достаточно организовать и осуществить систему хорошо подобранных воспитательных дел, то в нравственном воспитании все немного сложнее. В структуру воспитательных дел нравственной направленности педагог включает сведения о человеческой морали, добивается ясного понимания того, что мораль - форма человеческого сознания, часть человеческой культуры. Понимание сущности, норм и принципов морали приводит младших школьников к нравственным суждениям, с помощью которых они оценивают поступки - свои и других школьников. На основе нравственных понятий, оценок и суждений формируются нравственные убеждения, которые, в конечном счете, и определяют поведение и поступки младшего школьника. Нравственно убежденный школьник глубоко уверен в справедливости моральных норм, признает необходимость их выполнения.

Задача психологии и педагогики воспитания заключается в том, чтобы определить содержание критериев нравственной воспитанности и вооружить учителя такими методами, которые давали бы максимально точную и надежную информацию о ходе формирования личности школьника.

Нравственное формирование осуществляется не как простое усвоение школьником общественных норм и нравственных критериев, принятых в данном обществе. Усвоенные нравственные образцы и нормы переплавляются в опыте ребенка, перерабатываются им. В результате что-то отвергается, что-то принимается и органически входит в его личность, в систему его потребностей, становится его внутренней средой, определяющей собственные требования школьника к себе [5].

Поэтому нравственное воспитание не исчерпывается усвоением нравственных знаний и умений.

Исходя из вышесказанного, определяются следующие задачи нравственного воспитания учащихся начальных классов:

- воспитание нравственных привычек у школьников;

- формирование культуры поведения детей в семье, в общественных местах;

- воспитание уважительного отношения к людям;

- формирование культуры общения с взрослыми людьми, со сверстниками;

- обучение детей вежливости и сдержанности, скромности и деликатности, чуткости и внимательности;

- воспитание культуры речи, вежливости в разговоре, в обращении к людям, четкой дикции и правильной жестикуляции;

- воспитание бережного обращения с окружающей средой с соблюдением соответствующих правил, умения видеть, беречь и творить прекрасное;

- обучение навыкам правильной организации досуга в школе и в своей семье;

- формирование чувства долга и разумных потребностей у школьников.

В вышеперечисленных задачах раскрывается технология воспитания у

школьников целостной структуры нравственных ценностей. Выполнение этих задач требует организации взаимодействия всех сторон процесса нравственного воспитания: нравственного просвещения, нравственных убеждений и привычек, то есть актуализируются все стороны нравственного воспитания.

Если мы построим логическую структуру нравственного воспитания, то получим следующий порядок:

1) овладение школьниками знаниями нравственных правил и норм поведения;

2) формирование нравственных убеждений;

3) на основе первого и второго этапов - воспитание нравственного поведения у детей.

По мнению С.Л. Рубинштейна, воспитание и развитие нравственных качеств занимает важное место в формировании личности младших школьников. Они составляют основу нравственного поведения. Именно в младшем школьном возрасте дети хорошо усваивают нравственные понятия и учатся оценивать их в поступках и действиях окружающих людей и в собственных поступках [2].

Нравственное воспитание осуществляется в процессе различных видов деятельности обучающихся. Именно в деятельности возникают отношения, меняются мотивы и цели, усваиваются нравственные нормы и ценности.

Таким образом, нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся положительных нравственных качеств и отношений в процессе разнообразной учебной и внеклассной деятельности в общеобразовательной школе.

Список литературы.

1. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Высшая школа, 2022. – 488 с.
2. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 2005. – 70 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
4. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2023. – 240 с.
5. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская // Классный руководитель. – 2023. – № 4. – С. 24 - 32.