Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №15 «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Доклад из опыта работы на тему:**

**«Ознакомление детей дошкольного возраста с ОВЗ с миром профессий»**

**Выполнила воспитатель:**

**Клыкова Л.Г.**

**2025 г.**

«Любовь ребенка к людям труда – источник

человеческой нравственности»

В. А. Сухомлинский (слайд 2)

Формирование преставлений у дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современных условиях. В настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников. Именно поэтому актуальной стала проблема развития предпосылок ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания. Поэтому возникла необходимость целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности. Вхождение в мир взрослых и созданных их трудом предметов играет решающую роль в полноценном развитии детской личности в период дошкольного возраста.

Однако за последние время появились профессии, содержание которых дошкольникам сложно понять. В связи с этим в настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны,  заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны,  привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Вместе с тем у дошкольников с ОВЗ восприятие окружающего мира, в том числе, и социального, отличается от такого же процесса, происходящего у детей с нормой в развитии. Поэтому при ознакомлении с профессиями детей с ОВЗ педагогу необходимо применять в своей работе более действенные методы и приемы.

Таким образом, для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с ОВЗ с профессиями, нужно создать условия, которые позволят педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых.

**(слайд 3) Цель:** Формирование у дошкольников с ОВЗ представлений о различных профессиях через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Изучение методической литературы по ранней профориентации
2. Подбор методов и приемов для ознакомления дошкольников с профессиями.
3. Мониторинг результатов диагностики по ознакомлению дошкольников с профессиями.

(слайд 4) Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых важную роль играет установление их контактов со взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда).

Согласно исследованию Урунтаевой Г.А., в дошкольном возрасте в деятельности ребенка появляются элементы труда. В труде формируются его нравственные качества, чувство коллективизма, уважения к людям. При этом очень важно, чтобы он испытывал положительные чувства, которые стимулируют развитие интереса к труду. Через непосредственное участие в нем и в процессе наблюдения за трудом взрослых дошкольник знакомится с операциями, орудиями, видами труда, приобретает умения и навыки.

Комарова Т. А. выделяет, что ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду.

На детей младшего дошкольного возраста сильное влияние оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи и т.п.), а также различные действия медицинских работников (врач, сестра). Это труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личностных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать.

Для старшего возраста уже меньше интересует бытовой труд. Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В играх дети подражают действиям строителей, и работников транспорта. Умело организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей.

Шорыгина Т. А. предлагает такие действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых- наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. Наглядно воспринятое требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Подводя итоги из вышесказанного можно сделать вывод, что ознакомление детей с трудом взрослых содержит большие возможности в решении задач трудового и нравственного воспитания. Дети получают знания не только о всевозможных профессиях, но и об отношении взрослых к своему труду, о важности труда в жизни общества.

(слайд 5) Для определения уровня сформированности знаний по ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста были использованы материалы, Диагностической методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Детям было предложен ответить на 5 вопросов и составит рассказ по картинке о профессии.

На начальном этапе работы 5 детей показали низкий уровень. Дети не знали профессий взрослых, не владели знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляли положительных эмоций в процессе общения с педагогом. Остальные 5 человек показали средний уровень. Они не выделяли отдельные детали процесса, называли не все орудия труда, не называли отдельные трудовые действия, не понимали значимость результата труда. Высокий уровень не показал ни один ребенок.

Проанализировав результаты диагностики, сделала вывод, что большинство детей в группе, имея диагноз ЗПР, слабо владеют знаниями и представлениями не только о профессиях, с которыми их знакомили согласно образовательной программе, но и с профессиями родителей и близких родственников.

(слайд 6) Поэтому, в своей деятельности с детьми по ранней профориентации использую разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной:

* Наглядные (живые образы), к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей и др.
* Словесные, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения и др.
* Практические – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, мастер-классы.

Расскажу наиболее подробно о некоторых из них.

1. Беседы и рассказы о профессиях (слайд 7)

На начальном этапе проводятся беседы, направленные на знакомство с программными профессиями и с профессиями родителей. Например:

* Врач: обсуждение важности заботы о здоровье, помощи больным.
* Повар: рассказ о приготовлении пищи, важности правильного питания.
* Строитель: объяснение процесса строительства домов, важность этой профессии.

Затем знакомили детей с современными профессиями, которые востребованы в настоящее время (сити-фермер, фермер, инженер, банкир, дизайнер, космонавт).

Причем, рассказывая о профессиях инженера, дизайнера, обращала внимание, что у этих профессий есть много направлений. Дошкольников очень заинтересовала профессия космонавта, они были удивлены, что люди этой профессии не просто летают в космос, а работают там, делают эксперименты, исследования, наблюдения.

Также знакомили детей с профессиями для участия в Фестивале знакомства с профессиями.

Для лучшего восприятия используются наглядные материалы: презентации, видеоуроки, карточки, картинки, муляжи инструментов. (слайд 8)

В итоге дети сами стали рассказывать о профессиях своих родителей. Например, после того, как дети узнали о профессии столяра, Марк рассказал о том, что его папа работает сборщиком мебели. То есть ребенок смог сопоставить две профессии: столяр и сборщик мебели.

Кроме того, даю задание детям, побеседовать с родителями, узнать, кем они и рассказать об этом.

2. Игры и ролевые игры (слайд 9)

Игровая деятельность является основным способом познания мира детьми. Организуются сюжетно-ролевые игры, такие как:

* Игра «Больница»: Дети играют роль врачей, медсестер, пациентов. Используются игрушечные медицинские инструменты.
* Игра «Магазин»: Дети учатся быть продавцами и покупателями, обмениваются товарами, используя деньги-игрушки.
* Игра «Строительная площадка»: Дети строят домики из конструктора, играют с игрушечными инструментами.

В группе имеются атрибуты к с/р играм «Почта», «Скорая помощь», «Магазин», «Больница», «Парковка», «ГИБДД» и др., а также уголок ряжения.

Эти игры помогают ребенку примерить на себя разные социальные роли и лучше понять суть каждой профессии.

3. Продуктивная деятельность. (слайд 10,11)

В продуктивной деятельности дети создают изображения представителей разных профессий (доктор, пожарный, учитель, шахтер) или предметы, связанные с этими профессиями. При этом у детей развивается фантазия, воображение, зрительное восприятие.

К концу года некоторые дети, имея диагноз ЗПР, изобразили в своих рисунках людей профессий, о которых они слышали от педагогов, опираясь на свой опыт и фантазию. Например, профессии стюардессы, шахтера, тогда как на образце были изображены моряк и продавец.

4. Экскурсии и встречи с профессионалами (слайд 12,13)

Кроме того, были организованы экскурсии и мастер-классы, которые проводили специалисты определенных профессий. При этом была выстроено взаимодействие с социальными партнёрами: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 5, НПГТ, медицинский колледж. Мною были проведены экскурсии в теплицу школы № 5, где дети знакомились с профессиями, связанными с выращиванием растений. На мастер-классе в «Точке роста» школы № 2 дети учились оказывать первую помощь пострадавшим. В промышленно-гуманитарном колледже дети учились делать печенье под руководством студентов-поваров. В медицинском колледже дошкольники знакомились с профессией медсестры и врача.

Организация экскурсий в поликлинику, пожарную часть, магазин помогает детям увидеть работу профессионалов в реальной обстановке.

5. Проектная деятельность. (слайд 14)

Для более углубленного знакомства с профессией организовывала с детьми проекты. Проект «Агрокомплекс «Вырастай-ка».

Например, участие в проекте «Огород на окошке» дети знакомились с профессией агронома, научились высаживать микрозелень. Дети узнали, что есть разные виды почвы и в какую почву лучше высаживать те или иные культуры, как правильно увлажнять почву. Высаживали растения, наблюдали как они растут и зарисовывали в дневнике наблюдения. Эксперименты.

6. Участие в конкурсном движении. (слайд 15)

В течение трех лет дошкольники систематически участвовали в конкурсном движении «Абилимпикс» на муниципальном и краевом уровне.

Подготовка к конкурсу заключалась в погружении в профессию. Дети не только получали знания об определенной трудовой деятельности, но и знакомились с орудиями труда, специфическими действиями, присущими представителям данной профессии, а также учились составлять творческие рассказы о профессии.

Дошкольники получали не только теоретические знания, но и практические умения на мастер-классах, профессиональных пробах.

Дошкольники участвовали в компетенции «Кулинарное дело» в 2023 г, «Дизайнер плаката» в 2024 г. и «Сити-фермер» в 2025 г.

Применяемые образовательные методы помогли сформировать у дошкольников с ОВЗ знания о мире профессий окружающих людей.

В конце подготовительной группы был проведен итоговый мониторинг сформированности знаний по ранней профориентации. Диагностические данные показали, что дошкольники имеют полное представление о профессиях родителей и ближайшего окружения, могут рассказать о профессии, орудиях труда, продуктах труда. Кроме того, в игровой деятельности дети могут обыграть любой сюжет, связанный с той или иной профессией, воспроизводя трудовые действия специалиста.

(слайд 16) В итоге, количество детей со среднем уровнем сформированности знаний по ранней профориентации повысилось на 10%, 4 ребенка показали высокий уровень сформированности знаний. Низкий уровень не показал никто.

Результаты диагностики представлены в сравнительной таблице и диаграммах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели сформированности знаний по ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста | | | | | |
| Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| Старшая группа начало года | Подготов. группа конец года | Старшая группа начало года | Подготов. группа конец года | Старшая группа начало года | Подготов. группа конец года |
| 50% | - | 50% | 60% | - | 40% |

Таким образом, работа по формированию знаний детей о различных профессиях принесла следующие положительные результаты.

Дети, знакомясь с новыми фактами о разных видах деятельности взрослых, начали активно интересоваться окружающим миром профессий. Это способствует когнитивному развитию, расширению кругозора и обогащению словарного запаса дошкольников.

Кроме того, дети получили представление о значении каждой профессии для общества, о роли специалиста в жизни города, страны и семьи. Такие знания помогают детям осознавать важность уважительного отношения ко всему труду.

Также у дошкольников появилась возможность примерять разные социальные роли, пробовать себя в различных ситуациях, связанных с теми или иными профессиями, что закладывает основу осознанного выбора будущей специальности.

Таким образом, целенаправленная деятельность по ознакомлению детей с миром профессий оказывает положительное влияние на развитие личности ребёнка, формирование социальных ценностей и навыков общения, что важно для успешной социализации и подготовки к будущему профессиональному выбору.