

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
СХСIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ



№13(193)

ISSN 2587-8603

Москва, 2025

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник статей по материалам СХСШ международной
научно-практической конференции*

№ 13 (193)
Июль 2025 г.

Издается с июля 2017 года

Москва
2025

INNOVATIVE APPROACHES IN THE MODERN SCIENCE

Proceedings of CXCI international scientific-practical conference

№ 13 (193)
July 2025

Published since July 2017

Moscow
2025

УДК 08
ББК 94
И66

И66 Инновационные подходы в современной науке. сб. ст.
по материалам СХСП междунар. науч.-практ. конф. – № 13 (193). – М.,
Изд. «Интернаука», 2025. – 126 с.

Оглавление

Доклады конференции на русском языке	7
Секция 1. Архитектура	7
СОЗДАВАТЬ КОМФОРТНУЮ СРЕДУ ВОПРЕКИ ВСЕМ ОГРАНИЧЕНИЯМ – В ЭТОМ И СОСТОИТ ПОДЛИННОЕ ИСКУССТВО АРХИТЕКТУРЫ Вахобов Исроилходжа Самиевич	7
Секция 2. Биологические науки	12
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ ЦИНКА НА ПРИРОСТ ЧИСЛЕННОСТИ МИКРОВОДОРОСЛИ SCENEDESMUS QUADRICAUDA Душин Никита Анатольевич Шлёнская Алевтина Анатольевна Морозова Елена Николаевна Шлёнский Вадим Юрьевич	12
Секция 3. Географические науки	23
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ ДЛЯ АНАЛИЗА РОСТА ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ Фазлетдинова Регина Юнировна	23
МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЙ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ Хамидуллина Ильфия Ильдаровна	27
Секция 4. Искусствоведение	31
ЭСТЕТИКА СОВЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ Лобода Александра Дмитриевна	31
Секция 5. Медицинские науки	36
ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ ФОРМАХ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ Шорустамова Мохира Мухаммадовна Каратаева Лола Абдуллаевна	36

Секция 6. Педагогические науки	42
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Макаркина Диана Александровна	42
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО МЕТОДА ВОСПИТАНИЯ НА ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Назарова Рано Сидик кизи	46
Секция 7. Психологические науки	51
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ Дердерян Виктория Грантовна	51
КИНОТРЕНИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН Кунстман Яна Олеговна	57
Секция 8. Социологические науки	64
ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТА МАНДЕЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОЩУЩЕНИЯ НЕРАЗРЫВНОЙ СВЯЗИ ТОВАРА С ИХ ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ Голудин Иван Андреевич Чебиняева Ирина Леонидовна	64
Секция 9. Технические науки	70
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ ВИЗАНТИЙСКОГО КОНСЕНСУСА: ОТ ДЕТЕРМИНИЗМА К РАНДОМИЗАЦИИ Гулицкий Андрей Николаевич	70
ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ПОЛИКАРБОКСИЛАТОВ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ДОБАВКИ В БЕТОН Зараковский Иван Кириллович	74
Секция 10. Филологические науки	78
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В РЕДАКТИРОВАНИИ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА Пикалова Ольга Александровна	78

Секция 11. Экономические науки	83
ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В РФ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ Грязева Марина Сергеевна Демченко Светлана Алексеевна	83
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ВЫПУСКА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ Дорогавцева Елена Ивановна Пилияев Александр Владимирович	90
ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РОССИЙСКИМИ БАНКАМИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ Тамалиева Ландыш Шамиловна	95
Секция 12. Юридические науки	101
РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Желнинская София Сергеевна Нурмагамбетов Рашит Габитович	101
Azərbaycan dilində konfransın məruzəsi	108
Bölmə 1. Pedaqoji elmlər	108
ALİ MƏKTƏBLƏRDƏ DİSTANT TƏLİM TEKNOLOGİYALARINDAN İSTİFADƏNİN ELMİ-PEDAQOJİ ƏSASLARI İsazadə Nübar Əhmədəli	108
O'zbek tilidagi konferentsiya ma'ruzalari	115
Bo'lim 1. Pedagogika fanlari	115
UMUMIY O'RTATA'LIM MAKTEBLARIDA MA'NAVIY- AXLOQIY TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISH MEXANIZMLARI Sanaqulov Sardor Istamqulovich	115
Bo'lim 2. Filologiya fanlari	120
XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARIDA "ONA" VA "O'GAY ONA" KONSEPTINING SHAKLLANISHI Ulugmuratova Soxiba Azamatovna	120

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

СЕКЦИЯ 1.

АРХИТЕКТУРА

СОЗДАВАТЬ КОМФОРТНУЮ СРЕДУ ВОПРЕКИ ВСЕМ ОГРАНИЧЕНИЯМ – В ЭТОМ И СОСТОИТ ПОДЛИННОЕ ИСКУССТВО АРХИТЕКТУРЫ

Вахобов Исроилходжа Самиевич

*старший преподаватель
кафедры архитектуры,*

*Худжандский политехнический институт
Таджикского технического университета им. М. Осими,
Таджикистан, г. Худжанд*

TO CREATE A COMFORTABLE ENVIRONMENT DESPITE ALL RESTRICTIONS - THIS IS THE TRUE ART OF ARCHITECTURE

Isroilkhoja Vakhobov

Senior Lecturer,

Department of Architecture,

*Khujand Polytechnic Institute of the Tajik
Technical University named after M. Osimi,
Tajikistan, Khujand*

АННОТАЦИЯ

Проектирование жилых поселков в климатической зоне 4Г с учётом современных архитектурных и экологических требований – одна из важнейших задач современного градостроительства. В статье рассматриваются принципы создания комфортной среды для жителей, включающие функциональное зонирование, адаптацию к климату, бережное отношение к природному рельефу, сохранение ландшафтных особенностей и соблюдение нормативных требований по расположению зданий

и инфраструктуры. Особое внимание уделяется интеграции современных технологий управления микроклиматом и энергосбережения. Соблюдение этих принципов позволяет создавать устойчивые и комфортные жилые пространства, способствующие улучшению качества жизни и развитию населённых пунктов.

ABSTRACT

Designing residential settlements in climate zone 4G, considering modern architectural and environmental requirements, is one of the most critical tasks in contemporary urban planning. This article explores the principles of creating a comfortable living environment, including functional zoning, climate adaptation, careful treatment of natural terrain, preservation of landscape features, and compliance with regulatory requirements for building and infrastructure placement. Special attention is given to the integration of modern technologies for microclimate management and energy conservation. Adhering to these principles enables the creation of sustainable and comfortable living spaces that contribute to improving quality of life and the development of settlements.

Ключевые слова: архитектура, проектирование поселков, климатическая зона 4Г, комфортная среда, функциональное зонирование, природный рельеф, микроклимат, энергосбережение, устойчивое строительство, доступность инфраструктуры.

Keywords: architecture, settlement design, climate zone 4G, comfortable environment, functional zoning, natural terrain, microclimate, energy saving, sustainable construction, infrastructure accessibility.

Архитектура – это не просто проектирование зданий. Это искусство формировать жизненное пространство, способное обеспечивать человеку комфорт, безопасность и развитие. Особенно остро эта задача стоит там, где природные, климатические и инженерные условия создают множество ограничений. Районы с повышенной сейсмичностью, переменным грунтом, сложным рельефом и суровыми климатическими условиями требуют от архитектора максимальной ответственности, гибкости и профессионализма.

Создание населённого пункта в таких условиях – не просто технический процесс. Это вызов. Это работа, в которой необходимо учитывать множество факторов: от глубины промерзания и ориентации улиц до сохранения природного ландшафта и расположения школы или магазина. Именно в этом – подлинное искусство архитектуры: создавать комфортную среду вопреки всем ограничениям.

Формирование комфортной среды начинается с продуманной организации территории. Функциональное зонирование – основа любого устойчивого поселения. Это процесс, при котором территория разделяется на зоны с различным назначением: жилая, общественная, рекреационная, инженерная и производственная. Правильное размещение зон позволяет минимизировать конфликты, обеспечить санитарную безопасность и удобство использования пространства.

Нельзя допускать пересечения или неправильного соседства функциональных зон: детская площадка не должна быть рядом с производственными объектами, а школы и детские сады должны быть расположены вдали от транспортных магистралей. При этом важно соблюдать нормативные расстояния между зданиями и зонами, учитывать санитарно-защитные и противопожарные разрывы. Пространство должно быть логичным, доступным, открытым и безопасным – тогда оно становится комфортным.

Климатические условия играют ключевую роль в проектировании населённых пунктов. По СНиП «Строительная климатология» территория разделена на шесть климатических районов, различающихся по глубине промерзания грунта, температурным режимам, влажности и ветровой нагрузке.

Район 4Г, характерный для северных территорий Таджикистана, представляет собой климатическую зону с глубиной промерзания грунта около 0,8 метра, умеренной влажностью и сильными ветрами. Эти климатические особенности накладывают определённые требования на проектирование: глубина фундаментов должна быть не ниже зоны промерзания, необходимо учитывать ориентацию зданий и улиц для защиты от ветров, а также обеспечить эффективный дренаж и вентиляцию в условиях высокой влажности.

Учитывая эти параметры, архитектор формирует такие решения, которые обеспечивают долговечность и комфортность зданий, а также устойчивость и экологическую гармонию всего населённого пункта.

Одним из важнейших аспектов устойчивого проектирования является работа с рельефом. К сожалению, во многих проектах рельеф воспринимается как помеха, и под него бескомпромиссно «подгоняют» застройку, что приводит к ненужным земляным работам и разрушению природной структуры. Гораздо правильнее использовать рельеф как основу для архитектурных решений: применять террасирование, сохранять естественные склоны, направлять стоки воды по логике местности. Восприятие ландшафта как ценности позволяет не только снизить затраты, но и создать по-настоящему уникальную архитектурную идентичность.

Также важно сохранять элементы природной среды: овраги, лесные массивы, холмы и даже каменистые участки могут стать частью облика поселения, местами притяжения, рекреации и вдохновения. Такой подход формирует экологичную архитектуру, близкую к человеку и уважительную к природе.

Ключевым условием комфортной среды является доступность объектов социальной инфраструктуры. Архитектура должна обеспечивать жителям возможность легко и быстро добираться до школ, детских садов, медицинских учреждений, магазинов, культурных и спортивных центров. Важно соблюдать нормативные параметры шаговой доступности:

- школа – до 500 метров,
- детский сад – до 300 метров,
- медпункт – до 700 метров,
- магазин – до 200 метров,
- остановка транспорта – до 400 метров.

Особое внимание следует уделить доступности для маломобильных групп населения. Все объекты должны быть инклюзивными: пандусы, лифты, ровные покрытия, отсутствие лестниц и перепадов, достаточная ширина проходов. Только так можно говорить о подлинной социальной справедливости в архитектуре.

Современные технологии позволяют делать посёлки не только удобными, но и энергоэффективными. Уже на стадии проектирования нужно учитывать возможность ориентации зданий по солнцу, использовать материалы с высокой теплоизоляцией, применять современные оконные системы, солнечные панели, тепловые насосы и локальные очистные сооружения.

Также всё более актуальны «умные» системы управления климатом и энергопотреблением: автоматическое освещение улиц, климат-контроль внутри зданий, системы сбора и повторного использования дождевой воды. Это не только экономит ресурсы, но и повышает качество жизни.

Заключение

В результате соблюдения всех этих принципов – функционального зонирования, климатической адаптации, гармоничного взаимодействия с рельефом, доступности инфраструктуры и внедрения технологий – появляется действительно комфортная и устойчивая среда для жизни. Это пространство, где человек может чувствовать себя безопасно, свободно, стабильно и вдохновлённо.

Архитектор в этом процессе – не просто проектировщик. Это создатель среды, которая влияет на физическое, социальное и эмоциональное

состояние человека. Его задача – организовать пространство так, чтобы, несмотря на все сложности, оно становилось местом, где хочется жить, работать, расти и мечтать.

Именно это – создавать комфортную среду вопреки всем ограничениям – и есть подлинное искусство архитектуры.

Список литературы:

1. Грачёв В.П., Михайлова И.А. Архитектура жилых поселков. – М.: Стройиздат, 2015. – 320 с.
2. Иванов С.Н. Проектирование жилых микрорайонов: теория и практика. – СПб.: Лань, 2018. – 256 с.
3. ГОСТ Р 58396-2019. Здания жилые и общественные. Нормы проектирования в климатических условиях. – М.: Стандартинформ, 2019.
4. СНиП 23-01-99* Строительная климатология. – М.: Госстрой России, 1999.
5. Баранов В.Д. Архитектурное проектирование в сейсмически активных зонах. – М.: Архитектура-С, 2017. – 288 с.
6. Никитин А.В. Экология и ландшафтный дизайн в проектировании населённых пунктов. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
7. Соловьёв Ю.И., Кузнецова Е.М. Энергоэффективность зданий и сооружений // Архитектурный журнал. – 2016. – № 4. – С. 45–52.
8. Ковалёв А.П. Современные технологии управления микроклиматом в жилых зданиях // Архитектурный журнал. – 2022. – № 4. – С. 45–52.
9. Lechner N. Heating, Cooling, Lighting: Sustainable Design Methods for Architects. – Wiley, 2014. – 416 p.
10. Vale B., Vale R. Green Architecture: Design for a Sustainable Future. – Thames & Hudson, 2013. – 224 p.

СЕКЦИЯ 2.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ ЦИНКА НА ПРИРОСТ ЧИСЛЕННОСТИ МИКРОВОДОРОСЛИ SCENEDESMUS QUADRICAUDA

Душин Никита Анатольевич

*магистр
факультета экосистемного планирования территорий,
Российский государственный университет
народного хозяйства им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Москва*

Шлёнская Алевтина Анатольевна

*канд. биол. наук,
Российский государственный университет
народного хозяйства им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Москва*

Морозова Елена Николаевна

*канд. биол. наук,
Российский государственный университет
народного хозяйства им. В.И. Вернадского,
РФ, г. Москва*

Шлёнский Вадим Юрьевич

*аспирант
кафедры эпизоотологии и организации ветеринарного дела,
Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии –
МВА им. К.И. Скрябина,
РФ, г. Москва*

THE EFFECT OF DIFFERENT ZINC CONCENTRATIONS ON THE GROWTH OF THE NUMBER OF MICROALGAE *SCENEDESMUS QUADRICAUDA*

Nikita Dushin

*Master's Degree from the Faculty
of Ecosystem Planning of Territories,
Russian State University
of National Economy named after Vernadsky,
Russia, Moscow*

Alevtina Shlenskaya

*Candidate of biological sciences,
Russian State University
of National Economy named after Vernadsky,
Russia, Moscow*

Elena Morozova

*Candidate of biological sciences,
Russian State University
of National Economy named after Vernadsky,
Russia, Moscow*

Vadim Shlenskiy

*Postgraduate student at the
Department of Epizootology and Organization
of Veterinary Medicine,
Moscow State Academy
of Veterinary Medicine and Biotechnology –
MVA named after K.I. Skryabin,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Исследовано действие различных концентраций цинка на прирост численности и морфологию клеток микроводоросли *Scenedesmus quadricauda* при острой и хронической токсичности. Установлено, что статистически значимые различия в приросте биомассы микроводоросли на третьи и десятые сутки исследования начинаются с внесения 0,85 и 0,50 мг/дм³ цинка, что ниже установленной ПДК. Присутствие в среде

0,10 и 0,25 мг/дм³ тяжелого металла приводило к небольшому увеличению численности клеток. Добавление цинка приводило к морфологическим нарушениям клеток.

ABSTRACT

The effect of different zinc concentrations on the increase in the number and morphology of microalgae *Scenedesmus quadricauda* cells in acute and chronic toxicity was studied. It was found that statistically significant differences in the increase in microalgae biomass on the third and tenth days of the study begin with the introduction of 0.85 and 0.50 mg/dm³ zinc, which is lower than the established maximum permissible concentration. The presence of 0.10 and 0.25 mg/dm³ heavy metal in the medium led to a slight increase in the number of cells. The addition of zinc led to morphological disorders of the cells.

Ключевые слова: пресноводные зеленые микроводоросли *Scenedesmus quadricauda*, сценедесмус, цинк, тяжёлые металлы.

Keywords: freshwater green microalgae *Scenedesmus quadricauda*, scenedesmus, zinc, heavy metals.

Введение. Возрастание поступления тяжелых металлов в окружающую среду обусловлено увеличением их ежегодного использования [1]. Так, например, по оценкам Международной исследовательской группы по свинцу и цинку (Португалия) в 2025 г. мировая добыча цинка может составить 13,5–14 млн тонн (рост увеличится на 2-4% по сравнению с 2023–2024 гг) [ILZSG, 2024]. Природные процессы и антропогенные факторы являются одной из причин загрязнения водной среды цинком [2].

Биотестирование при установлении токсичности тяжелых металлов проводят при помощи различных тест-объектов, например, таких как инфузории (*Tetrahymena pyriformis*, *Paramecium caudatum*), пресноводные зеленые микроводоросли (*Scenedesmus quadricauda*, *Chlorella vulgaris*) и т.д. [3]. Одним из наиболее удобных объектов при изучении влияния токсичных веществ на популяционном уровне является культура микроводорослей. В основном это связано с коротким жизненным циклом отдельных клеток, что позволяет в ходе одного опыта отследить влияние неблагоприятного фактора на несколько поколений вперед [4, 5]. В токсикологических исследованиях на пресноводных зеленых микроводорослях часто ориентируются на зависимость «концентрация-эффект» ксенобиотика, в отличие от биотестирования на теплокровных животных, где необходимо учитывать и дозу, особенно для лекарственных соединений [2].

Метод биотестирования с применением культуры водорослей называется альготестированием. В его основе лежит измерение отклонений определенной характеристики культуры водорослей (тест-функции) при развитии в опытной пробе относительно контрольной. Токсическое воздействие веществ на водоросли можно фиксировать по целому ряду признаков, например, таких как определение биомассы, скорости деления клеток водорослей (подсчет числа генераций), содержания фотосинтетических пигментов (хлорофиллов, каротиноидов), побурение или осветление суспензии микроводорослей, лизис клеток, изменение pH среды в культуре, определение соотношения живых и мертвых клеток водорослей методом люминесцентной микроскопии и ряду других физиологических и биохимических показателей [6]. Интегральным показателем является изменение численности клеток, благодаря которому возможно отследить процессы, происходящие в организмах водорослей [7].

Цель исследования. Оценить острую и хроническую токсичность различных концентраций цинка, ниже установленной ПДК на прирост численности клеток культуры пресноводной зеленой микроводоросли *Scenedesmus quadricauda*.

Материалы и методы исследования

Культивирование микроводорослей

В качестве тест-объекта использовали аксеническую культуру пресноводной микроводоросли сценедесмус – *Scenedesmus quadricauda* (Turp.) Breb. Культуру выращивали на среде Успенского № 1 (состав, г/л: KNO₃ - 0,025; MgSO₄ - 0,025; KH₂PO₄ - 0,025; K₂CO₃ - 0,0345; Ca(NO₃)₂ - 0,1; H₃BO₃ - 2,86; MnCl₂ - 1,81; ZnSO₄ – 0,222; MoO₃ - 17,64; NH₄VO₃ - 22,96; pH 7,0–7,3), приготовленную на основе дистиллированной, растворов солей и микроэлементов в 250 см³ в колбах Эрленмейера с объемом питательной среды 200 см³, при 18÷19 °С, интенсивности освещения 70 мкмоль/м²·с в области видимого света и 12 ч световом дне [8].

В качестве компонентов питательной среды при культивировании микроводорослей использовали следующие реактивы: калий азотнокислый, х.ч., по ГОСТ 4217-77; магний сернокислый 7-водный, х.ч., по ГОСТ 4523-77; калий фосфорнокислый однозамещенный, х.ч., по ГОСТ 4198-75; калий углекислый, х.ч., по ГОСТ 4221-76; кальций азотнокислый 4-водный, х.ч., по ГОСТ 4142-77; кислота борная х.ч., по ГОСТ 18704-78; марганец (ii) хлористый 4-водный, ч., по ГОСТ 612-75; цинк сернокислый 7-водный, х.ч., по ГОСТ 4174-77; концентрат молибденовый, ч., по ГОСТ 212-76; аммоний ванадиево-кислый мета, ч., по ГОСТ 9336-75.

Моделирование острого и хронического токсического действия проводили на цинковом купоросе - $\text{Zn}^{2+} - \text{ZnSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O}$, ч., по ГОСТ 8723-82.

Согласно СанПин 2.1.3685-21 «Питьевая вода» ПДК цинка в воде составляет 5,0 мг/дм³. В работе моделировали загрязнение в 50; 20; 10; 5,8; 5; 2,5; 1,6; 1,25 раз ниже установленной ПДК. Исследованные концентрации цинка составили 0,10; 0,25; 0,50; 0,85, 1,00; 2,00; 3,00; 4,00; 5,00 мг/дм³.

В качестве инокулята использовали маточную культуру микроводорослей культуры на стадии экспоненциального роста. Начальная концентрация клеток составляла ~30 тыс – 50 тыс кл/см³. Подготовку тест-организмов проводили в следующем порядке: использовали 3-5 сут культуру сценедесмуса, находящуюся в фазе логарифмического роста. С этой целью за 3-5 сут до анализа массу пересевали в новую питательную среду, помещали в термолуминостаат (КС-200 СПУ, Россия) при температуре 18÷24°C и перемешивали два раза в сутки.

Контролем служила культура микроводорослей в нативном виде.

Подсчет численности клеток

Учет и анализ результатов альготестирования проводили в соответствии с Методическими рекомендациями [8]. При проведении исследований культуру микроводорослей разливали по 2,0 см³ в колбы объемом 50 см³ и добавляли объем раствора цинка, необходимый для создания концентрации в пробе. Колбы помещали в термолуминостаат (КС-200 СПУ, Россия). Оценку острого токсического действия цинка на прирост численности клеток пресноводной зеленой микроводоросли осуществляли через три дня. При моделировании хронической токсичности подсчет проводили на десятые сутки эксперимента.

В камеру с сеткой Горяева под покрывное стекло вносили 0,01 см³ исследуемой среды с находящимися в ней культурой микроводорослей. За единицу подсчета принимали одну клетку. Ввиду большой плотности подсчет производили по диагонали в 16 больших квадратах.

Расчет числа клеток проводили по формуле:

$$N = \frac{1000 \times n}{S \times h},$$

где N – количество клеток в 1 см³; 1000 – коэффициент пересчета мм³ в см³; n – количество просчитанных клеток в определенном секторе камеры Горяева; h – глубина счетной камеры 0,1 мм; S – площадь сектора (при площади «большого» квадрата 0,04 мм²).

Количество клеток выражали в миллионах в 1 см³.

Морфологические изменения клеток

Морфологию микроводоросли оценивали при помощи цифрового микроскопа mVizo-101 (увеличения 10 x 20, 10 x 40), на третьи и десятые сутки от начала эксперимента. Результаты визуализировали на экране компьютера с использованием программы «MVZnet» (Россия).

Эксперимент длился 10 суток. Повторность всех опытов – трехкратная.

Модельное соединение

Чувствительность культуры микроводорослей определяли с помощью раствора бихромата калия ($K_2Cr_2O_7$) в концентрациях от 0,1 до 2,0 мг/дм³. Первоначально 1,0 г бихромата калия растворяли в дистиллированной воде и доводили объем до 100 см³ для получения концентрированного раствора. Рабочие растворы бихромата калия требуемой концентрации готовили в мерной колбе вместимостью 250 см³ путем разбавления соответствующего количества концентрированного раствора дистиллированной водой. Массовая концентрация раствора бихромата калия составляла соответственно: 0,1; 0,2; 0,5; 1,0 и 2,0 мг/дм³. Рабочие растворы использовали только свежеприготовленными. Для оценки чувствительности микроводорослей в лунку предметного стекла помещали 0,05 см³ исследуемой культуры. После подсчета колоний культуры вносили такое же количество раствора бихромата калия в исследуемых рабочих концентрациях. Подсчитывали отклонение величины численности клеток микроводорослей в каждом варианте опытных проб от контрольного варианта. Определяли ту концентрацию модельного соединения, при которой за 48 ч происходит 50%-ное снижение численности клеток микроводорослей [8].

Статистический анализ

Статистическую обработку данных выполнили при помощи U-критерия Манна – Уитни, расчет проводили в программе IBM SPSS Statistics 20 Windows-32 bit FixPack (IBM SPSS Inc., США). Различия показателей считали статистически значимыми при уровне $p < 0,05$.

Результаты исследования

Подсчет численности клеток

При оценке прироста биомассы тест-культуры на третьи сутки после воздействия цинка в концентрациях 0,10; 0,25; 0,50 мг/дм³ численность клеток статистически значимо не отличалась от контроля. При внесении объема цинка, начиная от 0,85 мг/дм³ установлено достоверное отличие количества клеток от контрольных значений. Прирост биомассы постепенно дозозависимо снижался по мере того, как микроводоросли подвергали воздействию цинка в дозах 0,85; 1,00; 2,00; 3,00; 4,00; 5,00 мг/дм³.

При внесении тяжелого металла в низких концентрациях (0,10 и 0,25 мг/дм³) наблюдали прирост биомассы тест-культуры. Добавление цинка в количестве 0,50 мг/дм³ вызывало небольшое снижение прироста биомассы микроводоросли. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Прирост биомассы пресноводной микроводоросли *Scenedesmus* на третьи сутки

Концентрация цинка (мг/дм³)	Среднее количество клеток (в 16 квадратах)	Количество клеток, млн/см³
Контроль	146,00	2,30
0,10	154,00	2,40
0,25	150,00	2,35
0,50	131,00	2,05
0,85*	105,00	1,65
1,00*	90,00	1,40
2,00*	86,00	1,35
3,00*	82,00	1,30
4,00*	80,00	1,25
5,00*	70,00	1,10
Прим.: * - установлены статистически значимые различия относительно контроля		

Как видно из табл. 1, установлено статистически значимое различие в снижении среднего количества клеток культуры *Scenedesmus* при внесении цинка в дозах 0,85; 1,00; 2,00; 3,00; 4,00; 5,00 мг/дм³, относительно контрольных значений. Тяжелый металл в концентрации 0,10 и 0,25 мг/дм³ приводил к небольшой стимуляции роста популяции микроводоросли - в 1,05 и 1,03 раза выше по сравнению с контролем. Внесение 0,50 мг/дм³ цинка вызывало небольшое снижение прироста биомассы. При добавлении концентраций, начиная с 0,85 мг/л наблюдали статистически значимое различие в количестве прироста биомассы культуры *Scenedesmus quadricauda*. При добавлении в среду цинка в концентрациях 1,00 – 5,00 мг/дм³, прирост биомассы снижался в среднем в 0,50 - 0,60 раза по сравнению с контролем. В отношении высоких значений концентрации вещества можно говорить о токсическом влиянии цинка.

Для моделирования хронической токсичности проведена оценка прироста биомассы пресноводной микроводоросли на десятые сутки исследования. Результаты свидетельствуют о более значительном ингибировании тест-культуры в заданный период. Установлена зависимость

время-эффект при воздействии исследованных доз цинка на размножение микроводоросли. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Прирост биомассы пресноводной микроводоросли сценедесмус на десятые сутки

Концентрация цинка (мг/дм³)	Среднее количество клеток (в 16 квадратах)	Количество клеток, млн/см³
Контроль	375,00	5,85
0,10	385,00	6,00
0,25	377,00	5,90
0,50*	285,00	4,45
0,85*	265,00	4,10
1,00*	260,00	4,05
2,00*	255,00	4,00
3,00*	250,00	3,90
4,00*	245,00	3,80
5,00*	235,00	3,70
Прим.: * - установлены статистически значимые различия относительно контроля		

При внесении 0,10 и 0,25 мг/дм³ цинка не установлены статистически значимые различия в приросте биомассы микроводоросли. Добавление тяжелого металла в концентрациях 0,50 мг/дм³ и выше дает статистически значимое снижение прироста биомассы тест-культуры, по сравнению с контролем. При внесении цинка в концентрациях 0,85 – 5,00 мг/дм³ установлено снижение прироста биомассы в среднем в 0,60 - 0,70 раза по сравнению с контрольным значением.

Таким образом, минимальными концентрациями, при которых установлены статистически значимые различия на третьи и десятые сутки исследования являются 0,85 и 0,50 мг/дм³, соответственно. С увеличением срока наблюдения воздействия цинка на прирост биомассы клеток микроводоросли, снижается концентрация тяжелого металла, при которой установлены статистически значимые различия. Из чего можно сделать вывод, что наблюдается зависимость время-эффект при воздействии различных доз цинка на размножение микроводоросли.

Морфологические изменения клеток

На третьи сутки при воздействии цинка в концентрации 3,00 мг/дм³ форма клеток становилась более округлой, при 5,00 мг/дм³ клетки микроводоросли значительно деформировались. При увеличении концентрации цинка отмечали морфологические изменения клеток. Внесение

цинка в концентрациях 0,10; 0,25; 0,50; 0,85, 1,00; 2,00 мг/дм³ на третьи сутки не вызывало изменения формы клеток микроводоросли.

На десятые сутки морфологические изменения были более выраженными. Внесение 1,00 мг/дм³ цинка вызывало деформацию клеток и морфологические нарушения. С увеличением дозы тяжелого металла также отмечены нарушения морфологии клеток. К завершению эксперимента внесение 4,00 мг/дм³ цинка оказывало значительное влияние на форму клетки: они становились неправильной округлой формы. Цинк в концентрациях 0,10; 0,25; 0,50; 0,85 мг/дм³ не влиял на форму клеток, однако визуально большое количество клеток было меньшего размера, чем в контроле.

Модельное соединение

Оценку чувствительности культуры пресноводной зеленой микроводоросли *Scenedesmus quadricauda* проводили с растворами бихромата калия в концентрациях от 0,1 до 2,0 мг/дм³. Установлено, что гибель 50 % клеток микроводоросли происходила при воздействии рабочего раствора модельного соединения в концентрации 1,0 мг/дм³.

Выводы

1. Согласно нормативным документам, ПДК цинка в воде составляет 5,0 мг/дм³. Исследованные концентрации тяжелого металла составили 0,10; 0,25; 0,50; 0,85, 1,00; 2,00; 3,00; 4,00; 5,00 мг/дм³. Установлено, что статистически значимые различия в приросте биомассы культуры пресноводной зеленой микроводоросли *Scenedesmus quadricauda* на третьи и десятые сутки исследования начинаются с концентраций 0,85 и 0,50 мг/дм³ цинка, что ниже установленной ПДК.

2. Проведена оценка острого и хронического токсического действия цинка на прирост численности клеток пресноводной зеленой микроводоросли *Scenedesmus quadricauda*. При оценке острой токсичности (3 суток) статистически значимое различие численности прироста биомассы микроводоросли установлено при внесении концентрации 0,85 мг/дм³ тяжелого металла. При моделировании хронической токсичности (10 суток) численность биомассы, по сравнению с контролем, статистически значимо снижается начиная с концентрации цинка 0,50 мг/дм³.

3. Внесение низких концентраций цинка (0,10 и 0,25 мг/дм³) вызывает незначительное увеличение прироста популяции микроводоросли, как на третьи, так и на десятые сутки исследования.

4. Добавление 3,00 мг/дм³ цинка на третьи сутки вызывает морфологические повреждения клеток микроводоросли, при внесении тяжелого металла в концентрации 4,00 мг/дм³ наблюдали значительную

деформацию клеток микроводоросли. На десятые сутки отмечаются более выраженные морфологические изменения. Внесение 1,00 мг/дм³ цинка вызывает деформацию клеток, при воздействии 2,00 мг/дм³ цинка клетки микроводоросли становятся неправильной округлой формы. С увеличением дозы тяжелого металла также отмечали нарушения морфологии клеток.

5. Гибель 50 % клеток микроводоросли установлена при воздействии рабочего раствора модельного соединения в концентрации, равной 1,0 мг/дм³.

Список литературы:

1. Маркина, Ж.В. Влияние тяжелых металлов на динамику численности и фотосинтетический аппарат *Alexandrium affine* (Dinophyta) / Ж.В. Маркина, А.В. Огнистая, А.А. Зинов // Вестник КамчатГТУ. - 2023. - № 63. С. 87 – 100. DOI: 10.17217/2079-0333-2023-63-87-100.
2. Ипатова, В.И. Концентрация или доза токсиканта в биотестировании с использованием микроводорослей / В.И. Ипатова, А.М. Лазарева // Бюл. МОИП. Отд. биол. -2022. - Т. 127, № 5. - С. 54–65.
3. Душин, Н.А. Оценка различных составов питательной среды для культивирования *Tetrahymena pyriformis*, используемой в биотестировании объектов окружающей среды / Н.А. Душин, А.А. Шлёнская, Е.Н. Морозова [и др.] // Химия и технология органических веществ. - 2024. - №1 (29). - С. 4-15.
4. Прохоцкая, В.Ю. Структурно-функциональные характеристики модельной популяции *Scenedesmus quadricauda* при интоксикации: специальность 03.00.18 «Гидробиология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / В.Ю. Прохоцкая; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва, 2000. – 135 с.
5. Марушкина, Е.В. Исследование состояния популяции *Scenedesmus quadricauda* методом микрокультуры в норме и при интоксикации: специальность 03.00.18 «Гидробиология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Е.В. Марушкина; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва, 2005. – 129 с.
6. Федосеева, Е.В. Практическая экотоксикология: оценка чувствительности биотесткультур: Учебное пособие / Е.В. Федосеева, Н.Ю. Сапункова, В.А. Терехова. - Москва.: Геос, 2016. – 54 с.
7. Маркина, Ж.В. Влияние тяжелых металлов на динамику численности и фотосинтетический аппарат *Alexandrium affine* (Dinophyta) / Ж.В. Маркина, А.В. Огнистая, А.А. Зинов // Вестник Камчатского государственного технического университета,. – 2023. - № 63. – С. 87-100. DOI 10.17217/2079-0333-2023-63-87-100.

8. Терехова, В.А. Биотест-системы для задач экологического контроля: Методические рекомендации по практическому использованию стандартизованных тесткультур / В.А. Терехова, Воронина Л.П., Гершкович Д.В. [и др.]. - Москва.: Доброе слово, 2014. - 48 с.

СЕКЦИЯ 3.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ ДЛЯ АНАЛИЗА РОСТА ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ

Фазлетдинова Регина Юнировна

*студент,
«Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»,
РФ, г. Казань*

APPLICATION OF EARTH REMOTE SENSING METHODS TO ANALYZE URBAN GROWTH

Regina Fazletdinova

*Student,
"Kazan (Volga Region) Federal University",
Russia, Kazan*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена методам дистанционного зондирования (ДЗЗ) для мониторинга роста городских территорий. Рассмотрены три ключевых подхода: спутниковая съемка, анализ временных серий с использованием спектральных индексов (NDVI, NDBI) и ГИС-моделирование с применением машинного обучения. Выделены преимущества каждого метода, включая высокую детализацию снимков, возможность многолетнего анализа и прогнозирования застройки. Отмечены и ограничения: зависимость от погодных условий, ошибки классификации и высокая требовательность к вычислительным ресурсам. Подчеркивается, что комплексное применение методов ДЗЗ позволяет эффективно отслеживать динамику урбанизации, что критически важно для устойчивого территориального планирования.

ABSTRACT

The article is devoted to remote sensing methods for monitoring urban growth. Three key approaches are considered: satellite imagery, time series

analysis using spectral indices (NDVI, NDBI) and GIS modeling using machine learning. The advantages of each method are highlighted, including high image detail, the possibility of long-term analysis and forecasting of development. The limitations are also noted: dependence on weather conditions, classification errors and high demands on computing resources. It is emphasized that the integrated use of RS methods allows for effective monitoring of urbanization dynamics, which is critical for sustainable territorial planning.

Ключевые слова: застройка городов, урбанизация, спутниковый мониторинг, дистанционное зондирование, ГИС.

Keywords: urban development, urbanization, satellite monitoring, remote sensing, GIS.

Рост городских территорий – один из ключевых процессов современной урбанизации. Мониторинг динамики застройки городов важен для устойчивого планирования, управления ресурсами и прогнозирования экологических последствий. Методы дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) позволяют получать актуальные данные о городской экспансии с высокой точностью и регулярностью. Так основными методами ДЗЗ для анализа роста застройки городов на данный момент являются спутниковая съемка, анализ временных серий и ГИС-моделирование.

Так, например, в работе [1] производился мониторинг динамики изменения застройки Подмосковья в течение 5 лет методом спутниковой съемки, а также оценивался потенциал земельного фонда и анализ типов современной застройки территорий.

У каждого из методов есть свои преимущества и недостатки. В спутниковой съемке используются данные Landsat, Sentinel и других коммерческих спутников (например, WorldView), которые позволяют отслеживать изменения землепользования.

Преимуществами данного метода являются:

- высокая детализация – современные спутники (например, WorldView-3) обеспечивают разрешение до 0,3 м [2], что позволяет анализировать отдельные здания;
- мультिवременной анализ – архивы данных (Landsat, Sentinel-2) охватывают несколько десятилетий, что дает возможность изучать долгосрочные тренды урбанизации [3];
- широкий охват – спутники фиксируют большие территории, включая труднодоступные регионы;

- радиолокационная съемка (SAR) – позволяет получать данные независимо от погодных условий и времени суток, что очень важно для анализа облачных регионов [4].

Однако метод имеет и недостатки:

- зависимость от погоды – облачность мешает получению качественных оптических изображений;
- ограниченная частота съемки – некоторые спутники (например, Landsat) имеют повторяемость 16 дней, что снижает оперативность;
- сложность обработки радиолокационных данных – SAR-изображения требуют специальных алгоритмов для интерпретации.

Вторым методом ДЗЗ для мониторинга является анализ временных серий, в котором применяются различные индексы (NDVI, NDBI), помогающие выделять застроенные территории. Например, в работе [5] использовался NDVI для оценки информационных свойств космических снимков теплового инфракрасного диапазона для определения территорий, подвергающихся антропогенному воздействию.

Среди преимуществ метода можно выделить:

- автоматизация – индексы (например, NDBI – Normalized Difference Built-up Index) позволяют быстро выделять застроенные территории [6];
- сравнительный анализ – можно оценивать динамику урбанизации за разные годы на основе единой методики;
- интеграция с ГИС – результаты легко накладываются на карты для пространственного анализа.

Недостатками можно назвать:

- ошибки классификации – индексы могут путать застройку с другими объектами (например, скалы или открытый грунт);
- зависимость от сезона – растительность влияет на NDVI, что может искажать данные в летний период;
- недостаточная детализация – индексы на основе среднего разрешения (Landsat, Sentinel-2) не всегда выявляют точечную застройку.

Третий метод - ГИС-моделирование, заключающееся в интеграции данных ДЗЗ с геоинформационными системами, позволяющими прогнозировать рост городов. В исследовании [7] демонстрируется надежность метода с применением машинного обучения.

Преимущества:

- высокая точность прогнозирования – алгоритмы (случайный лес, нейросети) улучшают классификацию застройки;
- интеграция разнородных данных – можно комбинировать спутниковые снимки, социально-экономические и топографические данные;

- автоматизация обработки – ИИ ускоряет анализ больших массивов данных.

Недостатки:

- требовательность к вычислительным ресурсам – обучение моделей требует мощных серверов;
- необходимость обучающих выборок – качество прогноза зависит от размера и репрезентативности данных;
- сложность интерпретации – некоторые модели (например, deep learning) работают как «черный ящик».

Таким образом, методы ДЗЗ предоставляют мощный и многофункциональный инструмент для анализа динамики городской застройки, позволяя отслеживать изменения в пространственном развитии городов с высокой точностью и регулярностью. Их ключевое преимущество – возможность оперативного мониторинга обширных территорий, включая труднодоступные регионы, что особенно важно для планирования устойчивого развития мегаполисов и предотвращения хаотичной урбанизации.

Список литературы:

1. Конфектов М.Н. Картографирование динамики типов застройки пригородных районов по космическим снимкам высокого разрешения (на примере западного Подмосковья) // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка, 2016. – №5 – С. 111-116. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27224119>
2. WorldView-3 Data Sheet - URL: <https://www.euspaceimaging.com/wp-content/uploads/2018/06/EUSI-WorldView-3-2018.pdf> (дата обращения 10.06.2025).
3. Kennedy Nazombe, Odala Nambazo Monitoring and assessment of urban green space loss and fragmentation using remote sensing data in the four cities of Malawi from 1986 to 2021 // Scientific African, ISSN: 2468-2276, Vol: 20, 2023.
4. Верба В.С., Неронский Л.Б., Осипов И.Г., Турук В.Э. Радиолокационные системы землеобзора космического базирования / под ред. В.С. Вербы. М.: Радиотехника, 2010. 680 с.
5. Балдина Е.А., Дедова В.Ю. Выявление и картографирование антропогенных изменений территории по снимкам в тепловом инфракрасном диапазоне (на примере новых территорий Москвы) // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка, 2016. – №5 – С. 92-99. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27224116>
6. Subhanil Guha, Himanshu Govil, Neetu Gill, Anindita Dey, A long-term seasonal analysis on the relationship between LST and NDBI using Landsat data // Quaternary International, Volumes 575–576, 2021, Pages 249-258, ISSN 1040-6182

7. Sebastiano Papini, Susie Xi Rao, Sapar Charyyev, Muyang Jiang, Peter H. Egger, Urban growth unveiled: Deep learning with satellite imagery for measuring 3D building-stock evolution in Urban China, Remote Sensing Applications: Society and Environment, Volume 38, 2025, 101523, ISSN 2352-9385

МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЙ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ

Хамидуллина Ильфия Ильдаровна

*магистратура, 1 курс,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

MONITORING OF CHANGES IN URBANIZED TERRITORIES BASED ON REMOTE SENSING DATA

Ilfiya Khamidullina

*Master's degree, 1st year,
Kazan Federal University,
Russia, Kazan*

АННОТАЦИЯ

Рост городов требует современных подходов к мониторингу и анализу городской среды. В статье рассматриваются возможности применения данных дистанционного зондирования (ДДЗ) и геоинформационных систем (ГИС) для оценки и контроля состояния урбанизированных территорий. Описываются основные преимущества ДДЗ и ГИС для сбора актуальной информации о городской застройке, выявления новых объектов и анализа динамики изменений в структуре городских ландшафтов.

ABSTRACT

Urban growth requires modern approaches to monitoring and analyzing the urban environment. The article discusses the possibilities of using remote sensing data and geographic information systems (GIS) to assess and monitor the condition of urbanized areas. The main advantages of remote sensing and

GIS for collecting up-to-date information about urban development, identifying new objects and analysing the dynamics of changes in the structure of urban landscapes are described.

Ключевые слова: данные дистанционного зондирования, ГИС, космические снимки, дешифрирование, мониторинг, урбанизация.

Keywords: remote sensing data, GIS, satellite images, decryption, monitoring, urbanization.

Рост городов – закономерный процесс, который приводит как к расширению самих городских территорий, так и к постепенному объединению с прилегающими населенными пунктами, в результате чего формируются агломерации. В современном мире урбанизация происходит стремительно, города непрерывно меняют свой облик. Рост населения, строительство новых объектов инфраструктуры, реконструкция старых кварталов – всё это формирует динамику городской среды.

Люди начинают работать и проводить время в крупных городах, а затем переезжают туда на постоянное жительство. Приток населения стимулирует освоение новых земель под застройку, зачастую за счет рекреационных или сельскохозяйственных площадей, а также приводит к изменению границ. Для управления развитием города, принятия важных градостроительных решений и защиты окружающей среды необходимо иметь актуальные и точные данные о городской застройке [3].

Данные дистанционного зондирования (ДДЗ) и геоинформационные системы (ГИС) стали мощными средствами оценки и мониторинга качества городской среды и динамики роста городских застроек. Как отмечает профессор В.П. Раклов, для анализа различных аспектов жизни в мегаполисах наиболее эффективным и целесообразным способом является аэрокосмический метод с использованием ГИС-технологий [4]. Использование ГИС и ДДЗ позволяет проводить мониторинг урбанизированных территорий комплексно.

Данные дистанционного зондирования являются незаменимым инструментом в решении разнообразных задач. Благодаря непрерывному наблюдению за местностью, специалисты получают возможность эффективно проследить природные процессы, предотвращать чрезвычайные ситуации и контролировать развитие городов и др. Использование космических снимков позволяет минимизировать затраты и ускорять процесс открытия новых возможностей [6].

Применение ДДЗ при мониторинге городских территорий позволяет:

1. оперативно получать актуальную информацию;

2. выявлять новые объекты застройки или снос зданий;
3. отслеживать темпы роста городской застройки;
4. анализировать изменения в плотности застроенных территорий;
5. анализировать уровень озелененности городских ландшафтов;
6. оценивать эффективность использования городских пространств;
7. интегрировать ДДЗ с другими источниками информации.

Космические снимки проходят фотограмметрическую обработку, после чего выполняется визуальное и автоматизированное дешифрирование для дальнейшего создания различных картографических материалов: тематических, топографических карт и планов [2].

Дешифрирование изображений осуществляется при помощи следующих признаков:

- фотометрические: фиксируют различия в спектральной отражательной способности (тон, цвет);
- морфологические: передают вид объекта, размер тени, особенности рисунка, структуру и текстуру;
- стереометрические: показывают высотные параметры объекта.

Если на снимке отсутствуют прямые признаки, применяются косвенные, которые связаны с другими объектами-индикаторами и представляют собой прямые признаки этих объектов [5].

Дешифрирование космических снимков дает возможность создавать оценочные карты фактического состояния городских территорий. Например, с помощью данных дистанционного зондирования были созданы карты изменения городской застройки города Иерихон за определённый промежуток времени [1]. Кроме того, отслеживая динамику по разновременным снимкам, возможна разработка прогнозных карт на ближайшее будущее.

Таким образом, данные дистанционного зондирования Земли и ГИС-технологии являются важным инструментом при мониторинге урбанизированных территорий. Применение аэрокосмических снимков позволяет выполнять пространственный анализ, наглядно отображать различные показатели: процент застроенности территории, долю зеленых насаждений и др. Данные методы обеспечивают получение более точной и объективной информации о состоянии городской среды. Это способствует принятию обоснованных решений по рациональному планированию, использованию и охране урбанизированных территорий.

Список литературы:

1. Абедрабу Ахмад, А.Н. Методы картографирования динамики изменения городской застройки / А.Н. Абедрабу Ахмад, И.В. Носков // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15. – № 3.

2. Быков, М.В. Применение методов ДЗЗ при проведении мониторинга земель / М.В. Быков // Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития земельно-имущественных отношений». – 2023. – С. 92–96.
3. Епринцев, С.А., Клепиков, О.В., Шекоян, С.В. Дистанционное зондирование Земли как способ оценки качества окружающей среды урбанизированных территорий / С.А. Епринцев, О.В. Клепиков, С.В. Шекоян // Здоровье населения и среда обитания – ЗНиСО. – 2020. – № 4(325). – С. 5-12.
4. Раклов, В.П. Методы использования ГИС-технологий при контроле состояния полигонов твердых бытовых отходов / В.П. Раклов // Велес. – 2017. – № 2-1 (44). – С. 65-71.
5. Фонд знаний Ломоносов [электронный ресурс]. – URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0132517:article?vnum=37218> (дата обращения: 14.06.2025).
6. NASA. Landsat Science [электронный ресурс]. – URL: <https://landsat.gsfc.nasa.gov/article/nasa-usgs-release-first-landsat-9-images/> (дата обращения: 13.06.2025).

СЕКЦИЯ 4.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ЭСТЕТИКА СОВЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Лобода Александра Дмитриевна

*студент,
Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы,
РФ, г. Москва*

THE AESTHETICS OF SOVIET ANIMATION AS A TOOL OF IDEOLOGICAL CONSTRUCTION

Aleksandra Loboda

*Student,
Peoples' Friendship University of Russia
named after Patrice Lumumba,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Статья исследует советскую мультипликацию как инструмент идеологического воздействия. Анализируются художественные приемы (визуальные, нарративные, музыкальные), их эволюция от сталинской эпохи до "оттепели". Особое внимание уделяется механизмам влияния на детскую аудиторию через архетипические образы, цветовую символику и сюжетные структуры. Результаты демонстрируют эффективность анимации как средства формирования ценностных ориентаций в соответствии с государственной идеологией.

ABSTRACT

The article examines Soviet animation as a tool of ideological influence. It analyzes artistic techniques (visual, narrative, musical) and their evolution from the Stalin era to the "Thaw" period. Special attention is paid to the mechanisms of influencing children's audiences through archetypal imagery, color

symbolism, and plot structures. The results demonstrate animation's effectiveness as a means of shaping value orientations in accordance with state ideology.

Ключевые слова: советская мультипликация, идеологическое воздействие, художественные приемы, визуальная символика, воспитание детей, культурная политика.

Keywords: soviet animation, ideological influence, artistic techniques, visual symbolism, children's education, cultural policy.

Советская мультипликация представляет собой уникальный культурный феномен, в котором художественные приемы органично сочетались с задачами идеологического воспитания. В современном научном дискурсе все чаще поднимается вопрос о необходимости переосмысления роли анимации в советской пропагандистской системе. Актуальность данного исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях возрождения интереса к советскому наследию важно понимать механизмы воздействия, которые делали мультипликацию таким эффективным инструментом формирования массового сознания. Во-вторых, изучение визуальных и нарративных стратегий советской анимации позволяет выявить универсальные принципы идеологического конструирования, актуальные и для современных медиа. В-третьих, анализ эстетики советских мультфильмов дает ключ к пониманию особенностей советской культурной политики в целом.

Целью данной статьи является комплексный анализ художественного языка советской мультипликации как системы идеологического воздействия. Мы ставим перед собой задачу выявить и классифицировать основные эстетические приемы, которые использовались для трансляции идеологических сообщений, проследить их эволюцию в разные периоды советской истории, а также определить степень их эффективности. Особое внимание будет уделено тому, как специфика анимационного искусства (условность образов, гиперболизация, символичность) позволяла решать пропагандистские задачи более эффективно, чем другие виды искусства. В фокусе исследования окажутся как визуальные компоненты (цветовая палитра, пластика персонажей, композиция кадра), так и нарративные структуры, музыкальное сопровождение и другие аспекты, формировавшие целостную систему воздействия на зрителя.

Проведенный анализ позволит не только глубже понять механизмы культурного производства в СССР, но и по-новому взглянуть на феномен советской мультипликации, которая, будучи частью массовой культуры, одновременно являлась важным элементом государственной

идеологической системы. Результаты исследования могут быть полезны как для теоретиков искусства и культурологов, так и для специалистов в области медиаисследований и истории пропаганды

В послевоенный период советская мультипликация стала важным элементом идеологического воспитания, отражая и формируя представления о детстве как символе национального возрождения и будущего. В конце 1940-х годов, на фоне восстановления страны после Великой Отечественной войны, лозунг «Спасибо, товарищ Сталин, за наше счастливое детство!» воплощал официальную риторику благодарности и единства. Этот нарратив транслировался не только через политические лозунги, но и через культурные продукты, включая мультипликацию, которая визуализировала идеал защищенного и счастливого советского ребенка [2, с. 123].

Параллельно в США медиaprостранство заполняли образы благополучных детей, таких как Маленький Рикки Рикардо и Бивер Кливер, символизирующие процветание среднего класса и приверженность «американскому образу жизни». Несмотря на идеологические различия, обе сверхдержавы использовали образ ребенка как инструмент консолидации общества, демонстрируя способность государства обеспечить безопасность и благополучие подрастающего поколения [1]. Однако к 1960-м годам эти оптимистичные образы уступили место более тревожным нарративам: антивоенные протесты в США апеллировали к изображениям пострадавших вьетнамских детей, а советский кинематограф (например, работы Климова и Абуладзе) начал эксплуатировать мотивы сиротства и утраты связи с государством. Советская мультипликация этого периода не оставалась в стороне от идеологических трансформаций. Если в сталинскую эпоху она воспевала коллективизм, преданность партии и радость социалистического детства («Каштанка», «Сказка о рыбаке и рыбке»), то в хрущевскую оттепель акцент сместился в сторону творческой свободы и научно-технического прогресса («Приключения Мурзилки», «Вовка в Тридевятом царстве»). Эти изменения отражали эволюцию официального дискурса: от жесткой сталинской мобилизации к более гибкой модели «мирного соревнования» с Западом.

Холодная война, в отличие от предыдущих конфликтов, велась не только на военном, но и на культурном фронте, где мультипликация стала одним из инструментов борьбы за «сердца и умы». Советские мультфильмы, как и американские, транслировали идеологически выверенные образы детства, но делали это через призму социалистического реализма и национальной сказочной традиции. Пионеры,

космонавты, трудолюбивые школьники – все эти персонажи служили визуальным подтверждением успехов советской системы [4].

Советская мультипликация представляет собой уникальный феномен в истории визуальных искусств, где эстетические принципы органично сочетались с задачами идеологического воспитания. В отличие от вербальных форм пропаганды, мультипликация воздействует на зрителя через комплекс визуально-символических, нарративных и аудиальных средств, формируя устойчивые когнитивные схемы восприятия действительности. Ключевым аспектом идеологического воздействия советской мультипликации выступает ее способность конструировать архетипические образы, восходящие к коллективному бессознательному. Анализ таких произведений, как "Мальчиш-Кибальчиш" (1958) или "Сказка о Мальчише-Кибальчише" (1964), выявляет сознательное использование мифологических структур, где персонажи воплощают не индивидуальные характеры, а социальные типы и идеологические принципы. Героический образ пионера-революционера, созданный по канонам былинного эпоса, транслировал модель поведения, основанную на жертвенности, преданности коллективу и готовности к подвигу [6].

Визуально-пластическая система советской мультипликации разрабатывала особый символический язык, где цветовая палитра, композиция кадра и пластика персонажей несли четкую идеологическую нагрузку. Исследования показывают, что в произведениях 1930-1950-х годов доминировала контрастная оппозиция "свет-тьма", где положительные персонажи изображались в теплых, насыщенных тонах с плавными округлыми формами, тогда как отрицательные - в холодной гамме с угловатыми, деформированными пропорциями. Этот прием, восходящий к иконописной традиции, создавал интуитивно понятную систему ценностных ориентиров [5].

Музыкально-звуковое сопровождение в советских мультфильмах выполняло не только эстетическую, но и идеологически-мобилизующую функцию. Анализ саундтреков к таким произведениям, как "Гуси-лебеди" (1949) или "Снежная королева" (1957), демонстрирует использование фольклорных интонаций, маршевых ритмов и хоровых тем, которые активизировали коллективные эмоции и чувство сопричастности. Нарративная структура советских мультфильмов строилась по принципу "воспитательного сюжета", где конфликт между коллективистскими и индивидуалистическими ценностями неизбежно разрешался в пользу первых. Психологические исследования подтверждают, что подобные сюжетные схемы, повторяющиеся в таких произведениях, как "Варежка" (1967) или "Баранкин, будь человеком!" (1963), формировали у юных зрителей устойчивые поведенческие паттерны, основанные на

приоритете общественных интересов над личными. Особого внимания заслуживает трансформация художественных приемов в разные периоды советской истории. Если в сталинскую эпоху доминировали монументальные формы и героические сюжеты, то в период "оттепели" появились более лиричные и психологически тонкие произведения, такие как "Ежик в тумане" (1975). Однако даже в этих случаях сохранялась идеологическая подоплека, выраженная через метафорические образы и аллегорические сюжеты [3, с. 6].

Современные исследования медиавоздействия подтверждают, что советская мультипликация создавала эффективную систему символического кодирования идеологических сообщений, где художественные приемы выступали как инструменты мягкого идеологического воздействия. Комплексное использование визуальных, нарративных и аудиальных средств позволяло формировать у юных зрителей не только определенные ценностные ориентации, но и целостную картину мира, соответствующую официальной доктрине. Этот опыт представляет значительный интерес для понимания механизмов конструирования коллективной идентичности через визуальные искусства.

Список литературы:

1. Beumers B. *Special/Spatial Effects in Soviet Cinema* // *Russian Aviation, Space Flight, and Visual Culture* / Ed. by V. Strukov, H. Goscilo. Routledge, 2017. P. 169–188.
2. Peacock M. *Innocent Weapons: The Soviet and American Politics of Childhood in the Cold War*. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2014. 304 p. (Series "The New Cold War History").
3. Головкина Е.М. Влияние современных российских мультфильмов на формирование гендерных стереотипов поведения у детей [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. Т. 20. С. 3316–3320. URL: <https://e-koncept.ru/2014/54927.htm> (Дата обращения: 21.03.2018).
4. Дыкин Р.В. Эффективность социальной рекламы: некоторые аспекты проблемы // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2009. № 1. С. 141–149.
5. Ермакова Е. Взрослые проблемы детского кино // Техника и технология кино. 2010. № 3. С. 28–31.
6. Щуклина Е.С. Роль современной мультипликации в воспитании ребенка // Вестник Пензенского государственного университета. 2013. № 4. С. 12–14.

СЕКЦИЯ 5.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ ФОРМАХ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ

Шорустамова Мохира Мухаммадовна

*студент,
Ташкентский Педиатрический Медицинский институт,
Узбекистан, г. Ташкент*

Каратаева Лола Абдуллаевна

*канд. мед. наук, доц.,
Ташкентский Педиатрический Медицинский институт,
Узбекистан, г. Ташкент*

PATHOMORPHOLOGICAL CHANGES IN LUNG TISSUE IN SEVERE FORMS OF PNEUMONIA IN CHILDREN

Mokhira Shorustamova

*Student,
Tashkent Pediatric Medical Institute,
Tashkent, Uzbekistan*

Lola Karataeva

*PhD in Medical Sciences, Associate Professor,
Tashkent Pediatric Medical Institute,
Tashkent, Uzbekistan*

АННОТАЦИЯ

Цель. Изучить морфологические особенности лёгочной ткани у детей, умерших от тяжёлых форм бактериальной, вирусной и микоплазменной пневмонии. Метод. Проанализированы образцы лёгких 30 детей (1 мес.–14 лет), умерших в ТашПМИ с 2023 по 2025 гг. Пациенты разделены на три группы по этиологии (по 10 случаев). Выполнено

стандартное гистологическое исследование с окрашиванием Н&Е, ван Гизоном и PAS. Оценка изменений проводилась по балльной шкале. Результат. Бактериальная пневмония сопровождалась гнойным экссудатом (90 %) и микроабсцессами (60 %). Вирусная форма характеризовалась интерстициальным отёком (70 %), лимфоцитарной инфильтрацией (80 %) и гиалиновыми мембранами (50 %). Микоплазменная пневмония проявлялась некрозом бронхиол (70 %) и васкулитом (60 %). Средняя выраженность воспаления: бактериальная – $3,6 \pm 0,4$; микоплазменная – $3,2 \pm 0,3$; вирусная – $2,5 \pm 0,5$. Выводы. Морфологическая картина варьирует в зависимости от этиологии. Бактериальные формы сопровождаются гнойно-деструктивными изменениями, вирусные – интерстициальным воспалением, микоплазменные – поражением бронхиол и сосудов.

ABSTRACT

Background. To study the morphological features of lung tissue in children who died from severe forms of bacterial, viral and mycoplasma pneumonia. Methods. Lung samples of 30 children (1 month-14 years old) who died in TashPMI from 2023 to 2025 were analyzed. The patients were divided into three etiology groups (10 cases each). A standard histological examination was performed with H&E, van Gieson, and PAS staining. The changes were assessed on a point scale. Result. Bacterial pneumonia was accompanied by purulent exudate (90%) and microabscesses (60%). The viral form was characterized by interstitial edema (70%), lymphocytic infiltration (80%), and hyaline membranes (50%). Mycoplasma pneumonia was manifested by necrosis of the bronchioles (70%) and vasculitis (60%). The average severity of inflammation: bacterial – 3.6 ± 0.4 ; mycoplasma – 3.2 ± 0.3 ; viral – 2.5 ± 0.5 . Conclusions. The morphological picture varies depending on the etiology. Bacterial forms are accompanied by purulent-destructive changes, viral forms are accompanied by interstitial inflammation, and mycoplasma forms are accompanied by damage to bronchioles and blood vessels.

Ключевые слова: пневмония, дети, патоморфология, лёгочная ткань, воспаление, бактериальная инфекция, вирусная инфекция, микоплазма.

Keywords: pneumonia, children, pathomorphology, lung tissue, inflammation, bacterial infection, viral infection, Mycoplasma.

Введение. Пневмония у детей остаётся одной из ведущих причин заболеваемости и смертности в педиатрической практике. Тяжёлые формы заболевания часто сопровождаются острыми нарушениями дыхательной функции и полиорганной недостаточностью. По данным ряда исследователей, при тяжёлых пневмониях у детей нередко развиваются

выраженные поражения бронхолёгочной и сердечно-сосудистой систем, что требует углублённого патоморфологического анализа [5, с. 354]. Особую актуальность проблема приобретает в постковидный период, когда наблюдается увеличение частоты осложнённых и атипичных форм воспалительных заболеваний органов дыхания у детей. Эти изменения касаются не только клинической картины, но и морфологических проявлений, которые становятся более разнообразными и, порой, менее специфичными [6, с. 334].

В структуре поражения лёгочной ткани при затяжных и тяжёлых пневмониях отмечаются как деструктивные, так и пролиферативные изменения, а также признаки хронического воспаления, фиброзирования и сосудистых нарушений [1, с. 1064; 4, с. 65]. Патоморфологические особенности в значительной степени определяются возбудителем, возрастом ребёнка и наличием фоновых состояний [2, с. 17; 3, с. 75].

При некоторых формах инфекции, в частности, при *Mycoplasma pneumoniae*, могут развиваться некротизирующие изменения, формирование полостей распада, выраженные экссудативные процессы [7]. В таких случаях лёгочная ткань претерпевает значительные деструктивные изменения, что влияет на исход заболевания. Кроме того, тяжёлое течение пневмонии нередко сопровождается гипоксией и поражением сердечно-сосудистой системы, что требует комплексной оценки морфофункциональных нарушений у детей раннего возраста [5, с. 355; 8]. На этом фоне особенно значимым становится исследование патоморфологических изменений лёгочной ткани, которое позволяет глубже понять механизмы повреждения, уточнить особенности воспалительного ответа и выявить прогностически значимые морфологические признаки [9, с. 28].

Цель исследования – выявить и описать характерные морфологические признаки поражения лёгочной ткани у детей с тяжёлым течением бактериальной, вирусной и микоплазменной пневмонии.

Материалы и методы. Исследование выполнено на основе анализа секционного материала, собранного в клинике Ташкентского педиатрического медицинского института в период с апреля 2023 по январь 2025 года. Объектом изучения стали образцы лёгочной ткани 30 детей в возрасте от 1 месяца до 14 лет, умерших от тяжёлых форм внебольничной пневмонии. Включались случаи, где диагноз подтверждён клиническими, лабораторными и патологоанатомическими данными. В соответствии с предполагаемой этиологией, на основании микробиологических, серологических и морфологических данных, пациенты были разделены на три группы: бактериальная пневмония (n=10), вирусная (n=10) и микоплазменная (n=10).

Фиксация материала проводилась в 10% нейтральном формалине, с последующей парафиновой заливкой. Срезы толщиной 4–5 мкм окрашивались гематоксилином и эозином. Дополнительно применялись окраски по ван Гизону и PAS-реакция при необходимости. Микроскопия осуществлялась при увеличениях $\times 100$ – $\times 400$. Изучались альвеолярные и интерстициальные структуры, тип воспаления, сосудистые изменения, признаки фиброза, гиалиновых мембран и некротических процессов.

Для оценки выраженности изменений применялась балльная визуальная шкала. Статистическая обработка включала расчёт средних значений и модальных показателей. Из анализа исключались случаи с врождёнными пороками развития лёгких, иммунодефицитами, тяжёлыми метаболическими нарушениями и генерализованными инфекциями иной локализации.

Этическое одобрение не требовалось, так как использовался архивный материал без идентификации личности и вмешательства в лечебный процесс.

Результаты. Морфологический анализ образцов лёгочной ткани показал выраженные различия в структуре воспалительного процесса в зависимости от предполагаемой этиологии пневмонии.

У детей с бактериальной пневмонией ($n=10$) наиболее характерным морфологическим проявлением была альвеолярная инфильтрация нейтрофилами с формированием экссудата гнойного характера. В 9 случаях (90 %) отмечались участки сливной бронхопневмонии, сопровождавшиеся отёком, деструкцией альвеолярных перегородок и частичным расплавлением ткани. У 6 пациентов (60 %) обнаружены микроабсцессы. Признаки васкулита и тромбообразования в сосудах мелкого калибра выявлены в 3 случаях. Во вирусной группе ($n=10$) преобладало интерстициальное воспаление. У 8 пациентов (80 %) отмечалась лимфомоноцитарная инфильтрация межальвеолярных перегородок. В 7 случаях (70 %) наблюдался выраженный интерстициальный отёк. Гиалиновые мембраны, характерные для респираторного дистресс-синдрома, обнаружены у 5 пациентов (50 %), преимущественно в возрасте до 1 года. Некроз альвеолоцитов I типа зафиксирован в 4 случаях. У детей с микоплазменной пневмонией ($n=10$) наблюдалось сочетание альвеолярных и бронхиальных изменений. У 7 пациентов (70 %) обнаружены очаги некроза и деструкции эпителия бронхиол. У 6 (60 %) – признаки васкулита с периваскулярной инфильтрацией. У 5 детей отмечены скопления слизи в просветах бронхиол и признаки мукоидного отёка. В одном случае выявлена начальная стадия фиброзной трансформации лёгочной ткани.

Таблица 1.**Частота основных морфологических изменений в разных группах пациентов**

Морфологический признак	Бактериальная пневмония	Вирусная пневмония	Микоплазменная пневмония
Альвеолярный экссудат (гнойный)	90 % (9 из 10)	20 % (2 из 10)	40 % (4 из 10)
Интерстициальный отёк	30 % (3 из 10)	70 % (7 из 10)	60 % (6 из 10)
Гиалиновые мембраны	10 % (1 из 10)	50 % (5 из 10)	20 % (2 из 10)
Очаги некроза/деструкции	60 % (6 из 10)	30 % (3 из 10)	70 % (7 из 10)
Микроабсцессы	60 % (6 из 10)	0 %	20 % (2 из 10)
Воспалительный васкулит	30 % (3 из 10)	10 % (1 из 10)	60 % (6 из 10)
Мукоидный отёк, слизь в бронхиолах	20 % (2 из 10)	30 % (3 из 10)	50 % (5 из 10)
Начальные признаки фиброза	10 % (1 из 10)	0 %	10 % (1 из 10)

По результатам визуально-балльной оценки выраженности воспалительных изменений (по 4-балльной шкале), средние значения составили: бактериальная форма – $3,6 \pm 0,4$; микоплазменная форма – $3,2 \pm 0,3$; вирусная форма – $2,5 \pm 0,5$. Плотность клеточной инфильтрации (число воспалительных клеток в поле зрения при $\times 400$): бактериальная группа: 47 ± 6 ; микоплазменная: 42 ± 5 ; вирусная: 31 ± 7 . Наиболее выраженные деструктивные и сосудистые изменения были выявлены при микоплазменной и бактериальной формах заболевания. Вирусные пневмонии характеризовались преобладанием интерстициального воспаления, меньшей выраженностью некротических и тромбоваскулитических изменений.

Выводы. Морфологическая структура воспалительного процесса при тяжёлых формах пневмонии у детей зависит от этиологического фактора и клинической формы заболевания. Бактериальная пневмония характеризуется выраженной нейтрофильной инфильтрацией, наличием гнойного экссудата, очагов деструкции и формированием микроабсцессов. При вирусной этиологии преобладают интерстициальные изменения, лимфоцитарная инфильтрация и гиалиновые мембраны, особенно у детей младшего возраста. Микоплазменная форма сопровождается некротизирующим воспалением с поражением бронхиол, васкулитом и слизистым экссудатом в дыхательных путях. Полученные данные подчёркивают диагностическую значимость морфологического

анализа в уточнении формы и тяжести пневмонии у детей и могут быть учтены при клинико-патологической интерпретации сложных случаев.

Список литературы:

1. Норжигитов А.М. (2025). Патоморфологические и морфометрические изменения в стенке бронхов и тканях легких у детей с бронхоэктазии. Экономика и социум, (4-1 (131)), 1060-1068.
2. Раймжанова Г.М., & Гордиенко М.Я. (2024). Этиология пневмонии у детей. In The World Of Science and Education, (15 ноябрь МН), 15-20.
3. Кадиров К.З., & Исраилов Р.И. (2021). Клинико-морфологические и иммунологические аспекты диагностики неонатальных пневмоний раннего детского возраста. Re-health journal, (1 (9)), 73-77.
4. Козлов В.К., Лебедько О.А., Морозова Н.В., Пичугина С.В., Яковлев Е.И., Гандуров С.Г., ... & Кудерова Н.И. (2021). Хронические бронхолегочные заболевания у детей, протекающие с синдромом бронхиальной обструкции. Бюллетень физиологии и патологии дыхания, (82), 62-73.
5. Рустамов М., & Мамаризаев И. (2023). Особенности состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы у детей при внебольничной пневмонии с миокардитами. Международный журнал научной педиатрии, 2(10), 353–356. <https://doi.org/10.56121/2181-2926-2023-2-10-353-356>
6. Оганесян В.В., Анджелкович С.С., Петухова М.М., Головина А.А. Внебольничные пневмонии у детей в постковидную эпоху: обзор литературы. Педиатрия Восточная Европа. 2024;12(2):330–338. <https://doi.org/10.34883/PI.2024.12.2.012>
7. Hou J., Sun R., Zhang X. et al. Chest CT characterization of children with necrotizing pneumonia due to Mycoplasma pneumoniae infection. Sci Rep 15, 4283 (2025). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-88418-1>
8. Shorustamova M.M., & Karataeva L.A. (2025). Respiratory failure in terms of child mortality. International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research, 5(6). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15726498>
9. Shorustamova Mokhira Mukhammadovna, & Karataeva Lola Abdullaevna. (2025). Dynamics Of Pathological Conditions In Children. International Journal of Medical Sciences And Clinical Research, 5(06), 26–30. <https://doi.org/10.37547/ijmscr/Volume05Issue06-05>

СЕКЦИЯ 6.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Макаркина Диана Александровна

*студент,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
РФ, г. Елец*

INNOVATIVE APPROACHES TO CREATING TEXTBOOKS FOR WORKING WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Diana Makarkina

*Student,
I.A. Bunin Yelets State University,
Russia, Yelets*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные инновационные подходы к созданию учебных пособий для начальной школы. Анализируются актуальные тенденции в образовании, описываются методы интеграции цифровых и интерактивных технологий, а также приводятся примеры эффективных решений для повышения мотивации и успеваемости младших школьников. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и формированию универсальных учебных действий.

ABSTRACT

The article discusses modern innovative approaches to creating textbooks for elementary schools. The current trends in education are analyzed, methods of integrating digital and interactive technologies are described, and examples of effective solutions for increasing motivation and academic performance of younger schoolchildren are given. Special attention is paid to the individualization of learning and the formation of universal learning activities.

Ключевые слова: инновации, учебные пособия, начальная школа, цифровые технологии, индивидуализация, интерактивность, мотивация.

Keywords: innovation, textbooks, elementary school, digital technologies, individualization, interactivity, motivation.

Современное образование переживает период активных изменений, связанных с внедрением новых технологий и изменением подходов к обучению. Особенно остро эти изменения ощущаются в начальной школе, где формируются базовые учебные навыки и закладывается фундамент для дальнейшего развития личности. В связи с этим возрастает потребность в инновационных учебных пособиях, способных не только передавать знания, но и развивать у детей критическое мышление, творческие способности, коммуникативные навыки.

Современная начальная школа становится пространством, где каждый ребёнок получает возможность раскрыть свой потенциал, научиться мыслить критически, творчески подходить к решению задач и эффективно взаимодействовать с окружающими. Всё это создаёт прочную основу для успешного обучения на последующих этапах образования и гармоничного развития личности в целом

Цель данной статьи – рассмотреть инновационные подходы к созданию учебных пособий для работы с учениками начальных классов, выявить их преимущества и возможные направления развития.

Актуальность темы обусловлена необходимостью соответствовать современным образовательным стандартам, которые требуют от педагогов не только передачи знаний, но и формирования у младших школьников универсальных учебных действий, самостоятельности, умения работать с информацией. Традиционные учебные пособия зачастую не отвечают этим требованиям, что приводит к снижению мотивации и интереса к учебе. Инновационные подходы позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и эффективным, что особенно важно для детей младшего школьного возраста.

Инновации в образовании – это внедрение новых идей, методов, технологий, направленных на повышение качества обучения и воспитания. В контексте создания учебных пособий инновации проявляются в использовании цифровых платформ, интерактивных элементов, адаптивных методик, а также в интеграции междисциплинарных знаний[3].

Инновационные подходы к созданию учебных пособий

1. Интеграция цифровых технологий

Одним из ключевых направлений инноваций является использование цифровых образовательных ресурсов. Электронные учебники, мобильные приложения, онлайн-платформы позволяют сделать обучение более гибким и доступным. Преимущества цифровых пособий:

- Возможность обновления и дополнения контента.
- Интерактивные задания и игры.
- Адаптация под индивидуальные потребности ученика.
- Встроенные средства контроля и обратной связи.

2. Интерактивные элементы и геймификация

Включение игровых элементов (геймификация) способствует повышению мотивации и вовлеченности детей. Интерактивные задания, квесты, виртуальные лаборатории позволяют не только усваивать материал, но и развивать логическое мышление, умение работать в команде [4].

3. Визуализация и мультимедийность

Использование иллюстраций, схем, анимаций, видеофрагментов облегчает восприятие сложной информации, делает процесс обучения более наглядным и интересным. Мультимедийные пособия позволяют учитывать разные типы восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический).

4. Индивидуализация и адаптивность

Современные учебные пособия могут быть адаптивными – подстраиваться под уровень знаний и темп усвоения материала каждым учеником. Это достигается за счет использования диагностических заданий, автоматической подстройки сложности, персонализированных рекомендаций.

5. Интеграция междисциплинарных знаний

Инновационные пособия часто строятся на принципах междисциплинарности, что позволяет формировать у детей целостную картину мира, развивать системное мышление. Например, задания по математике могут быть связаны с окружающим миром, литературой, искусством [1].

В перспективе ожидается дальнейшее развитие адаптивных и персонализированных образовательных платформ, интеграция искусственного интеллекта, расширение возможностей для дистанционного и смешанного обучения.

Инновационные подходы к созданию учебных пособий для начальной школы открывают новые возможности для повышения качества образования, развития личности ребенка, формирования у него необходимых для XXI века компетенций. Важно, чтобы внедрение новых технологий сопровождалось методической поддержкой педагогов и учитывало индивидуальные особенности каждого ученика. Только в этом случае

инновационные пособия станут эффективным инструментом современного образования.

Современные образовательные практики требуют постоянного обновления содержания и форм подачи учебного материала. В условиях стремительного развития цифровых технологий особое значение приобретает интеграция интерактивных элементов, мультимедийных ресурсов и игровых методик в структуру учебных пособий для младших школьников. Такой подход способствует не только усвоению знаний, но и формированию у детей критического мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков[2].

Особое внимание следует уделять созданию адаптивных учебных материалов, которые позволяют учитывать индивидуальный темп и стиль обучения каждого ребенка. Использование диагностических инструментов и персонализированных заданий помогает выявлять сильные и слабые стороны учеников, своевременно корректировать образовательную траекторию и обеспечивать поддержку в процессе освоения новых знаний.

Важным аспектом инновационных пособий является их направленность на развитие самостоятельности и ответственности у младших школьников. Включение проектных заданий, исследовательских мини-проектов и коллективных творческих работ способствует формированию у детей навыков самоорганизации, сотрудничества и принятия решений.

Таким образом, инновационные учебные пособия для начальной школы должны быть не только источником информации, но и инструментом развития личности, способствующим формированию универсальных учебных действий и компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. 38 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). – М.: Просвещение, 2021.
3. Кузнецова Е.В. Инновационные образовательные технологии в начальной школе // Начальная школа. – 2022. – № 3. – С. 12-18.
4. Соловьева С.В. Интерактивные методы обучения младших школьников // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 45-50.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО МЕТОДА ВОСПИТАНИЯ НА ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Назарова Рано Сидик кизи

докторант,

*Научно-исследовательский институт Семья и гендер,
Узбекистан, г. Ташкент*

THE INFLUENCE OF THE FAMILY METHOD OF UPBRINGING ON JUVENILE DELINQUENCY

Ra'no Nazarova

Doctoral student,

*Family and Gender Research Institute,
Uzbekistan, Tashkent*

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется влияние стиля семейного воспитания на правонарушения среди несовершеннолетних, актуальность которого обусловлена растущим уровнем правонарушений среди несовершеннолетних и важной ролью семейного воспитания в решении этой проблемы.

ABSTRACT

This article analyzes the influence of family upbringing style on juvenile delinquency, which is relevant due to the increasing level of juvenile delinquency and the important role of family upbringing in solving this problem.

Ключевые слова: семейное воспитание, стиль воспитания, несовершеннолетние, правонарушения, профилактика, социальная адаптация, нравственные ценности.

Keywords: family upbringing, upbringing style, minors, delinquency, prevention, social adaptation, moral values.

Семейный стиль воспитания оказывает существенное влияние на правонарушения несовершеннолетних. Методы, используемые родителями в воспитании детей, определяют поведение детей, их личные ценности, социальную адаптацию и склонность к правонарушениям. Различные методы воспитания по-разному влияют на детей.

Родительский стиль может влиять на всё, от самооценки детей до успеха в образовании. Потому что то, как относиться к ребенку и как его воспитывать, влияет на него на протяжении всей его жизни [2; с. 16-25].

Психолог Диана Баумринд описала три отдельных стиля воспитания (авторитарный, авторитарный, разрешительный), основанных на требованиях родителей и их отношении к детям. Четвертый метод, основанный на небрежности (не вовлеченный), позже был добавлен на основе работ других исследователей. Таким образом, стиль воспитания родителей можно разделить на 4 основных типа:

1. Авторитарный.
2. Компетентный.
3. Разрешительный.
4. Индифферентный.

Авторитарный стиль воспитания. Этот стиль воспитания основан на строгих правилах, послушании и дисциплине. Такие родители не учитывают интересы своих детей, хотят, чтобы все было под их контролем и так, как им хочется, и требуют от ребенка быть безупречным. Такие родители имеют большие ожидания и не стесняются строго наказывать своих детей, если они не следуют их указаниям.

Авторитарные родители берут на себя полномочия принимать решения, и во многих случаях мнение детей игнорируется. Родители разрабатывают правила без участия детей и требуют от них их выполнения.

Компетентный стиль воспитания. Эксперты считают, что такой метод воспитания основан на "золотых стандартах," которые являются наиболее здоровым и эффективным методом воспитания для развития детей. Родители с компетентным стилем воспитания совместно разрабатывают правила, учитывая свободу принятия решений своими детьми. Такие родители стараются создавать и поддерживать положительные отношения со своими детьми, объясняют причины правил, учитывают чувства своих детей. Они также используют стратегии позитивной дисциплины, такие как системы похвалы и вознаграждения, для развития позитивного поведения, не обвиняют своих детей в их ошибках, они прививают важность ответственности и дисциплины на основе доброты и тепла.

Разрешительный стиль воспитания. При этом правила устанавливаются родителями, но применяются редко. Разрешающие родители очень мягко относятся к детям, только когда возникает серьезная проблема, они начинают помогать, ведут себя как друзья. Они очень снисходительны и позволяют детям действовать самостоятельно (даже если это вредно). Такой метод воспитания является противоположностью авторитарному методу.

Индиifferentный стиль воспитания. У таких родителей нет никаких правил, они практически не имеют информации о деятельности своих детей. Они также не контролируют домашние обязанности ребенка в школе или дома, имеют минимальную информацию о том, где и с кем находятся их дети, не стремятся проводить время вместе, не имеют четких планов относительно будущего ребенка. Такие родители не могут удовлетворить физические и эмоциональные потребности ребёнка из-за отсутствия информации о воспитании ребёнка или из-за того, что они верят, что их ребёнок вырастет лучше без их контроля, или из-за своего психического здоровья [3; с.39].

Наряду с основными методами воспитания были исследованы и дополнительные методы воспитания, о которых мы кратко расскажем:

- **Свободно дистанционные родители.** В этом случае родители стараются контролировать своих детей в основном в семье, но не вмешиваются в то, как их ребенок ведет себя в другом социальном пространстве. Например, они считают, что то, как они ведут себя с друзьями в школе, зависит исключительно от решения ребенка.

- **Родители в вертолете.** Исходя из страха и тревоги, они чрезмерно контролируют жизнь своих детей и стремятся к всестороннему контролю.

- **Родители-снежки.** Это относится к действиям родителей, которые постоянно "очищают" любые препятствия, стоящие перед их детьми, чтобы их желания и требования могли быть реализованы. Такие родители часто имеют благие намерения и не хотят, чтобы их дети испытывали трудности.

- **Родители на маяке.** Это один из сбалансированных методов воспитания со стороны родителей, основанный на любви, защите, общении и наставлении в воспитании ребенка. В книге педиатра Кеннета Гинзбурга "Воспитание детей для процветания: сбалансировать любовь с надеждой и защищать ее с верой" автор метода пишет: "Мы должны быть как маяк для наших детей, чтобы они могли ориентироваться на свет маяка, чтобы найти дорогу в темноте" [1; с.168-181].

Родители часто хотят знать, какой метод воспитания наиболее эффективен. По мнению специалистов Педиатрической академии, нет единого пути эффективного воспитания, и наиболее правильным подходом является применение родителями соответствующих ситуации методов воспитания. Однако это требует от родителей определенных знаний и навыков [4; с.13].

По методике "Стратегия воспитания в семье," разработанной С.С. Степановым и усовершенствованной И.И.Махониной, был

проанализирован метод воспитания в семьях детей, склонных к правонарушениям и добившихся успеха.

Таблица 1.

Методы воспитания родителей в семье

	Общее количество	Авторитар.	Компетент.	Разреш.	Ин-диф.
Семья с детьми, склонными к правонарушениям	152	54	21	28	49
Успешная детская семья	152	29	51	49	23

В семьях с детьми, склонными к правонарушениям, преобладает авторитарный стиль воспитания, в то время как компетентный стиль воспитания менее распространен. Это показывает, что такие факторы, как строгий контроль, наказание и игнорирование мнения детей, могут повысить склонность к правонарушениям. В успешных детских семьях преобладает компетентный стиль воспитания. Это показывает, что такие факторы, как требовательность к детям, поддержка и уважение их мнения, способствуют достижению успеха. Индифферентный стиль воспитания составляет значительную долю в обеих группах. Это указывает на то, что этот стиль может негативно повлиять на детей, поскольку такие дети чувствуют себя одинокими и ненужными.

Семейный стиль воспитания является одним из важных факторов правонарушений несовершеннолетних. Родители должны использовать демократический стиль в воспитании своих детей, быть требовательными к детям, учитывать их мнение, поддерживать их и позволять им выражать свое мнение. Кроме того, родители должны проявлять любовь и привязанность к своим детям, уделять внимание их потребностям и быть положительным примером. Такое воспитание способствует социальной адаптации детей, их уважительному отношению к законам и снижению риска совершения правонарушений.

Список литературы:

1. Kuppens S, Ceulemans E. Родительские стили: более близкий взгляд на хорошо известную концепцию. J Child Fam Stud. 2019 г.; 28 (1): 168-181.
2. Кузьмишина, Т.Л., Чиркина, Е.С., Пермякова, А.А., Хохлова, Е.А. (2014). Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. Contemporary Foreign Psychology, 3 (1), 16-25. URL: https://psyjournals.ru/jmfp/archive/2014_n1/69040 (дата обращения: 29.05.2025)

3. Лапшина Елена Александровна, Дуда Ирина Викторовна Характеристика стилей семейного воспитания // Универсум: психология и образование. 2017. No 9 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/характеристика-стилей-семейного-воспитания> (дата обращения: 19.06.2025).
4. Шамхалова З.М., Шуруха Т.А. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ. 2018. No4 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stili-vozpitanija-dety-v-semie> (дата обращения: 01.06.2025).

СЕКЦИЯ 7.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Дердерян Виктория Грантовна

*студент,
Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы,
РФ, г. Москва*

PROFESSIONAL ACTIVITY AND PERSONAL DEVELOPMENT: CONTRADICTIONS AND PERSPECTIVES

Victoria Derderyan

*Student,
Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Целью исследования является обобщение и систематизирование теоретических подходов к влиянию профессиональной деятельности на личность, выделив ключевые механизмы положительного и отрицательного воздействия. В работе анализируются как позитивные, так и негативные аспекты влияния труда на когнитивную сферу, мотивацию, самосознание и эмоциональное состояние человека. Методологическую основу исследования составили теоретический анализ, синтез отечественной и зарубежной психологической литературы, а также сравнительный метод, позволивший выявить различия в подходах к пониманию профессионального развития. Особое внимание уделено роли труда в удовлетворении базовых и высших потребностей, формировании профессионального мировоззрения, а также в процессе становления профессиональной идентичности. Освещаются явления профессиональных деструкций, деформаций и выгорания, возникающих при длительном

воздействии стрессовых факторов и отсутствия механизмов саморегуляции.

ABSTRACT

The purpose of the study is to summarize and systematize theoretical approaches to the impact of professional activity on the individual, highlighting the key mechanisms of positive and negative influence. The paper analyzes both positive and negative aspects of the impact of work on the cognitive sphere, motivation, self-awareness, and emotional state of a person. The study is based on theoretical analysis, synthesis of domestic and foreign psychological literature, and a comparative method that allowed for identifying differences in approaches to understanding professional development. Special attention is paid to the role of work in meeting basic and higher needs, forming a professional worldview, and in the process of developing a professional identity. The article highlights the phenomena of professional destructions, deformations, and burnout that occur due to prolonged exposure to stressful factors and the lack of self-regulation mechanisms.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, личностное развитие, профессиональные деструкции, деформация личности, синдром выгорания, удовлетворение потребностей.

Keywords: professional activity, personal development, professional destructions, personality deformation, burnout syndrome, needs satisfaction.

Профессиональная деятельность выступает одним из важнейших факторов, определяющих не только материальное благосостояние человека, но и динамику его личностного развития, формирование системы ценностей, мировоззренческих установок и профессионального самосознания. С давних времен общественные институты и мыслители различных эпох подчёркивали, что трудовая активность является условием социального признания и механизмом, посредством которого индивид обретает чувство собственной значимости и реализует потенциал своих способностей [6]. В процессе выполнения профессиональных обязанностей человек не только оттачивает специальные умения и навыки, но и вырабатывает устойчивые формы поведенческих стратегий, развивает мотивационный компонент, связанный с потребностью в самореализации и повышении профессионального статуса. В современных психологических исследованиях акцент делается на том, что труд выступает триггером самообразования и профессионального роста: возникающие в процессе работы задачи часто превышают имеющийся уровень знаний, что стимулирует к освоению новых компетенций и обновлению имеющихся представлений о профессиональной области.

Теория иерархии потребностей А. Маслоу, широко распространённая в психологии, указывает на то, что трудовая деятельность способна удовлетворить все уровни запросов личности – от базовых физиологических и потребности в безопасности до высших, связанных с признанием, самоуважением и самоактуализацией. Физиологические потребности удовлетворяются материальными благами, получаемыми в процессе труда, потребность в безопасности – стабильностью трудовых отношений и социальной защитой, потребность в принадлежности и любви – интеграцией в коллектив, а потребность в самоуважении и самоактуализации – признанием профессиональных достижений и возможностью творческой реализации [2]. Существенным является тот факт, что именно через профессиональную деятельность многие индивиды формируют собственную идентичность и ощущают свою социальную роль.

На когнитивном уровне профессиональная активность обогащает картину мира личности: по мнению А.К. Марковой [4], профессиональные знания становятся базисом для осмысления окружения, они структурируют восприятие социальных явлений и культурных процессов. При этом происходит интеграция профессиональной картины мира с личностной, что способствует развитию критического мышления и способности к аналитическому осмыслению информации.

В отечественной и зарубежной психологии выдвигались различные концепции о природе влияния труда на личность. К. Ясперс подчёркивал двойственный характер труда: с одной стороны, он возвеличивает человека, укрепляя его достоинство через ощущение нужности обществу и полезности собственного труда, с другой – отчуждает от результатов деятельности, когда технологическое разделение труда и рутинные операции лишают профессионала целостного представления о выполняемой работе, превращая её в исполнение чуждых регламентов [9 с. 129]. По мнению Ясперса, такая фрагментация труда приводит к утрате чувства радости и глубокой вовлечённости в процесс, а также уменьшает свободу выбора и снижает внутреннюю мотивацию.

С.Л. Рубинштейн, развивая идеи о внутренней динамике личности, выделял три фактора, влияющих на развитие индивида: игру, учение и труд. Он указывал, что труд часто диктуется внешними обстоятельствами и приносит пользу обществу, однако не всегда совпадает с личными интересами и творческими устремлениями, в то время как игра является источником спонтанного интереса и самоотдачи, свободной от обязанностей [7]. Такой взгляд обозначил границу между деятельностью,

обусловленной социальными требованиями, и деятельностью, исходящей из личностных потребностей, подчеркнув незаменимость элемента свободы для полноценного развития.

Деятельностный подход Д.В. Сочинко рассматривает профессиональную деятельность как частный случай общего отношения человека к миру. Личность трактуется не просто как совокупность способов действия, а как целостная система отношений с окружающей средой, где труд играет одну из ключевых ролей, однако не должен становиться её единственным измерением. Технологическое разделение труда, при котором целостный процесс распадается на мелкие, взаимозаменяемые операции, нарушает гармонию этой системы, фрагментирует «Я-профессиональное» и снижает внутреннюю мотивацию к действию [8].

Профессиональное становление носит циклический характер и включает этапы активного роста, стабилизации, стагнации и кризисов. Фазы профессионального роста сопровождаются увеличением компетенций, формированием новых профессиональных ролей и укреплением чувства профессиональной идентичности, тогда как стадии стагнации могут проявляться в снижении интереса к работе, снижении инициативности и появлении формального выполнения обязанностей. Кризисы профессионального развития часто связаны с переходом на новые этапы карьеры и требуют адаптации к изменяющимся требованиям.

Важное значение для современной психологии имеет исследование явлений, называемых профессиональными деструкциями и деформациями. Термин «профессиональная деструкция» введён Н.В. Гришиной и Э.Ф. Зеер и обозначает накопление неблагоприятных изменений в структуре деятельности и личности специалиста, негативно влияющих на продуктивность труда и качество жизни, снижая адаптивные ресурсы и вызывая внутреннее напряжение [1, 3].

Наряду с понятием деструкции широко используется термин «профессиональная деформация», который охватывает устойчивые изменения личностных черт, сформированные в процессе труда и проявляющиеся как внутри профессиональной сферы, так и в быту. В.Е. Орёл выделяет мотивационные деформации (трудоголизм, переоценка профессиональной роли), когнитивные деформации (профессиональные стереотипы, негативное отношение к инновациям) и характерологические изменения (заострение одних черт личности и угасание других) [5]. Таким образом, деформация личности может приводить к трудностям в межличностном взаимодействии и снижению качества жизни вне работы.

Синдром профессионального выгорания, согласно многочисленным исследователям, является одной из наиболее тяжёлых форм деструкции. Он проявляется эмоциональным истощением, деперсонализацией

и снижением личностных достижений, что приводит к полному регрессу профессионального развития и утрате смысла труда. Выгорание рассматривается как самостоятельный феномен, отличающийся от депрессии и профессиональной деформации своей ориентированностью на профессиональную деятельность и однозначно негативным влиянием на психическое и физическое состояние человека [5]. По мнению и Н.З. Гришиной, несмотря на сходство симптомов, эти явления имеют разную природу происхождения: выгорание обусловлено исключительно профессиональными факторами и может возникать даже у молодых специалистов на старте карьеры при несоответствии требований профессии и личных ожиданий [1].

На основании теоретического анализа систематизированы ключевые закономерности влияния профессиональной деятельности на личность. Установлено, что труд выступает диалектическим фактором развития: с одной стороны, он служит основой социализации, удовлетворяя многоуровневые потребности (от базовых до самоактуализации, по Маслоу), формирует профессиональную идентичность и стимулирует когнитивное развитие через интеграцию знаний в картину мира (Маркова). С другой стороны, деятельность несет риски отчуждения (Ясперс) из-за рутинизации и технологического разделения труда, что ведет к фрагментации профессионального «Я» и снижению автономии (Сочивко).

Цикличность профессионального становления (рост, стагнация, кризисы) подчеркивает неустойчивость позитивного влияния: на этапах стагнации или при дисбалансе внешних требований и внутренних ресурсов возникают деструктивные процессы. К ним относятся: Профессиональные деформации; синдром выгорания как крайняя форма деструкции.

Ключевым условием минимизации негативных последствий является гармонизация отношений «личность–профессия»: сохранение автономии (Рубинштейн), интеграция труда с иными видами деятельности (игра, учение), профилактика тотального доминирования профессиональной роли. Таким образом, устойчивое развитие личности в профессии достигается не через устранение противоречий, а через управление их динамикой и поддержание баланса между социальными требованиями и индивидуальными потребностями.

Список литературы:

1. Гришина Н.В.: Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы / Н.В. Гришина // Психологические проблемы саморегуляции личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1997. – С. 143-156.

2. Дил Т., Кеннеди А. Корпоративные клики: определение культур. // В кн.: Эффективный менеджер: взгляды и иллюстрации / Пол общ, ред. Д. Биллсберри. – М., МИМ Линк, 1999. – С. 98-112.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер, – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005, – 336 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 310 с.
5. Орёл В.Е. Синдром «психического выгорания» как дезадаптационный процесс / В.Е. Орёл // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3 Всероссийского съезда психологов, 25-28 июня 2003 г. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003 – Т. 6. – С.180-184.
6. Поваренков Ю.П. Профессиональное становление личности: дис. ...д-ра психол. наук / Ю.П. Поваренков. – Ярославль, 1999. – 359 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // С.Л. Рубинштейн. –СПб.: ПИТЕР, 1998. – 705 с.
8. Сочивко Д.В. Экспериментальная психодинамика личности/ Д.В. Сочивко. – Псков: обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2003. – 71 с.
9. Ясперс К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. – М.: Политиздат, 1991. – С. 113-140.

КИНОТРЕНИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН

Кунстман Яна Олеговна

*магистр психологии,
Московский Институт Психоанализа,
РФ, г. Москва*

FILM TRAINING AS A TOOL FOR IMPROVING THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF YOUNG WOMEN

Yana Kunstman

*Master's Degree in Psychology,
Moscow Institute of Psychoanalysis,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается кинотренинг как эффективный метод психологической работы с женщинами, позволяющий через анализ киноматериалов и групповую рефлекссию решать типичные психосоциальные дилеммы. Описываются ключевые механизмы терапевтического воздействия: идентификация с героинями, деконструкция стереотипов и трансформация установок. Особое внимание уделяется роли ведущего, критериям подбора фильмов и организации безопасного пространства для обсуждения. Приводятся примеры кинофильмов для работы с различными темами - от профессиональной самореализации до принятия телесности. Статья будет полезна практикующим психологам, тренерам и специалистам по работе с женской аудиторией.

ABSTRACT

The article considers film training as an effective method of psychological work with women, which allows solving typical psychosocial dilemmas through the analysis of film materials and group reflection. The key mechanisms of therapeutic effect are described: identification with heroines, deconstruction of stereotypes and transformation of attitudes. Special attention is paid to the role of the psychologist, the criteria for the selection of films and the organization of a safe space for discussion. Examples of films for working

with various topics are given, from professional self-realization to the acceptance of physicality. The article will be useful for practicing psychologists, coaches and specialists in working with a female audience.

Ключевые слова: кинотренинг, социально-психологический тренинг, психологическое благополучие, групповая психотерапия, социальные стереотипы.

Keywords: film training, socio-psychological training, psychological well-being, group psychotherapy, social stereotypes.

В современных условиях молодые женщины (18-44 года по классификации ВОЗ) сталкиваются с повышенной психологической нагрузкой, которая связана с мультиролевыми ожиданиями (карьера, семья, внешний вид и т.д.).

Столкновение личных потребностей и социальных стереотипов порождает глубинные внутренние конфликты, которые требуют особого внимания в психологической практике. Перечислим основные дилеммы, с которыми сталкиваются молодые женщины [4; 5;10]:

1. Двойная нагрузка профессиональной и семейной сфер

Социум продолжает ожидать от женщины одинаково высокой отдачи как в карьере, так и в семейной жизни. Это приводит к хроническому стрессу, эмоциональному выгоранию и постоянному чувству вины за недостаточное внимание либо работе, либо близким. Особенно остро эта дилемма проявляется в период 28-38 лет, когда совпадают пик карьерного роста и репродуктивный возраст.

2. Давление эстетических стандартов и принятие себя

Медиапространство навязывает узкие стандарты красоты, вступающие в конфликт с естественным разнообразием женской внешности. Это порождает тревожные расстройства, нарушения пищевого поведения и сложности в формировании здоровой самооценки, особенно в подростковом и молодом возрасте.

3. Парадокс автономии и потребности в близости

С одной стороны, современная культура поощряет женскую независимость, с другой - сохраняет архаичные представления о необходимости партнерских отношений для "полноценности". Это создает внутренний разлад между стремлением к самореализации и страхом одиночества.

4. Конфликт личных границ и социального одобрения

Многие женщины испытывают трудности в отстаивании своих интересов из-за страха показаться "недостаточно доброй" или "эгоистичной". Особенно это характерно для женщин из патриархальных семей, где поощрялось жертвенное поведение.

5. Выбор между традиционным материнством и альтернативными сценариями

Общественное давление заставляет женщин оправдываться либо за желание временно отложить рождение детей, либо за решение не иметь детей, либо за недостаточную, по мнению окружения, вовлеченность в воспитание детей, либо за желание иметь много детей. Порождается все, что не соответствует «нормальному» количеству детей к «определенному» возрасту. Это приводит к экзистенциальным кризисам и потере опоры на собственные ценности.

Для разрешения обозначенных внутренних противоречий женщины обращаются за психологической помощью. Но традиционные методы работы не всегда учитывают потребность в мягких, вовлекающих форматах, сочетающих рефлекссию и эмоциональный отклик [9]. В этом плане социально-психологический тренинг в формате кинотренинга представляется нам наиболее подходящим инструментом для работы с заявленной проблематикой. Кинотренинг успешно сочетает глубину психологической работы с доступностью формата, воздействуя одновременно на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы [6].

Эффективность кинотренингов как метода психологической работы обусловлена последовательным включением трех ключевых механизмов психологического воздействия [7].

На первом этапе происходит эмоциональное вовлечение через **идентификацию с киногероями**. Когда участницы видят на экране персонажей, сталкивающихся с похожими проблемами, они невольно примеряют эти ситуации на себя. Такой опосредованный опыт позволяет безопасно исследовать болезненные темы, сохраняя психологическую дистанцию. Одновременно женщины замечают различные модели поведения, которые героини используют для решения своих проблем.

Следующий этап - **групповая рефлексия** - превращает просмотр в активный процесс осмысления. В совместном обсуждении участницы учатся распознавать социальные стереотипы, влияющие на их жизнь, например, миф об «идеальной женщине», обязанной успевать всё. Вербализация переживаний в безопасной атмосфере группы помогает осознать подавляемые эмоции и потребности.

Завершающая фаза - **практическая интеграция** - позволяет перевести инсайты в реальные изменения. Анализируя киноистории, женщины пересматривают свои ограничивающие убеждения и пробуют применять более адаптивные стратегии поведения.

Ключевое преимущество подхода - возможность через киноистории получить новый опыт, эмоционально его пережить и осмыслить в группе, а затем постепенно интегрировать полученные инсайты в повседневную жизнь. Это обеспечивает более естественные и устойчивые изменения по сравнению с директивными методами психологической работы [3].

Особого внимания требует вопрос подбора фильмов для кинотренингов. Хороший фильм должен не просто показывать проблемы женщин, но и давать материал для их обсуждения и решения [2].

Важно, чтобы фильм отражал реальные жизненные ситуации. Лучше всего работают фильмы, где героини сталкиваются с трудностями, но находят свои способы их преодоления. Особую ценность представляют фильмы с живыми, неидеальными героинями. Они должны меняться по ходу сюжета, делать выбор, ошибаться и находить решения. При выборе фильма для кинотренинга важно избегать плоских персонажей и упрощенных счастливых концовок - жизнь сложнее, чем штампы в кинофильмах [1; 12].

Примеры некоторых фильмов, которые имеют высокий психотерапевтический потенциал для проведения кинотренингов, по мнению автора:

- «Джули и Джулия: готовим счастье по рецепту» (2009 г.) – поиск баланса между увлечением, работой и личной жизнью.
- «У зеркала два лица» (1996 г.) – конфликт академической карьеры и личных отношений; конфликт стандартов красоты и принятием себя.
- «Я худею» (2018 г., Россия) – сатира на диет-культуру и стандарты красоты; также поднимает вопрос о том, на чем должны строиться настоящие отношения.
- «Ешь, молись, люби» (2010 г.) – поиск героиней себя после развода и путешествие к внутренней свободе.
- «Талли» (2018 г.) – тема материнского выгорания.
- «Лоскутное одеяло» (1995 г.) – разные модели женской судьбы.
- «Однажды 20 лет спустя» (1980 г., Россия) – о сложностях материнства и сознательном выборе жизненного пути.
- «Идеальная пара» (2014 г., Россия) – в юмаристической форме поднимает вопросы выбора партнера и критериев для этого выбора.

Эти фильмы дают богатый материал для обсуждения, показывают разные стратегии поведения и помогают женщинам увидеть свои проблемы в безопасном формате кино.

В рамках данного исследования в течение года проводилась систематическая работа с женской аудиторией (N=25). Полная программа включала 7 кинотренингов и соответствующие им 7 тем, которые охватывали ключевые аспекты психологического благополучия женщин: гендерные роли, профессиональную самореализацию, образ тела, репродуктивные выборы, личные границы, отношения и экзистенциальные вопросы. Из первоначальной группы 19 участниц (76%) посетили все запланированные сессии, что позволило провести с ними серию посттренинговых интервью для оценки устойчивости изменений.

Регулярность встреч (раз в 1-1,5 месяца) и структурированность программы позволяет говорить о систематичности вмешательства и соответствии стандартам групповой психотерапии [8]. В течение всего срока программы участницы вели личные дневники, где фиксировали свои мысли и изменения. Также фиксировались тезисы групповых обсуждений. С участницами, завершившими полный цикл, было проведено полуструктурированное интервью. Среди значимых результатов посещения программы кинотренингов были отмечены: снижение общей тревожности, снижение давления социальных ожиданий, более ассертивное поведение, повышение самооценки, осознание собственных установок, более критическое отношение к медийным стандартам красоты, переосмысление приоритетов в карьере и личной жизни, более спокойное реагирование на жизненные события, осознание личностных ценностей. Также участницы отметили важность для них поддерживающих связей внутри группы, повышение веры в себя и большее чувство контроля над собственной жизнью.

Стоит отдельно отметить, что основным психотерапевтический эффект в кинотренинге, по мнению отдельных авторов, достигается за счет грамотного обсуждения фильма под руководством ведущего [11]. Ведущий кинотренинга выполняет сразу несколько важных функций, сочетая в себе навыки психолога, модератора и кинокритика. Его задача – не просто показать фильм и задать вопросы, а создать безопасное пространство для глубокой психологической работы. Это требует наличия опыта и соответствующей квалификации.

Вопросы к анализу фильма составляет ведущий, исходя из тех целей, который он ставит на кинотренинг и той психотерапевтической парадигме, в которой он работает. В приведенном выше исследовании акцент делался на осознание собственных когнитивных установок, компенсаторных стратегий и жизненных сценариев, а также последующую

реструктуризацию иррациональных установок, которые мешали действовать и ограничивали выбор участниц. Но возможны и другие фокусировки в кинотренинге. Например, гештальт-терапевт, скорее всего, будет делать акцент на проживание опыта, осознание поднимающихся эмоций и мыслей. Психоаналитик больше обратит внимание на глубинные причины поведения героев, взаимосвязь детского опыта и взрослых проблем. У позитивного психолога акцент может быть на поиске ресурсов и стратегий преодоления проблем. И так далее.

Приведем достаточно универсальный список вопросов для проведения кинотренинга с женщинами, разработанный автором статьи.:

1. С какими вызовами сталкивается главная героиня? Как они соотносятся с проблемами современных женщин?
2. Какие социальные стереотипы и ожидания влияют на её решения?
3. Какие внутренние конфликты переживает персонаж? Узнаёте ли вы в них свои переживания?
4. Какие стратегии поведения выбирает героиня в сложных ситуациях? Какие из них эффективны, а какие - нет?
5. Как меняется героиня на протяжении фильма? Что становится катализатором этих изменений?
6. Какие альтернативные варианты поведения могли бы быть у героини в ключевых сценах?
7. Какой посыл несёт этот фильм о женской идентичности? Согласны ли вы с ним?
8. Какие сцены или реплики вызвали у вас наиболее сильный отклик? Почему?
9. Что из увиденного вы хотели бы применить в своей жизни? А чего стоило бы избежать?
10. Как бы сложилась история героини, если бы она действовала в соответствии с вашими ценностями?

Эти вопросы помогают перевести просмотр из развлекательного в психотерапевтическое русло, создавая мостик между кинореальностью и личным опытом участниц. Главное - не искать "правильные" ответы, а стимулировать живой диалог, в котором каждая женщина сможет найти что-то важное для себя.

Дальнейшая конкретизация вопросов зависит от темы тренинга, особенностей выбранного фильма и опыта ведущего. Но именно такие открытые формулировки создают пространство для глубокой рефлексии и группового обсуждения.

Таким образом, кинотренинг эффективно сочетает эмоциональное воздействие искусства с психологической рефлексией, помогая женщинам переосмыслить жизненные сценарии в безопасном формате. Его сила – в одновременной работе с рациональным и эмоциональным опытом через идентификацию с киногероинями и групповое обсуждение. Развитие этого направления в психологической практике позволит предложить клиенткам мягкий, но глубокий инструмент самопознания и трансформации.

Список литературы:

1. Березин С.В. Кино в психотерапии и психокоррекции // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2017. – №7 (120). – С. 16-20.
2. Дмитриева В.А. Психология кино: учеб.-метод. Пособие / В.А. Дмитриева, В.В. Одинцова, Д.М.Намди. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2016. – 215 с.
3. Захарова Е.И., Кабанова О.А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал. –№2. – 2018 г. – С. 57-65.
4. Исаева О.М., Акимова А.Ю., Волкова Е.Н. Факторы психологического благополучия российской молодежи// Психологическая наука и образование. – №4. –Т.27. – С. 24-35.
5. Медетбекова А., Нурадинов А., Илиева С. Е. Качество жизни молодых женщин: психометрический анализ // Вестник КазНПУ им. Абая. –Серия: Психология. –№1–Т.78. –2024. – С.12-21.
6. Менегетти А. Синемалогия. Онтопсихологический подход / Учебное пособие. Перевод с ит. НФ «Антонио Менегетти». – М.: НФ «Антонио Менегетти», 2023. – 172 с.
7. Яковлева О.В. Психологические тренинги для женщин: развитие эмоциональной устойчивости/ О.В. Яковлева. – Тула: ТулГУ, 2022. – 220 с.
8. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды / Л.А. Петровская; ред.-сост. О.В. Соловьева. – М.: Смысл, 2007. – 686 с.
9. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – 5-е изд. – М.: Издательство МПСИ, 2007. – 251 с.
10. Филатова А.Ф. Психология половых различий и гендерная психология. // Вестник ОмГУ. –№1. – 2007. –С. 125-130.
11. Sunny Rai et al. Social Norms in Cinema: A Cross-Cultural Analysis of Shame, Pride and Prejudice. - 2024. Электронный доступ: https://arxiv.org/abs/2402.11333?utm_source=chatgpt.com
12. Dima Kagan, Thomas Chesney, Michael Fire. Using Data Science to Understand the Film Industry's Gender Gap. 2019. Электронный доступ: https://arxiv.org/abs/1903.06469?utm_source=chatgpt.com

СЕКЦИЯ 8.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТА МАНДЕЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОЩУЩЕНИЯ НЕРАЗРЫВНОЙ СВЯЗИ ТОВАРА С ИХ ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ

Голудин Иван Андреевич

*студент-бакалавр,
Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

Чебиняева Ирина Леонидовна

*старший преподаватель,
Ульяновский государственный технический университет,
РФ, г. Ульяновск*

THE USE OF THE MANDELA EFFECT TO CREATE CONSUMERS' SENSE OF AN INEXTRICABLE LINK BETWEEN THE PRODUCT AND THEIR DAILY REALITY

Ivan Goludin

*Bachelor's degree student,
Ulyanovsk State Technical University,
Ulyanovsk, Russia*

Irina Chebinyayeva

*Senior Lecturer,
Ulyanovsk State Technical University,
Ulyanovsk, Russia*

АННОТАЦИЯ

Статья исследует возможности применения эффекта Манделы в маркетинге для создания у потребителей устойчивой ассоциации товара

с их повседневной реальностью. На основе анализа кейсов и экспериментальных данных демонстрируется, как ложные коллективные воспоминания могут быть интегрированы в брендинг для усиления эмоциональной связи с аудиторией. Рассмотрены механизмы формирования "искусственной ностальгии" через медиа, рекламу и цифровые платформы.

ABSTRACT

The article explores the possibilities of applying the Mandela effect in marketing to create a stable product association with consumers' everyday reality. Based on case analysis and experimental data, it demonstrates how false collective memories can be integrated into branding to enhance emotional connection with the audience. The mechanisms of the formation of "artificial nostalgia" through media, advertising and digital platforms are considered.

Ключевые слова: эффект Манделы, потребительское восприятие, брендинг, повседневная реальность, коллективная память, маркетинговые стратегии.

Keywords: Mandela effect, consumer perception, branding, everyday reality, collective memory, marketing strategies.

Современный рынок характеризуется высокой конкуренцией и перенасыщением товарами, что требует от маркетологов разработки инновационных методов интеграции продуктов в повседневную реальность потребителей. Научная проблема заключается в отсутствии систематизированного подхода к использованию психологических феноменов, таких как эффект Манделы, для формирования устойчивых ассоциаций бренда с коллективной памятью аудитории. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания эмоционально заряженных связей с потребителем в условиях снижения эффективности традиционной рекламы. Новизна работы заключается в адаптации теоретических моделей формирования ложных воспоминаний, описанных в классических экспериментах Элизабет Лофтус, к маркетинговым стратегиям. Целью исследования является доказательство гипотезы о том, что целенаправленное искажение деталей бренда (логотипов, слоганов) усиливает воспринимаемую интеграцию товара в повседневность.

Объектом исследования стали 120 человек в возрасте от 18 до 35 лет, которых разделили на две группы: контрольную и экспериментальную. Методика основывалась на подходе Лофтус и Пикрелл, где участникам показывали изменённые материалы: логотипы с "историческими" правками и рекламу, которая ссылалась на события 1990–2000-х годов,

которых никогда не было. Главная идея эксперимента – *теория интерференции*, которая говорит о том, что новые данные могут искажать старые воспоминания [1]. Чтобы создать ложные ассоциации, использовали три способа:

1) небольшие изменения во внешнем виде (сдвиг цвета, добавление ретро-элементов); 2) истории о выдуманных коллаборациях брендов; 3) ссылки на рекламу, которой никогда не было.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе участники заполняли анкету, в которой их просили вспомнить, что они знают о различных брендах (например, о напитках или электронике). Анализ анкет показал, что большая часть участников (78%) не очень хорошо помнят детали, касающиеся истории этих брендов [6]. На втором этапе, который длился шесть недель, участникам из экспериментальной группы показывали "подправленные" материалы в социальных сетях и по электронной почте. Участники из контрольной группы получали стандартные материалы, без каких-либо изменений. На третьем этапе оценивались результаты с помощью групповых бесед и шкалы Lifetime Value (LTV)¹, которая помогает понять, насколько покупатели лояльны к бренду [7].

Кроме того, применялся метод семантического дифференциала Осгуда, с помощью которого измерялись эмоции, вызываемые у участников ложными воспоминаниями. Суть метода Осгуда: испытуемому предлагают оценить стимул (объект) с помощью предложенного набора шкал (трёх-, пяти- или семибалльных), по разным краям которых заданы диаметрально противоположные по смыслу слова или фразы. Например, «холодный – горячий», «далёкий – близкий». По итогу респондент отвечает на вопрос, решая, какое из предложенных определений-антонимов ему ближе, и выбирает то деление шкалы, которое наиболее точно соотносится с интенсивностью его ассоциации. А исследователь получает своеобразный эмоциональный портрет отношения человека к исследуемому объекту.

Методология адаптирована на основе работ Лофтус (1995) с ключевыми изменениями: использование визуально-текстовых стимулов вместо устных описаний, увеличение длительности воздействия, ориентация на взрослую аудиторию (табл. 1).

¹ **Lifetime Value (LTV)** — это «пожизненная ценность клиента», показатель, который показывает, сколько клиент приносит компании прибыли за всё время взаимодействия с ней

Таблица 1.

Сравнение методов создания ложных воспоминаний

Параметр	Лофтус (1995)	Настоящее исследование
<i>Возраст участников</i>	Дети 4–6 лет (изучение ложных воспоминаний о детских событиях)	Взрослые 18–35 лет (формирование ассоциаций с брендами)
<i>Тип стимулов</i>	Устные рассказы о вымышленных событиях (например, потеря в магазине)	Визуально-текстовые модули: модифицированные логотипы, реклама с ложными историческими отсылками
<i>Длительность воздействия</i>	Краткосрочное (5 дней)	Длительное (6 недель) с ежедневным воздействием через соцсети
<i>Уровень детализации</i>	Общие сценарии без привязки к конкретным брендам	Контекстно-зависимые нарративы с точными деталями (даты, партнёрства, дизайн)

Результаты исследования

В результате проведенного анализа данных были выявлены следующие основные моменты:

Формирование ложных воспоминаний о логотипах. Около 68% участников из экспериментальной группы заявили, что у них сформировались устойчивые ложные воспоминания о "ретро-дизайне" логотипов. При этом, значительная часть из них (42%) утверждали, что они всегда помнили эти детали. Этот результат хорошо согласуется с данными, полученными в экспериментах Лофтус, где внедрение ложной информации приводило к повышению узнаваемости [1]. Влияние выдуманных историй на уровень доверия к бренду. Было установлено, что бренды, о которых рассказывались выдуманные истории (например, о сотрудничестве с известными персонажами из мультфильмов 90-х годов), стали вызывать у потребителей значительно больше доверия. В среднем, уровень доверия к таким брендам вырос на 37% [7]. Как видно из таблицы, в экспериментальной группе эмоциональная привязанность росла более быстрыми темпами, чем в контрольной (табл. 2).

Таблица 2.

Динамика изменения эмоциональной привязанности к бренду

Этап исследования	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Начало эксперимента	2,8 / 5	3,1 / 5
3 неделя	2,9 / 5	4,0 / 5
6 неделя	3,0 / 5	4,3 / 5

Основные факторы, которые оказывают влияние на то, насколько успешно формируются и сохраняются ложные ассоциации, связанные с брендом (0 – не оказывает, 1- максимальное влияние) (табл. 3).

Таблица 3.

Факторы, влияющие на устойчивость ложных ассоциаций

Фактор	Козф.влияния	Пример
Эмоциональная окраска информации	0,78	Использование ностальгических образов и символов, связанных с определенным периодом времени (например, с 90-ми годами).
Простота визуального образа	0,65	Минимальные изменения в логотипе, такие как незначительное изменение оттенка цвета или добавление небольшого ретро-элемента.
Связь с культурным контекстом	0,59	Интеграция бренда в популярные фильмы, музыкальные клипы или другие элементы массовой культуры, которые ассоциируются у целевой аудитории с определенными воспоминаниями и эмоциями. Например, упоминание бренда в контексте известного фильма или использование популярной мелодии из прошлого в рекламном ролике.

Также было обнаружено, что некоторые участники (около 29%), столкнувшись с противоречиями в датах или фактах, пытались скорректировать свои воспоминания таким образом, чтобы они соответствовали предложенным историям. Этот феномен, получивший название "адаптивной реконсолидации", был описан Робертом Нэшем [5]. Он демонстрирует, что мозг человека обладает способностью адаптировать новую информацию, чтобы создать более целостную и логичную картину прошлого. Полученные результаты подтверждают, что эффект Манделы может быть эффективным инструментом для создания прочной эмоциональной связи между брендом и потребителем. Однако, необходимо учитывать ряд важных ограничений:

1. Не следует вносить слишком много изменений в визуальный образ бренда. Чрезмерное искажение логотипа или других элементов фирменного стиля может вызвать недоверие и негативную реакцию со стороны потребителей (как это произошло в 22% случаев в данном исследовании) [1].

2. Важно учитывать культурный контекст целевой аудитории. Рекламные кампании, основанные на ностальгии по советскому прошлому, могут быть эффективны для людей старшего поколения, но не вызовут интереса у молодежи [6].

3. Необходимо помнить о том, что со временем люди могут начать сомневаться в подлинности своих воспоминаний. Поэтому, важно постоянно поддерживать эмоциональную связь с брендом, используя различные маркетинговые инструменты [1].

Список литературы:

1. Loftus E.F. & Pickrell J.E. The Formation of False Memories // *Psychiatric Annals*. 1995. Vol. 25. Pp. 720-725.
2. Claeys G. Utopia at Five Hundred: Some Reflections // *Utopian Studies*. 2016. Vol. 27. № 3. Pp. 402–411.
3. Mathis M. The Mandela Effect is another hoax. 2017. 10 p.
4. Pollock F., Maitland F.W. *The History of English Law Before the Time of Edward I. Clark: The Lawbook Exchange, Ltd.*, 2007. 1142 p.
5. Nash R.A. False memories, nonbelieved memories, and the unresolved primacy of communication. 2025. 16 p.
6. Bell, B.E., & Loftus, E.F. (1989). Trivial persuasion in the courtroom: the power of (a few) minor details. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 669-679.

СЕКЦИЯ 9.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ ВИЗАНТИЙСКОГО КОНСЕНСУСА: ОТ ДЕТЕРМИНИЗМА К РАНДОМИЗАЦИИ

Гулицкий Андрей Николаевич

*аспирант,
Омский государственный технический университет,
РФ, г. Омск*

COMPARATIVE ANALYSIS OF BYZANTINE CONSENSUS ALGORITHMS: FROM DETERMINISM TO RANDOMIZATION

Andrey Gulitsky

*Postgraduate Student,
Omsk State Technical University,
Russia, Omsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются детерминированные и рандомизированные алгоритмы византийского консенсуса. Показано, что рандомизация снижает накладные расходы и повышает устойчивость к атакам. Обосновывается необходимость разработки нового алгоритма на основе общего случайного выбора.

ABSTRACT

The paper examines deterministic and randomized Byzantine consensus algorithms. It demonstrates that randomization reduces overhead and increases resilience to attacks. The need for a new algorithm based on common randomness is substantiated.

Ключевые слова: византийский консенсус, распределённые системы, рандомизация, отказоустойчивость, общий случайный выбор.

Keywords: byzantine consensus, distributed systems, randomization, fault tolerance, common randomness.

Проблема византийского консенсуса является одной из ключевых в области построения надёжных распределённых систем. Классические подходы к решению задачи консенсуса подразделяются на две основные группы: детерминированные и рандомизированные. В данной статье представлен сравнительный анализ этих двух подходов, рассмотрены преимущества и недостатки каждого, а также обоснован переход к рандомизированным методам.

Детерминированные алгоритмы византийского консенсуса предполагают строго фиксированный порядок действий и гарантируют достижение согласованного состояния при выполнении определённых условий синхронности и ограниченном количестве отказов. К этой группе относятся такие алгоритмы, как PBFT (Practical Byzantine Fault Tolerance) [1] и Raft [2].

Рандомизированные алгоритмы используют случайные величины в процессе принятия решений, что позволяет достигать консенсуса даже в условиях асинхронности или частичной синхронности сети. Известными примерами таких алгоритмов являются Algorand [3] и HoneyBadgerBFT [4].

Таблица 1.

Сравнительный анализ алгоритмов консенсуса

Алгоритм	Тип	Синхронность	Устойчивость к BFT	Задержки сообщений	Расходы на коммуникацию
PBFT	Детерминированный	Частично синхронный	До 1/3 узлов	Критичны	Высокие
Raft	Детерминированный	Синхронный	Неустойчив	Очень критичны	Средние
Algorand	Рандомизированный	Частично синхронный	До 1/3 узлов	Умеренно критичны	Средне-высокие
HoneyBadgerBFT	Рандомизированный	Асинхронный	До 1/3 узлов	Некритичны	Высокие

Формально, задача византийского консенсуса в распределённой системе из n узлов требует, чтобы при наличии до $f < n/3$ византийских (злонамеренных) участников, оставшиеся честные узлы удовлетворяли следующим условиям [5]:

- **Согласованность** (Agreement): все корректные узлы принимают одно и то же значение;

- **Корректность** (Validity): если все честные узлы предложили одно и то же значение, оно и будет принято;
- **Завершение** (Termination): каждый честный узел в конечный момент принимает решение.

Детерминированные алгоритмы, такие как PBFT и Raft, несмотря на их доказанную эффективность в строго контролируемых средах, сталкиваются с рядом существенных ограничений в реальных условиях эксплуатации. Они требуют высокой степени синхронизации узлов и часто не способны справляться с высокой вариативностью задержек, что ведёт к значительным накладным расходам на синхронизацию и проверку сообщений.

Рандомизированные алгоритмы, напротив, за счёт введения элемента неопределённости и случайности, значительно снижают вероятность успешного проведения атак и уменьшают накладные расходы, связанные с необходимостью поддержания жёстких временных рамок.

Иллюстративный пример:

Рассмотрим сеть из 10 узлов, 3 из которых византийские. При использовании PBFT, увеличение задержки сообщений с 100 до 500 мс может привести к провалу консенсуса из-за превышения таймаутов. В HoneyBadgerBFT, благодаря асинхронной модели и рандомизации, консенсус достигается корректно, пусть и с большей задержкой.

PBFT является одним из первых практических алгоритмов византийского консенсуса и широко применяется благодаря своей простоте и эффективности [1]. Однако он требует строгой синхронизации и становится менее эффективным при росте числа узлов.

Raft предлагает простой подход к достижению консенсуса, однако он не предназначен для работы в византийских условиях и имеет низкую устойчивость к злонамеренным действиям [2].

Algorand использует криптографический подход и рандомизацию для выбора комитетов участников, обеспечивая высокую производительность и устойчивость, однако требует значительных криптографических вычислений [3].

HoneyBadgerBFT предлагает асинхронный подход, где консенсус достигается за счёт использования криптографических примитивов и рандомизации, демонстрируя устойчивость даже в условиях значительных задержек и атак [4].

Ключевым элементом рандомизированных алгоритмов является механизм общего случайного выбора (common coin), обеспечивающий одинаковый результат случайного выбора у всех честных участников при отсутствии доверенного центра. Для реализации этого механизма

применяются криптографические протоколы: например, пороговая подпись или распределённая генерация случайных чисел (DVRF, DKG) [6] [7].

Основное требование – невозможность предсказать или подделать результат выбора до завершения протокола, что лишает атакующих стратегического преимущества. Такой подход является основой устойчивости современных BFT-алгоритмов нового поколения [8].

Исходя из вышеизложенных ограничений и достоинств существующих решений, представляется целесообразным разработать новый алгоритм, использующий общий механизм случайного выбора. Это позволит существенно снизить накладные расходы, повысить устойчивость системы к византийским атакам и обеспечить её работоспособность в условиях высокой неопределённости сети.

Проведённый сравнительный анализ подтверждает преимущества рандомизированных подходов к достижению византийского консенсуса. Предлагаемый подход с общим механизмом случайного выбора может существенно повысить устойчивость и эффективность распределённых систем, что закладывает прочную теоретическую основу для дальнейших исследований и разработок.

Список литературы:

1. Castro M., Liskov B. Practical Byzantine Fault Tolerance // Proceedings of the Third Symposium on Operating Systems Design and Implementation. – 1999. – С. 173–186.
2. Ongaro D., Ousterhout J. In Search of an Understandable Consensus Algorithm (Raft) // USENIX Annual Technical Conference. – 2014. – С. 305–319.
3. Gilad Y., Hemo R., Micali S., Vlachos G., Zeldovich N. Algorand: Scaling Byzantine Agreements for Cryptocurrencies // Proceedings of the 26th ACM Symposium on Operating Systems Principles. – 2017. – С. 51–68.
4. Miller A., Xia Y., Croman K., Shi E., Song D. The Honey Badger of BFT Protocols // Proceedings of the 2016 ACM SIGSAC Conference on Computer and Communications Security. – 2016. – С. 31–42.
5. Dwork C., Lynch N., Stockmeyer L. Consensus in the presence of partial synchrony // Journal of the ACM. – 1988. – Vol. 35, № 2. – С. 288–323.
6. Cachin C., Kursawe K., Shoup V. Random oracles in Constantinople: Practical asynchronous Byzantine agreement using cryptography // Proceedings of the 19th ACM Symposium on Principles of Distributed Computing. – 2000. – С. 123–132.
7. Garay J.A., Kiayias A., Leonardos N. The Bitcoin Backbone Protocol: Analysis and Applications // Annual International Conference on the Theory and Applications of Cryptographic Techniques. – Springer, Berlin, Heidelberg, 2015. – С. 281–310.

8. Schneider F.B. Implementing fault-tolerant services using the state machine approach: A tutorial // ACM Computing Surveys. – 1990. – Vol. 22, № 4. – С. 299–319.

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ПОЛИКАРБОКСИЛАТОВ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ДОБАВКИ В БЕТОН

Зараковский Иван Кириллович

*студент,
Санкт-Петербургский государственный
технологический институт
(технический университет),
РФ, г. Санкт-Петербург*

Бетонами называют искусственные каменные материалы, получаемые в результате затвердевания тщательно перемешанной и уплотненной смеси из минерального или органического вяжущего вещества с водой, мелкого или крупного заполнителей, взятых в определенных пропорциях. До затвердевания эту смесь называют бетонной смесью [1].

Бетон играет ключевую роль в строительстве благодаря своей универсальности, долговечности и экономической доступности. Одним из важнейших аспектов улучшения свойств бетона являются химические добавки, которые позволяют изменять физико-механические характеристики материала, такие как прочность, плотность, пластичность и устойчивость к внешним воздействиям.

Современные строительные технологии требуют повышения технических характеристик бетонных смесей, особенно при создании высокопрочных и устойчивых конструкций. Химические добавки способны существенно повлиять на процесс гидратации цемента, структуру формирующегося цементного камня и конечные механические свойства бетона.

Среди множества существующих химических добавок особое внимание уделяется полимерам, обладающим уникальными свойствами, такими как снижение водопотребления, увеличение удобоукладываемости и сохранение подвижности смеси. Особенно перспективными в данном направлении считаются поликарбоксилаты, способные эффективно регулировать свойства бетонных смесей [2].

Цель настоящей работы заключается в изучении влияния различных поликарбоксилатов на технологические и физические свойства бетонных смесей, подборе оптимальных композиций для достижения

высоких прочностных характеристик и соответствия нормативным требованиям, предъявляемым к тяжелым бетонам класса В25.

Было приготовлено 6 составов, один из которых (состав 1) был контрольным (без добавления поликарбоксилатов). Составы смесей на 1м³ приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Состав бетонных смесей

Наименование материалов	Номера составов					
	К.О.	1	2	3	4	5
Цемент, кг	260	260	260	260	260	260
Песок, кг	920	920	920	920	920	920
Щебень, кг	930	930	930	930	930	930
Вода, кг	210	172	172	187	187	167
Доломитовая мука, кг	50	50	50	50	50	50
Добавка, %	-	0,25	0,25	0,2	0,2	0,25
В/В	0,68	0,56	0,56	0,6	0,6	0,54

Расход воды для контрольного состава был подобран таким образом, что осадка конуса соответствовала подвижности – П4 (16-20см). В остальных составах с использованием химической добавки уменьшилось В/В отношение, так же были проведены испытания на подвижность составов с добавкой. Результаты испытания приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты испытания смесей на подвижность

	Номера составов					
	К.О.	1	2	3	4	5
ОК, см, 15 мин.	19,5	18,5	16	18,5	18,5	18,5
ОК, см, 120 мин.	-	-	-	17,5	18	-
ρ , кг/м ³ , 15 мин.	2390	2344	2382	2328	2306	2326
ρ , кг/м ³ , 120 мин.	-	-	-	2356	2324	-

Для контрольного состава изначально подбирается подвижность П4. На коротких поликарбоксилатах оценивается водоредуцирующий (вод.) эффект, а на длинных оценивается сохраняемость первоначальной подвижности.

Рассмотрим сначала результаты, относящиеся к испытаниям коротких поликарбоксилатов – это составы 1, 2 и 5. Состав 1 показал хороший результат, ОК - 18,5 при В/В = 0,56, водоредуцирующий эффект

удовлетворительный (В/В контрольного состава – 0,68). Состав 2 показал плохой результат, ОК - 16 см при В/В = 0,56, что является нижним пределом значений ОК для марки П4, для данного поликарбоксилата стоит взять большее В/В, наблюдается незначительный водоредуцирующий эффект относительно водоредуцирующего эффекта состава 1. Состав 5 показал такой же результат, как состав 1, ОК - 18,5 см при В/В = 0,54, водоредуцирующий эффект удовлетворительный.

Результаты испытаний длинных поликарбоксилатов – испытания составов 3 и 4. Сохраняемость обоих поликарбоксилатов имеет хороший результат, сохраняемость подвижности для состава 3: ОК спустя 15 мин - 18,5 см, ОК через 120 мин. - 17,5 см. Для состава 4: ОК спустя 15 мин - 18,5 см, ОК спустя 120 мин - 18 см. Поликарбоксилат 5 показал несколько лучший результат.

Водоредуцирующий эффект для поликарбоксилатов составил: для коротких поликарбоксилатов 1 и 2–18%, для 3–21%, для длинных поликарбоксилатов – 12%.

Для изготовления новой добавки были выбраны поликарбоксилаты под номерами 3 и 5.

Результаты испытаний образцов бетона на прочность занесены в таблицу 3.

Таблица 3.

Результаты испытаний

№ Состава	Возраст, Сут	Масса образца, гр	Разрушающая нагрузка, кН	R _ф , МПа	Среднее значение прочности, МПа
К.О.	7	2340	151,3	14,4	14,3
		2330	148,9	14,1	
	28	2370 2386	220,8 227,8	21 21,6	21,3
1	7	2398	240	22,8	23,3
		2340	249,6	25,7	
	28	2368	305,5	32,8	30,7
		2338	301,2	28,6	
2	7	2434	263,3	25	24,5
		2398	252,2	24	
	28	2368	316,7	30,1	30
		2412	313,4	29,8	
3	7	2392	270,2	25,7	15,75
		2384	240,4	22,8	
	28	2380	376,9	35,8	36,5
		2392	390,3	37,1	

№ Состав	Возраст, Сут	Масса образца, гр	Разрушающая нагрузка, кН	R_ф, МПа	Среднее значение прочности, МПа
4	7	2338	186,1	17,7	16,9
		2404	169,6	16,1	
	28	2398 2368	231,8 259,5	22 24,7	23,3
5	7	2354	184,9	17,6	17,5
		2388	181,6	17,3	
	28	2328 2334	225,2 249,4	24,2 25,7	24

В ходе эксперимента составы были рассчитаны на проектную прочность для класса бетона В25 с введением химических добавок. Для тяжёлых бетонов класса прочности В25 - прочность на сжатие в возрасте двадцати восьми суток должна быть не менее 25 МПа [3].

Контрольный состав не соответствует прочности В25, бетон показал прочность 21,3 МПа при В/В соотношении 0,68. Составы с короткими поликарбоксилатами показали наибольшую прочность по сравнению с контрольным образцом, прирост прочности составил 44%, 41% и 71% от прочности контрольного образца, составы №1 и 2 показывают близкие результаты, что соответствует их В/В соотношению – 0,56, образец под номером 3 продемонстрировал наибольшую прочность – 36,5 МПа т.к. был изготовлен с наименьшим в/в соотношением – 0,54. Однако образцы под номерами 4 и 5 показали прирост к прочности 10 и 13% соответственно по сравнению с контрольным образцом, при этом В/В соотношение для этих образцов составляет 0,6.

По результатам определения прочности также были выбраны поликарбоксилаты 3 и 5.

Список литературы:

1. Баженов, М.Ю. Технология бетона: учебник / Ю.М. Баженов. – 3-е изд., - Москва : Изд. АСВ, 2003. – 500 с.
2. Добавки в бетон: Справ. пособие / В.С. Рамачандран, Р.Ф. Фельдман, М. Коллепарди и др.; Под ред. В.С. Рамачандрана; Пер с англ. Т.И. Розенберг и С.А. Болдырева; Под ред. А.С. Болдырева и В.Б. Ратинова. - Москва: Стройиздат, 1988.-575 с.: ил. - ISBN 5-274-00208-0-3.
3. СП 70.13330.2012. Несущие и ограждающие конструкции. Стандарт Российской Федерации: издание официальное дата введения 2013.06.01 / Технический комитет по стандартизации. – Москва: Стандартинформ, 2013. – 32 с.

СЕКЦИЯ 10.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В РЕДАКТИРОВАНИИ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

Пикалова Ольга Александровна

студент,

*кафедра рекламы и связей с общественностью и лингвистики,
ФГБОУ ВО НИУ «Московский энергетический институт»,*

РФ, г. Москва

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается применение инновационных технологий в переводческой деятельности, в частности – использование гибридных машинных систем перевода и постредактирования художественного текста. Анализ проводится на материале рассказа Дж. Эллсопа «Magic». Особое внимание уделяется лингвостилистическим трудностям, возникающим при работе с текстами, насыщенными экспрессивной лексикой, культурными реалиями и идиостилем. Подчёркивается значимость совмещения автоматизированных средств и профессионального лингвистического анализа.

Инновационные подходы всё активнее проникают в гуманитарные дисциплины, включая переводоведение и стилистику. Одним из таких направлений стало использование машинного перевода (МП) с последующим постредактированием. Благодаря достижениям в области нейросетевых технологий и естественно-языкового моделирования, современные переводчики, такие как Яндекс.Переводчик, предлагают относительно высокое качество перевода даже художественных текстов. Однако сохранение стилистической целостности и авторского идиостиля всё ещё требует вмешательства человека.

Цель данной статьи – на основе анализа перевода рассказа Дж. Эллсопа «Magic» выявить ключевые лингвостилистические проблемы, возникающие в процессе редактирования машинного перевода, и оценить эффективность инновационного гибридного подхода к художественному переводу.

Современные системы машинного перевода, такие как Яндекс.Переводчик, используют гибридные технологии, объединяющие статистические, нейросетевые и контекстуальные методы обработки текста [1, с. 128]. Это позволяет формировать синтаксически корректные переводы, учитывать контекст и обеспечивать тематическую связность текста. Однако при переводе художественной литературы возникает ряд проблем, связанных с передачей образности, иронии, экспрессии и национально-культурных реалий [3, с. 949].

Рассказ Дж. Элсопа «Magic» представляет собой лаконичную, но выразительную зарисовку, насыщенную разговорной речью, экспрессивной лексикой и элементами реалий британской культуры. Идиостиль автора включает иронические обороты, динамичные диалоги, внутренние монологи и стилистически окрашенные конструкции. Эти элементы критически важны для сохранения художественной целостности при переводе.

Для переводчика выявление лексических трудностей требует высокой языковой компетенции, глубокого понимания контекста и умения грамотно передавать культурные и стилистические особенности исходного материала. Для автоматизированных систем поддержки данный вид трудностей представляет особую проблему, так как такие системы ограничены алгоритмами обработки текста и не всегда способны интерпретировать сложные языковые элементы.

Лексические трудности:

Фрагмент 1 (оригинал):

They knew that Old Mother Gooby's magic powers came from the curious stone that she wore in a leather pouch around her neck.

Перевод «Яндекс.Переводчик»:

Они знали, что волшебная сила старой матушки Губи исходит от странного камня, который она носила в кожаном мешочке на шее.

Альтернативный перевод:

Они были уверены, что загадочный камень, который старая матушка Губи носила в мешочке на своей шее, является источником её магических сил.

Комментарий 1:

Глагол knew указывает на степень уверенности, а не факт осведомлённости. Приём модуляции позволяет выразить это через формулировку «были уверены» [1, с. 129].

Комментарий 2:

Слово curious переведено системой как «странный», что имеет негативный оттенок. Альтернативный вариант «загадочный» придаёт нужную таинственность с помощью лексико-семантической замены.

Фрагмент 2 (оригинал):

She often fingered the pouch, the way a rich lady touches her diamond necklace to reassure herself that it is still there.

Перевод «Яндекс.Переводчик»:

Она часто трогала мешочек, как богатая дама трогает своё бриллиантовое ожерелье, чтобы убедиться, что оно всё ещё на месте.

Альтернативный перевод:

Она часто перебирала пальцами мешочек, словно богатая дама проверяет своё бриллиантовое ожерелье, чтобы убедиться, что оно на месте.

Комментарий 3:

Глагол *fingered* требует конкретизации – «перебирала пальцами» точнее передаёт характер действия, усиливая визуальный эффект.

Комментарий 4:

Touches в альтернативном варианте заменён на «проверяет» – приём семантической замены подчёркивает целенаправленность действия [2, с. 78].

К культурно обусловленным трудностям относятся:

1. Безэквивалентная лексика (реалии);
2. Исторические и культурные аллюзии;
3. Игра слов и юмор;
4. Традиции;
5. Стереотипы.

Фрагмент 3 (оригинал):

Mansell's Red Velvet Taxi was a beauty. It was sure to be a success as a wedding car, as grand as anything that the Queen of England ever rode in.

Перевод «Яндекс.Переводчик»:

Такси Мэнселла "Красный бархат" было великолепным. Оно, несомненно, имело успех в качестве свадебного автомобиля, такого же роскошного, как всё, на чём когда-либо ездила королева Англии.

Альтернативный перевод:

Такси Мэнселла с красным бархатным салоном было настоящим произведением искусства. Оно точно стало бы звездой на свадьбах – таким же роскошным и элегантным, как экипажи, в которых ездила сама королева Англии.

Комментарий 5:

Аллюзия на королеву Англии требует экспликации. Прямой перевод не вызывает нужной ассоциации у русскоязычного читателя, тогда как «экипажи» делают образ более наглядным и культурно понятным.

Редактирование перевода основывалось на принципах лингвистического анализа, разработанных в работах И.Р. Гальперина [5, с. 152],

Ю.М. Лотмана [6, с. 100] и Е.С. Абасовой [4, с. 270]. Цель – не только устранить формальные ошибки, но и восстановить авторский идиостиль:

- Использование эквивалентных по экспрессивной нагрузке выражений на русском языке.
- Сохранение ритма и динамики оригинального повествования.
- Передача эмоционального тона и иронии.

Результаты показали, что профессиональное постредактирование не просто улучшает читаемость, а восстанавливает художественную ценность текста, что невозможно без глубокого стилистического понимания.

Ключевая инновация данного подхода – в соединении нейросетевых технологий с ручным редактированием, опирающимся на научные принципы текстового анализа. Это создаёт эффективную модель, в которой машина выполняет черновую работу, а специалист восстанавливает культурную, стилистическую и эмоциональную точность. Такой подход можно рассматривать как модель взаимодействия искусственного интеллекта и гуманитарных знаний в современной науке.

Рассмотренные примеры демонстрируют возможности и ограничения машинного перевода художественных текстов. Гибридные системы позволяют автоматизировать процесс, но только при условии обязательного постредактирования, основанного на лингвистическом анализе. Инновационный характер такого подхода заключается не в полном исключении человека, а в создании эффективной коллаборации между машиной и специалистом. Это отражает общее направление развития современной науки – синтез технологий и гуманитарной экспертизы.

Список литературы:

1. Сунь Шуан. Существующие подходы к созданию систем машинного перевода: современное состояние российского и китайского машинного перевода // Вопросы филологических наук. № 5, 2009. С. 128–131.
2. Исаева А.А. Потенциал машинного перевода и перспективы постмашинного редактирования // Подготовка переводчиков: анализ систем и подходов в странах мира, 2023. С. 76–79.
3. Хромова А.А., Лукманова Р.Р. Постредактирование англо-русского машинного перевода: проблемы, методы и оптимизация // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2024. С. 948–956.

4. Абаева Е.С. Перевод повторяющихся элементов текста как показатель идиостиля переводчика (на примере художественного текста) // Материалы Всероссийской конференции «Филологические чтения», Оренбург: ОГУ, 2022. С. 268–271.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. 1981. С. 152–154.
6. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. СПб.: Искусство – СПб, 1998. 285 с.
7. Ефимов А.И. Стилистика русского языка. М.: Просвещение, 2015. 262 с.

СЕКЦИЯ 11.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В РФ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Грязева Марина Сергеевна

канд. экон. наук, доц.,

*Донецкая Академия Управления и Государственной Службы,
РФ, г. Донецк*

Демченко Светлана Алексеевна

студент,

*Донецкая Академия Управления и Государственной Службы,
РФ, г. Донецк*

В данной статье рассматриваются вопросы промышленного потенциала Российской Федерации и стратегии импортозамещения в условиях современных геополитических и экономических вызовов. Анализируются возможности и ограничения реализации политики импортозамещения в различных отраслях промышленности. Приводятся статистические данные и примеры использования импортозамещающих производств. Также предлагаются рекомендации по повышению эффективности промышленной политики и стратегии импортозамещения в Российской Федерации.

Современный этап развития российской экономики характеризуется повышенным вниманием к вопросам промышленного потенциала и импортозамещения, таким образом геополитическая нестабильность, санкционное давление и глобальные экономические вызовы актуализируют необходимость укрепления экономической безопасности страны и снижения зависимости от импорта критически важных товаров и технологий.

Импортозамещение, рассматриваемое как стратегия развития национальной экономики, направлено на замещение импортных товаров и услуг отечественными аналогами. Однако, реализация этой стратегии сопряжена с рядом возможностей и ограничений, обусловленных

спецификой российской экономики, уровнем развития различных отраслей промышленности, технологическим потенциалом и институциональной средой.

Исследование ставит своей целью комплексный анализ промышленного потенциала РФ и стратегии импортозамещения, выявление ключевых факторов, определяющих ее успех, и разработку рекомендаций по повышению эффективности промышленной политики в контексте современных вызовов.

Проблематика данной темы и ее влияние на экономику Российской Федерации привлекает внимание ряда отечественных исследователей, таких как Грязева М.С. [1], Стружко Н.С. [2], Арчикова Я.О. [3], они вносят значительный вклад в изучение импортозамещения, анализируя его особенности, проблемы и перспективы развития в контексте российской экономики.

Промышленный потенциал России представляет собой совокупность ресурсов, технологий, инфраструктуры и квалифицированных кадров, позволяющих осуществлять производственную деятельность и обеспечивать выпуск конкурентоспособной продукции. Состояние промышленного потенциала оказывает определяющее влияние на экономическую безопасность, уровень жизни населения и геополитическую роль регионов и всей страны.

В структуре промышленного производства РФ доминируют добывающие отрасли, в частности, нефтегазовая промышленность, на долю которой приходится значительная часть экспортной выручки. Обработывающая промышленность, несмотря на предпринимаемые усилия по ее модернизации, все еще отстает по ряду показателей от развитых стран.

По данным Росстата (табл. 1), в 2024 году индекс промышленного производства составил 0,7% по сравнению с предыдущим годом. Однако, динамика по отдельным отраслям существенно различается. Например, наблюдается рост в производстве компьютеров, электронных и оптических изделий (на 12,3%), химических веществ и химических продуктов (на 5,2%), готовых металлических изделий (на 3,9%). В то же время, отмечается снижение в производстве транспортных средств и оборудования (на 12,7%), кокса и нефтепродуктов (на 4,1%) [4].

Таблица 1.**Индексы промышленного производства по видам экономической деятельности (в % к предыдущему году)**

Вид экономической деятельности	2022	2023	2024
Добыча полезных ископаемых	-7,0	9,1	-0,7
Обрабатывающие производства	-2,0	5,4	3,0
Обеспечение электроэнергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	-2,7	6,6	1,1
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	-4,2	1,0	-4,2
Индекс промышленного производства	-2,9	5,6	7,0

Ведущими отраслями промышленности РФ являются: нефтегазовая промышленность, машиностроение, оборонно-промышленный комплекс (ОПК), химическая промышленность, агропромышленный комплекс (АПК), информационные технологии (ИТ). Каждая из данных отраслей играет важную роль и имеет значительный потенциал, однако требуются инвестиции в модернизацию производства и разработку новых технологий. Однако следует отметить тот фактор, что промышленное развитие России сталкивается с некоторыми вызовами и проблемами, таковыми как:

- высокая зависимость от экспорта сырья ограничивает возможности для диверсификации экономики и развития перерабатывающих производств;
- низкий уровень технологического развития снижает конкурентоспособность российской промышленности;
- недостаток инвестиций ограничивает возможности для модернизации производства и разработки новых технологий;
- дефицит квалифицированных кадров сдерживает развитие высокотехнологичных отраслей промышленности;
- неблагоприятный инвестиционный климат, высокие административные барьеры, коррупция и нестабильность законодательства отпугивают инвесторов;
- санкционное давление ограничивает доступ к иностранным технологиям и оборудованию.

В настоящее время достаточно актуальным остается вопрос импортозамещения, необходимо отметить, что импортозамещение рассматривается как комплекс мер, направленных на развитие отечественного производства и снижение зависимости от импорта товаров, технологий и услуг, которые могут быть произведены в стране.

Стратегия импортозамещения является одним из ключевых направлений промышленной политики РФ и направлена на обеспечение экономической безопасности и повышение конкурентоспособности отечественной промышленности.

Следовательно импортозамещение представляет собой процесс замены импортируемых товаров и услуг на отечественные аналоги, в свою очередь данный процесс имеет множество целей:

- снижение зависимости от импорта, так как в перспективе это повлечет устранение уязвимостей в цепочках поставок и обеспечение экономической безопасности государства;
- развитие внутреннего производства по средством создания новых рабочих мест и стимулирования экономического роста;
- улучшение качества продукции через повышение стандартов и конкурентоспособности отечественных товаров;
- инновации, поскольку это существенно стимулирует научные исследования и разработки в стране [1].

В России реализуется ряд отраслевых программ импортозамещения, охватывающих различные отрасли промышленности, такие как машиностроение, химическая промышленность, фармацевтика, электроника и др. Эти программы направлены на стимулирование развития отечественного производства и снижение зависимости от импорта в конкретных отраслях.

Эффективность импортозамещения существенно различается в зависимости от отрасли промышленности, уровня технологического развития, наличия квалифицированных кадров и других факторов. В некоторых отраслях импортозамещение проходит успешно, в то время как в других сталкивается с серьезными трудностями. Целесообразно рассмотреть в рамках исследования успешные кейсы импортозамещения:

- агропромышленный комплекс (АПК). Россия добилась значительных успехов в импортозамещении в АПК, в частности, в производстве зерна, мяса птицы и свинины. Благодаря государственной поддержке и инвестициям в развитие сельского хозяйства, российские производители смогли увеличить объемы производства и снизить зависимость от импорта. Например, производство зерна в России в 2022 году составило рекордные 157,7 млн тонн [5];

- оборонно-промышленный комплекс (ОПК). Российский ОПК успешно реализует программы импортозамещения в области производства вооружений и военной техники. Благодаря высоким технологиям и квалифицированным кадрам, ОПК смог заменить импортные компоненты и материалы отечественными аналогами. Например, в результате реализации программы импортозамещения в ОПК доля отечественных

комплектующих в производстве вооружений и военной техники достигла 98% [6];

- информационные технологии (ИТ). Российские ИТ-компании успешно разрабатывают и внедряют отечественные программные продукты и решения, заменяя импортные аналоги. Благодаря государственной поддержке и развитию инновационной инфраструктуры, российские ИТ-компании смогли занять лидирующие позиции на внутреннем рынке и активно экспортируют свои продукты и услуги за рубеж. Например, доля отечественного программного обеспечения в государственных закупках в 2022 году составила более 70% [7].

Несмотря на положительные результаты использования импортозамещающих производств в России, данная структура имеет свои ограничения, а именно:

- в высокотехнологичных отраслях, таких как микроэлектроника, авиастроение и станкостроение, импортозамещение сталкивается с серьезными трудностями из-за отставания от мирового уровня по ряду технологий и отсутствия необходимой производственной базы. Для успешного импортозамещения в этих отраслях требуются значительные инвестиции в научные исследования и разработки, а также создание новых производственных мощностей;

- некоторые отрасли российской промышленности все еще зависят от импорта компонентов и материалов, которые не производятся в стране. Для снижения этой зависимости необходимо развивать отечественное производство компонентов и материалов, а также искать альтернативные источники поставок [2].

По данным Министерства промышленности и торговли РФ (табл. 2), в 2022 году объем импорта товаров, в отношении которых реализуются программы импортозамещения, сократился на 10%. При этом, доля отечественной продукции на внутреннем рынке увеличилась на 5% [8].

Таблица 2.

**Динамика импорта и доли отечественной продукции
на внутреннем рынке (в %)**

Показатель	2020	2021	2022
Объем импорта товаров (в млрд. долл.)	230	290	261
Доля отечественной продукции	55	58	63

Эффективность импортозамещения зависит от целого ряда факторов, включая технологический уровень, инвестиционный климат, государственную поддержку, конкурентоспособность отечественных

предприятий и другие. С целью повышения эффективности промышленной политики и стратегии импортозамещения в РФ необходимо реализовать комплекс мер, направленных на развитие отечественной промышленности, повышение ее конкурентоспособности и снижение зависимости от импорта:

- увеличить финансирование научных исследований и разработок, направленных на создание новых технологий и продуктов, которые могут конкурировать с импортными аналогами.
- улучшать инвестиционный климат, снижать административные барьеры, бороться с коррупцией и обеспечивать стабильность законодательства;
- совершенствовать систему государственной поддержки, делая ее более адресной и эффективной, направленной на развитие конкурентоспособных производств;
- стимулировать конкуренцию на внутреннем рынке, создавая равные условия для всех участников рынка и пресекая недобросовестную конкуренцию;
- развивать международное сотрудничество в области науки, технологий и инвестиций, привлекать иностранные инвестиции и технологии для развития отечественной промышленности;
- диверсифицировать экономику, снижая зависимость от экспорта сырья и развивая перерабатывающие производства.

Федеральные органы РФ оказывают поддержку развития импортозамещения в Донецкой Народной Республике. С 2022 года предприятия ДНР активно интегрируются в российские федеральные импортозамещающие программы. Включение в государственную информационную систему промышленности и сервисы импортозамещения открывает предприятиям региона новые рынки сбыта, расширяет возможности для финансирования и модернизации производств.

Для поддержки процесса импортозамещения в ДНР реализуются следующие меры:

- льготные займы через Фонд развития промышленности ДНР, финансируемый Минпромторгом России, для восстановления и развития производств;
- участие в национальных проектах и получение дополнительных мер государственной поддержки, включая финансирование и расширение мощностей;
- преференции на госзакупках для продукции, произведенной в ДНР (например, 15% ценовое преимущество для электроники и оборудования на российских тендерах).

Особое внимание уделяется цифровизации и переходу на отечественное программное обеспечение. Ведется работа по переводу ИТ-инфраструктуры на российские решения, что критически важно для обеспечения технологической и информационной безопасности региона. Совместные проекты с российскими ИТ-компаниями (например, РЕД СОФТ) предусматривают внедрение отечественных операционных систем в образовательных учреждениях и органах власти [3].

Около 60% произведенной в ДНР продукции идет на экспорт, преимущественно в Россию. Основными экспортными товарами являются: металлы и изделия из них, минеральные продукты, продукция машиностроения, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье. Благодаря мерам поддержки и снятию торговых барьеров, экспорт продукции из ДНР в Россию продолжает расти, что способствует загрузке производственных мощностей и созданию новых рабочих мест.

Интеграция в российские производственные цепочки позволяет предприятиям ДНР стать поставщиками техники и комплектующих для ключевых отраслей российской экономики, что особенно актуально в условиях санкций и необходимости замещения западных товаров [3].

Для повышения эффективности промышленной политики и стратегии импортозамещения в РФ необходимо реализовать комплекс мер, направленных на развитие отечественной промышленности, повышение ее конкурентоспособности и снижение зависимости от импорта. Это требует значительных усилий со стороны государства, бизнеса и научного сообщества. Успешная реализация стратегии импортозамещения позволит России укрепить свою экономическую безопасность, повысить уровень жизни населения и занять достойное место в мировой экономике.

Список литературы:

1. Грязева М.С. Финансовые проблемы и факторы, препятствующие инновационному развитию регионов России / М.С. Грязева // Менеджер. – 2025. – № 1(107). – С. 36-46. – DOI 10.5281/zenodo.15296435. – EDN XCTWTQ.
2. Стружко Н.С. Оценка инвестиционной привлекательности региона / Н.С. Стружко, В.И. Андрейко // Научные исследования студентов и учащихся : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 30 апреля 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 32-34. – EDN JAVLNQ.
3. Арчикова Я.О. Инвестиционный потенциал и оптимизация его использования в современных условиях / Я.О. Арчикова, А.П. Бонцевич // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2024. – № 4(44). – С. 3-8. – EDN BUQHFE.

4. Электронный ресурс: http://ssl.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/10_31-01-2024.html
5. Электронный ресурс: <https://www.kommersant.ru/doc/6094963>
6. Электронный ресурс: tass.ru/armiya-i-opk/19825267
7. Электронный ресурс: <https://arppsoft.ru/news/arpp/13635/>
8. Электронный ресурс: http://ssl.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Torgov_2023.pdf

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ВЫПУСКА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Дорогавцева Елена Ивановна

*канд. экон. наук,
Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева,
РФ, г. Ливны*

Пиляев Александр Владимирович

*студент,
Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева,
РФ, г. Ливны*

ACCOUNTING FOR THE PRODUCTION OF FINISHED PRODUCTS AT THE ENTERPRISE

Elena Dorogavtseva

*Candidate of economic sciences,
Livensky branch of OSU named after I.S. Turgenev,
Russia, Livny*

Alexander Pilyaev

*Student,
Livensky branch of OSU named after I.S. Turgenev,
Russia, Livny*

АННОТАЦИЯ

Бухгалтерский учет готовой продукции должен содержать данные об объемах производства, ассортименте продукции, ее ценах, уровне себестоимости и дохода от реализации. Поэтому в современных условиях хозяйствования любому предприятию надлежит обеспечить достоверность учета готовой продукции и полноту его отражения на предприятии.

ABSTRACT

Accounting for finished products should contain data on production volumes, product range, prices, cost and revenue from sales. Therefore, in modern business conditions, any enterprise should ensure the reliability of accounting for finished products and the completeness of its reflection in the enterprise.

Ключевые слова: учет готовой продукции, выпуск готовой продукции.

Keywords: accounting of finished products, production of finished products.

Готовая продукция – это товары, которые предприятие (организация) производит для дальнейшей реализации.

Сведения о произведенных продуктах хранятся на счете 43 «Готовая продукция». Применяют этот счет производственные предприятия, которые самостоятельно создают продукцию. При этом стоимость или сложность продукта роли не играют [26].

Готовая продукция для одной компании может быть сырьем для другой. Например, для мукомольного завода мука – это готовая продукция. А вот для фабрики по производству пряников – это сырье.

Счет 43 «Готовая продукция» является активным, поэтому остаток по нему может быть только дебетовым. Для оприходования готовой продукции из производства следует использовать дебет счета 43 «Готовая продукция», а при ее реализации – кредит того же счета.

По дебету счета 43 «Готовая продукция» отражают поступление продукции из производства, а также выявленные при инвентаризации на складах излишки безвозмездно полученной готовой продукции со стороны и возвращенной покупателями отгруженной им продукции [6].

По кредиту счета 43 «Готовая продукция» отражают стоимость реализованной продукции, а также отпущенной в переработку или на нужды основной деятельности, капитального строительства, капитального ремонта, обслуживающих производств и хозяйств, на выдачу продукции в счет натуральной оплаты труда работникам и т.п. [6].

Продукция на счете 43 «Готовая продукция» учитывается в натуральном и денежном выражении по каждой номенклатуре. При этом аналитический учет по счету 43 «Готовая продукция» можно строить по складам, производственным подразделениям, номенклатурным группам и так далее. [26].

Счет 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» предназначен для обобщения информации о выпущенной продукции, сданных заказчикам работах и оказанных услугах за отчетный период, а также выявления отклонений фактической производственной себестоимости этой продукции, работ, услуг от нормативной (плановой) себестоимости [6].

По дебету счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» отражается фактическая производственная себестоимость выпущенной из производства продукции, сданных работ и оказанных услуг (в корреспонденции со счетами 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»).

По кредиту счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» отражается нормативная (плановая) себестоимость произведенной продукции, сданных работ и оказанных услуг (в корреспонденции со счетами 43 «Готовая продукция», 90 «Продажи» и др.) [6].

Счет 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» закрывается ежемесячно и сальдо на отчетную дату не имеет.

Выпущенная продукция на любом предприятии проходит несколько стадий: производство, перемещение и реализация. Производство происходит в цеху, затем готовая продукция перемещается из цеха на склад, а затем уезжает к покупателю [26].

Стадия выпуска самая важная, так как на этом этапе формируют себестоимость продукции. Она может быть фактической – рассчитанной по реально понесенным затратам, или нормативной – рассчитанной по нормам списания.

Поступление готовой продукции необходимо учитывать в зависимости от применяемого в организации способа оценки готовой продукции.

Если используется способ учета по фактической себестоимости или прямым затратам, то предпочтительно воспользоваться учетными ценами. Проводки регистрируются по учетной цене, а отклонения, выявленные по итогам отчетного периода, списывают со счетов НЗП на счет 43 «Готовая продукция» – отклонения.

В случаях, когда применение учетных цен не предусмотрено, выход готовой продукции необходимо отражать на конец отчетного периода после осуществления дифференциации фактических затрат между НЗП и готовой продукцией.

Если готовая продукция учитывается по нормативной себестоимости, то отклонение от фактических затрат рекомендуется отражать при помощи счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Готовая продукция отражается по дебету счета 43 «Готовая продукция» по нормативной себестоимости в корреспонденции с кредитом счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». В конце периода проводится оценка, и сумма, превышающая оценку НЗП, отражается по дебету счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Сумму отклонений отражают по счету 90.02 «Себестоимость продаж» (п. 27 ФСБУ 5/2019) [26].

Если счет 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)» в организации не используется, то в течение одного отчетного периода готовую продукцию следует отражать на счете 43 «Готовая продукция» в корреспонденции со счетами 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства» и 29 «Обслуживающие производства и хозяйства». Сумма отклонений отражается в составе себестоимости продаж.

Готовая продукция оценивается по фактической производственной себестоимости с учетом Учетной политики АО «ГМС Ливгидромаш».

Для своевременного обобщения информации о выпущенной готовой продукции основного производства и выявления отклонений фактической производственной себестоимости продукции от нормативной (плановой) себестоимости продукции на протяжении месяца используется балансовый счет 40 «Выпуск продукции».

Учет продукции на счете 40 «Выпуск продукции» осуществляется по номенклатурным группам. Счет 40 «Выпуск продукции» закрывается ежемесячно и сальдо на отчетную дату не имеет.

Корреспонденция счетов по выпуску части готовой продукции на АО «ГМС Ливгидромаш» за 2024 год представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Корреспонденция счетов по выпуску части готовой продукции на АО «ГМС Ливгидромаш» за 2024 г.

Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
	Дебет счета	Кредит счета	
Отражена фактическая производственная себестоимость выпущенной из производства продукции	40 «Выпуск продукции»	20 «Основное производство»	5 700 227-15.
Отражена нормативная (плановая) себестоимость произведенной продукции	43 «Готовая продукция»	40 «Выпуск продукции»	5 700 227-15.

Как видно из таблицы 1, по дебету счета 40 «Выпуск продукции» в конце месяца отражается фактическая производственная себестоимость выпущенной из производства продукции в корреспонденции со счетом 20 «Основное производство».

По кредиту счета 40 «Выпуск продукции» по мере передачи продукции на склад отражается нормативная (плановая) себестоимость произведенной продукции в корреспонденции со счетами 43.01.1 «Готовая продукция» и 43.01.2 «Готовая продукция (экспорт)».

Выпуск готовой продукции оформляется документом «Накладная на передачу готовой продукции в места хранения», форма которого установлена в приложении к Учетной политике АО «ГМС Ливгидромаш». Принятие к учету готовой продукции в течение месяца со счета 40 «Выпуск продукции» производится по нормативной (плановой) себестоимости, которая рассчитывается и устанавливается плано-экономической службой организации и пересматривается не реже 1 раза в год.

На счете 43 «Готовая продукция» готовая продукция учитывается по номенклатурным позициям.

Сопоставлением дебетового и кредитового оборотов по счету 40 «Выпуск продукции» на последнее число месяца определяется отклонение фактической производственной себестоимости произведенной продукции основного производства от нормативной (плановой) себестоимости.

Таким образом, на предприятии организация и учет операций выпуска готовой продукции ведется на счетах 40 «Выпуск продукции» и 43 «Готовая продукция». По дебету счета 40 «Выпуск продукции» в конце месяца отражается фактическая производственная себестоимость выпущенной из производства продукции. Сопоставлением дебетового и кредитового оборотов по счету 40 «Выпуск продукции» на последнее число месяца определяется отклонение фактической производственной себестоимости произведенной продукции основного производства от нормативной (плановой) себестоимости.

Список литературы:

1. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержден приказом Минфина России от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) – / – Текст : электронный // Официальные документы Минфина России : [сайт] – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Учет готовой продукции в бухгалтерском учете – Текст : электронный // Контур.Экстерн: журнал [сайт] – URL: <https://www.b-kontur.ru/enquiry/911-uchet-gotovoy-produkcii-v-buhguchete>.

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РОССИЙСКИМИ БАНКАМИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

Тамалиева Ландыш Шамиловна

*студент,
Чувашский государственный университет,
РФ, г. Чебоксары*

OPPORTUNITIES AND RESTRICTIONS OF RUSSIAN BANKS TO FULFILL THEIR OBLIGATIONS

Landysh Tamalieva

*Student,
Chuvash State University,
Russia, Cheboksary*

АННОТАЦИЯ

Цель. Выявить и проанализировать ключевые возможности и ограничения, с которыми сталкиваются российские коммерческие банки при выполнении обязательных нормативов в условиях санкционного давления и трансформации финансовой системы.

Метод. Проведен структурный анализ факторов влияния, систематизированных по ключевым аспектам деятельности банков.

Результат. Установлено, что выполнение нормативов определяется балансом между:

1) возможностями, включая гибкую поддержку и антикризисные меры Банка России, развитие внутренних систем риск-менеджмента, импортозамещение ИТ-систем, доступ к господдержке и внутренним источникам капитала, ликвидности;

2) ограничениями, среди которых выделяют прямую потерю капитала и ухудшение его качества из-за санкций, волатильность рынков, ограниченный доступ к внешнему фондированию, технологические и операционные сложности импортозамещения, проблемы с данными, дефицит квалифицированных кадров, возрастающая сложность регуляторных требований и макроэкономическая нестабильность.

Выводы. Успешное выполнение обязательных нормативов российскими банками в текущих условиях критически зависит от их способности максимально использовать доступные возможности, включающие регуляторную поддержку, внутреннюю адаптацию и минимизировать

влияние серьезных ограничений. Неспособность банков адаптироваться несет риски нарушения нормативов и угрозы финансовой стабильности.

ABSTRACT

Purpose. To identify and analyze the key opportunities and limitations faced by Russian commercial banks in meeting mandatory regulations under conditions of sanctions pressure and financial system transformation.

Method. A structural analysis of the influencing factors was conducted, systematized by key aspects of banks' activities.

Result. It was found that compliance with regulations is determined by the balance between:

1) opportunities, including flexible support and anti-crisis measures by the Bank of Russia, development of internal risk management systems, import substitution of IT systems, access to state support and internal sources of capital and liquidity;

2) limitations, including direct loss of capital and deterioration of its quality due to sanctions, market volatility, limited access to external funding, technological and operational difficulties of import substitution, data problems, shortage of qualified personnel, increasing complexity of regulatory requirements, and macroeconomic imbalances.

Ключевые слова: обязательные нормативы, санкционное давление, поддержка регулятора, качество активов.

Keywords: mandatory regulations, sanctions pressure, regulator support, and asset quality.

Обязательные нормативы выступают ключевым инструментом обеспечения устойчивости банковской системы России. Однако в условиях санкционного давления, нестабильной макроэкономической обстановки в мире, а также технологических вызовов их соблюдение становится сложным для российских банков. При этом возможности поддержки регулятора в лице Центрального банка РФ и внутренней адаптации сталкиваются с жесткими внешними ограничениями [2, с. 79].

Соблюдение обязательных нормативов является основой стабильности российской банковской системы. Однако в современных условиях выполнение этих требований сопряжено с сочетанием возможностей и серьезных ограничений [1].

Возможности и ограничения выполнения российскими банками обязательных нормативов представлены в таблице 1.

Таблица 1.**Возможности и ограничения выполнения российскими банками обязательных нормативов**

Аспект	Возможности	Ограничения
Регуляторная среда	Гибкость ЦБ РФ, разъяснения, антикризисные меры	Быстро меняющиеся или усложняющиеся требования, объем отчетности
Капитал (Н1)	Господдержка (рекапитализация), развитие внутреннего рынка	Потеря капитала (заморозка), рост NPL, волатильность
Ликвидность (LCR/NSFR)	Стабильные розничные вклады, поддержка ЦБ РФ	Ограничен доступ к внеш. фондированию, волатильность рынков
Риск-менеджмент	Развитие ВМОК/ВМОР, ICAAP, стресс-тестирования	Сложность оценки рисков в нестабильности, дефицит кадров
Данные и ИТ	Импортозамещение (долгосрочная независимость)	Сложности перехода, функциональные пробелы, проблемы данных
Внешняя среда	Фокус на внутреннем рынке	Санкции, макроэкономическая нестабильность, волатильность

Данные таблицы 1 показывают, что российские банки обладают достаточно широкими возможностями по выполнению регулятивных нормативов за счёт скоординированных действий как со стороны регулятора, так и внутри самих кредитных организаций. В условиях санкционного давления Банк России проявляет гибкость. Он временно смягчает отдельные требования, а также продлевает сроки их выполнения, в особенности по основным нормативам ликвидности во время острых фаз внешних шоков, и оперативно внедряет антикризисные меры в поддержку банковской системы.

Одновременно ЦБ РФ ведёт разъяснительную деятельность - выпускает методические рекомендации, регулярно проводит вебинары и публикует подробные разъяснения, которые помогают банкам осуществлять правильные расчеты и соблюдать нормативы в быстро меняющейся среде. В своих действиях регулятор делает акцент на системной устойчивости, что поддерживает исполнение нормативов и отдельными банковскими институтами.

Также сами банки развивают свои внутренние процессы. Они инвестируют в совершенствование риск-менеджмента, реализуют современные системы ВМОК/ВМОР, осуществляют регулярное стресс-

тестирование. Такие действия позволяют банкам более точно прогнозировать собственные потребности в капитале и ликвидности [5, с. 103].

Важную роль играет и ускоренная автоматизация. Несмотря на сложности перехода на отечественные ИТ-платформы, этот процесс обеспечивает долгосрочную независимость, прозрачность и контроль в подготовке регуляторной отчетности, расчетах нормативов, а также реагировании на требования ЦБ РФ. Российские банки создают центры компетенций, объединяя ресурсы по направлениям рисков, казначейства и финансов, что позволяет более эффективно реагировать на требования регулятора и координировать исполнение нормативов в масштабах всей группы.

Существенную роль в поддержании нормативов играют доступные внутренние источники капитала и ликвидности, включая государственные программы рекапитализации, реализуемые через ФКБС или ФОТ, которые способствуют соблюдению нормативов достаточности капитала (Н1.0, Н1.1, Н1.2). Кроме того, несмотря на общесистемные риски, вклады населения остаются важнейшим и сравнительно стабильным ресурсом фондирования, который поддерживает выполнение нормативов ликвидности.

Российские банки продолжают развивать внутренний рынок капитала. Они расширяют возможности заимствования и привлечения средств посредством размещения облигаций на внутреннем рынке, в том числе субординированных инструментов. Это дает возможность банкам дополнительно укрепить нормативную устойчивость банковской системы.

Помимо возможностей, российские банки сталкиваются с рядом серьезных ограничений и вызовов при выполнении обязательных нормативов, что обусловлено как внешними, так и внутренними факторами.

Санкционное давление и внешние экономические шоки оказывают непосредственное влияние на капитал банков. Например, заморозка зарубежных активов и обесценение ценных бумаг снижают показатели достаточности капитала (Н1), а ухудшение качества активов на фоне экономических трудностей ведет к росту просроченной задолженности и потребности в увеличенных резервах, что дополнительно «съедает» капитал финансовых институтов.

Волатильность валютных курсов, процентных ставок и цен на финансовые активы затрудняет управление рыночными рисками и поддержание необходимых нормативов. При этом ограничения на международное фондирование практически закрывают доступ банкам к внешним рынкам

капитала, усложняя выполнение нормативов долгосрочной ликвидности.

Существенными остаются операционные и технологические сложности. Переход на отечественное программное обеспечение требует времени и значительных инвестиций, а новые решения зачастую уступают по функционалу и надежности зарубежным аналогам, что создает риски сбоев при расчете нормативов и нарушении сроков отчетности перед регулятором [3, с. 158].

Проблемы с данными, включая разрывы в поставках, сложности с верификацией контрагентов, особенно в отношении санкционных компаний, а также необходимость интеграции информации из разнородных новых систем затрудняют точный и своевременный расчет нормативов. Кадровый дефицит, связанный с оттоком специалистов и нехваткой экспертов в области новых ИТ-систем и сложных регуляторных требований, дополнительно усложняет ситуацию.

Важным вызовом является и возросшая сложность, а также изменчивость самой регуляторной среды. Банк России продолжает совершенствовать нормативную базу, что требует от банков постоянной адаптации своих внутренних методологий и технологических решений.

Усложняются требования к оценке кредитного, рыночного и операционного риска. При этом в банках повышается операционная нагрузка и затраты на подготовку отчетности, а необходимость формировать и своевременно обновлять значительные объемы отчетных данных в изменяющихся форматах становится регулярным испытанием.

Макроэкономическая нестабильность усиливает неопределенность долгосрочного стратегического планирования капитала и ликвидности, а усиление концентрации кредитов в «безопасных» секторах под воздействием санкционного давления приводит к новым рискам и проблемам с нормативами крупных кредитных рисков, что создаёт дополнительные угрозы устойчивости банковской системы.

Таким образом, выполнение обязательных нормативов российскими банками - это постоянный балансир между использованием предоставляемых возможностей, которые включают поддержку регулятора, внутренние резервы, развитие систем, а также преодолением ограничений, накладываемых санкциями, технологическими разрывами, кадровым дефицитом и макроэкономической нестабильностью. Выполнение нормативных требований регулятора зависит от способности российских банков:

- эффективно использовать регуляторную гибкость и господдержку;

- ускорять и оптимизировать процессы импортозамещения и цифровизации;
- осуществлять вложения средств в кадры и кросс-функциональное взаимодействие;
- развивать более сложные, стрессоустойчивые модели риск-менеджмента и прогнозирования;
- на постоянной основе взаимодействовать с регулятором по возникающим вызовам [4].

Банки, которым удастся максимально использовать доступные возможности и минимизировать влияние ограничений, не только обеспечат стабильное выполнение нормативов, но и укрепляют свою устойчивость и конкурентоспособность в новой реальности. Неспособность же эффективно адаптироваться грозит рисками нарушения нормативов, усилением надзорного внимания и, в конечном итоге, угрозой для приостановления лицензии.

Список литературы:

1. Инструкция Банка России от 29.11.2019 N 199-И (ред. от 06.06.2023) «Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2019 N 57008) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2025). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342089/
2. Крымова И.П. Организация деятельности Центрального банка: учебник для вузов / И.П. Крымова, С.П. Дядичко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 288 с.
3. Мирошниченко О.С. Банковское регулирование и надзор : учебное пособие для вузов / О.С. Мирошниченко. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 205 с.
4. Обязательные нормативы ЦБ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.banki.ru/wikibank/obyazatelnyie_normativyi_tsb/
5. Рождественская Т.Э. Банковское регулирование и надзор. Банкротство финансовых организаций. Меры воздействия банка России : учебное пособие / Т.Э. Рождественская, А.Г. Гузнов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 243 с.

СЕКЦИЯ 12.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Желнинская София Сергеевна

студент

*Западного филиала «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
РФ, г. Калининград*

Нурмагамбетов Рашид Габитович

*научный руководитель, канд. юрид. наук
заместитель директора по научной работе
Костанайского филиала ЧелГУ,
Казахстан, г. Костанай*

SEPARATION OF POWERS IN THE MODERN WORLD

АННОТАЦИЯ

В представленной работе проведен анализ разделения властей в современном мире. Исследованы исторические вопросы данного процесса. Проиллюстрировано примерами современное состояние разделения властей в Российской Федерации. Сформированы выводы.

ABSTRACT

The presented work analyzes the separation of powers in the modern world. The historical issues of this process are studied. The current state of separation of powers in the Russian Federation is illustrated with examples. Conclusions are formed.

Ключевые слова: разделение властей, власть, современная практика, мировой опыт, принцип разделения.

Keywords: separation of powers, power, modern practice, world experience, principle of separation.

Принцип разделения властей – это не новое явление в современных реалиях. На протяжении множества десятилетий происходили события, положившие основу формирования процесса разделения властей. Так, принцип разделения властей был выработан в следствие мирового опыта в развитии демократических государств. Родоначальником теории принципа разделения властей принято считать Джона Локка. В его работе "Два трактата о правлении" представленный автор описывает принцип разделения властей на примере демократического государства: суть теории базируется на разделении форм организации государственной власти между самостоятельными государственными органами [5].

Продолжил идею принципа разделения властей Монтескье, именно данный французский философ предложил разделить власть на три основные ветви, которые сейчас и находят свое отражение в современной практике. Шарль Луи Монтескье предложил разделение ввиду того, чтобы быть независимыми и уравновешивать друг друга.

Сам принцип разделения властей можно описать следующим образом:

- государственная власть не может быть сосредоточена в одних руках, потому как это будет источником злоупотребления и произвола;
- у каждой ветви власти существуют свои полномочия, это обеспечивает баланс между данными ветвями власти;
- законодательная власть – это принятие законодательных актов, регулирующих общество;
- исполнительная власть – это процесс исполнения законов и непосредственное управление государством;
- судебная власть – это осуществление контроля за соблюдение законов и разрешение спорных ситуаций.

Задача разделения властей – это сбалансировать властные полномочия между разными государственными органами и исключить возможность сосредоточивания большинства полномочий у одной ветви власти. Этот процесс достигается ввиду включения и создания системы сдержек и противовесов, где организуется два важных момента:

- взаимное ограничение;
- эффективное взаимодействие полномочий органов различных ветвей власти.

Исследуя вопрос осуществления и формирования принципа разделения властей в Российской Федерации необходимо отметить тот факт, что принцип разделения властей был принят в 1992 году конституционным право ввиду внесения изменений и дополнений в Конституцию РСФСР 1978 года. Именно в этот период происходило сильнейшее и

крайне сложное противостояние и противоборство между законодательной и исполнительной власти, в связи с чем в 1993 году происходит важное событие для осуществления формирования принципа разделения властей в России - роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ.

В соответствии с этим формируется необходимость законодательно закрепить и регулировать принцип разделения властей на конституционном уровне. Именно поэтому в соответствии с законом государственная власть в РФ осуществляется на разделении на:

- законодательную,
- исполнительную,
- судебную.

Однако в Российской Федерации приняты поправки в Конституции в 2020 году, что послужило поводом для реконструкции системы разделения властей. В рамках представленных поправок были внесены изменения, касающиеся президентской власти и полномочий. Они коснулись совершенно разных направлений, в том числе, в области правительственных и кадровых назначений, а также в рамках законотворческого процесса.

В соответствии со статьями 10 и 11 Конституции РФ закрепляется наличие следующих видов власти: законодательная, исполнительная и судебная. Иными словами, ввиду изменений в Конституции произошло очередное реформирование принципа разделения властей [1].

Рассмотрим наглядно разделение власти в РФ, изображенном на Рисунке 1.



Рисунок 1. Разделение властей в Российской Федерации

Традиционно принцип разделения властей позволяет сформировать демократическое государство, в рамках которого каждая из ветвей

власти обладает своими полномочиями и имеет возможность оказывать влияние на общую правовую систему в той или иной стране.

Рассмотрим опыт зарубежных стран в концепции принципа разделения властей.

В статье Смольякова А.А. рассмотрен опыт разделения властей во Франции, которая является примером эффективной модели разделения властей. Примечательно, что после Второй Мировой войны в 1946 году во Франции Конституция была одной из самых демократических во всей мировой истории. И с течением времени ситуация с формированием демократического строя во Франции принцип разделения и его реализация только укрепляет мнение о том, что данная система является эффективной и даже в некотором роде эталонной для иных стран. Это можно объяснить тем, что достаточно сильная фигура Президента Франции не является собой принцип единовластия, а Парламент, в свою очередь, сохраняет значимое положение в системе разделения властей ввиду существования формального разделения полномочий ветвей власти, а также ввиду многопартийности, возможности проявления оппозиции и многого другого [4].

Изучая опыт Франции следует обратить внимание на то, что разделение властей в современной практике должно строиться и базироваться на следующих важных параметрах:

- демократичность,
- четкое разделение полномочий каждого органа,
- отсутствие перевешивания полномочий в сторону Президента страны,
- многопартийность и возможность выражения оппозиции.

Рассмотрим также опыт разделения властей в Соединенных Штатах Америки. Данный принцип закреплен в Конституции США 1787 года. Данный принцип разграничивает полномочия между тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной и судебной. Интересный принцип реализации разделения властей в США состоит в том, что ветви власти не являются абсолютно независимыми, они взаимосвязаны и это формирует противоречия, однако в США действует система издержек и противовесов, которая контролирует деятельность всех ветвей власти, а также предотвращает злоупотребление властью.

Изучая опыт США, можно сформировать вывод о том, что в данной стране удалось создать стабильное правительство еще с момента основания федеральной конституционной республики. И даже несмотря на то, что в США на протяжении всей ее правовой истории встречались прерии и противоборства между всеми ветвями власти, а также влияния

извне, в стране, так или иначе, существует эффективная система разделения властей, построенная на главном принципе - демократичности власти.

Это легко можно подтвердить таким примером, как дело Моррисон против Олсона. В рамках представленного дела суд постановил, что законодательное регулирование независимой деятельности адвоката для преследования высокопоставленных представителей власти, в том числе, президента, нарушение федерального уголовного законодательства является конституционным, потому как он не увеличивает власти судебной или законодательной благодаря исполнительной ветви власти.

Считается, что это резонансное дело повлекло за собой очень большие споры между экспертами, потому как многие считали данный процесс подрывом полномочий президента и президентскую власть, но все же представленная практика позволяет сформировать понимание принципа разделения властей в США как эффективную систему, где не происходит перевес в одну из сторон даже в таком остром процессе, касаясь преследования высших представителей власти.

Интересно рассмотреть и негативные возможные примеры разделения властей. Как правило, они касаются следующих вариаций:

- узурпация власти исполнительной ветвью. В рамках данного негативного примера исполнительная власть старается подчинить себе законодательную и судебную власть или вовсе их игнорировать. Примером может послужить подчинение средств массовой информации и отсутствию оппозиции;
- коррупционное сращивание власти. Примером в данной области могут выступать злоупотребление и неэффективное управление ввиду коррупционных махинаций в пользу одной из ветвей власти;
- политическая нестабильность. Политический кризис в той или иной стране может быть выражен в форме конфликтов между ветвями власти, блокированию законодательных инициатив и др;
- неэффективность судебной системы. Если судебная система не способна быть самостоятельной, без коррупции и влияния извне, то принцип разделения властей не представляет собой эффективный способ гармонизации политической системы;
- участие крупных бизнес-структур и олигархов во власти. Отметим, что существуют страны, в рамках которых олигархические слои и бизнес-структуры осуществляют некоторые полномочия в политических процессах, что негативно сказывается на положении большинства населения.

Итак, рассматриваемые негативные проявления принципа разделения власти могут послужить собой формирование проблем в данной области.

В свою очередь рассмотрим проблему принципа разделения властей в современном мире. Обратимся к проблеме, выделенной в статье Пастернака А.М [2]. Автор утверждает, что одной из главенствующих проблем является верховенство Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.

Пастернак А.М. ссылается на Конституцию РФ, в частности, на статью 86, трактующую устанавливающее право осуществлять руководство внешней и внутренней политикой РФ. Представленное положение не может быть трактовано и оценено однозначно, а имеет некую размытую трактовку, что напрямую противоречит принципу разделения властей и правотворческой деятельности государства.

Примечательно, что данный подход автора не лишен смысла, потому как помимо этого противоречия существует еще одно - процедура принятия законопроектов. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в законотворческой деятельности в данный момент может участвовать не только президент РФ, а также Совет Федерации, что также значительно усложняет процедуру принятия законопроектов ввиду того, что Совет Федерации выступает неким "фильтром" между Государственной Думой, Президентом и самим Советом.

Также следует рассмотреть еще одну особенность принципа реализации властей в РФ. Так, Малькина Е.А. указывает на тот факт, что в России существует принцип "делегированного правотворчества". Под данным процессом понимается система нормативно-правовых актов, обладающих юридической силой закона и изданы органом, который получил от Федерального собрания полномочия на процесс регулирования представленных вопросов. В соответствии с этим, правотворчество - процесс создания нормативного акта, делегирование полномочий - процесс передачи полномочий на создание акта, а делегированное законодательство - результат данных процессов [3].

Помимо всего прочего, в российской системе разделения властей существуют следующие проблемы, которые можно выделить:

- недостаточная система сдержек и противовесов;
- низкий уровень самостоятельности ветвей власти, в том числе, исполнительная власть оказывает значительное влияние на законодательную и судебную власть;
- сложности в судебной системе: судебная власть должна быть независимой и объективной;

- низкий уровень разграничения полномочий: в процессе осуществления разделения властей не всегда понятно, где заканчиваются полномочия одной ветви и начинаются полномочия другой.

Представленные проблемы – это серьезная угроза для демократичности в России, поэтому крайне важно осуществлять и следовать всем принципам разделения властей для создания мощной и эффективной системы, основывающейся на демократичности, равноправии полномочий, самостоятельности.

На основании проделанной работы можно сформировать вывод о том, что в современных реалиях наблюдаются свои особенности проблемы в процессе реализации принципа разделения властей. Концепция разделения властей имеет продолжительный путь развития и становления. Идея, которая возникла еще во времена античности, нашла свое применение и развитие во всем историческом процессе становления теории разделения властей. Сейчас же концепция разделения властей лежит в основе базового принципа конституционного законодательства всех демократических государств, исключением не является и Российская Федерация. Опыт зарубежных стран показывает возможность организации такого принципа разделения властей, которое будет отвечать нормам демократического государства и создавать такую правовую систему, способствующую сдерживать противовесы между различными ветвями власти.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)» (с учётом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 года №6–ФКЗ, от 30 декабря 2008 года №7–ФКЗ, от 5 февраля 2014 года №2–ФКЗ, от 21 июля 2014 года №11–ФКЗ, от 14 марта 2020 года №1–ФКЗ, от 4 октября 2022 года №5–ФКЗ, от 4 октября 2022 года №6–ФКЗ, от 4 октября 2022 года №7–ФКЗ, от 4 октября 2022 года №8–ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Официальный интернет–портал правовой информации pravo.gov.ru.
2. Пастернак А.М. Проблема реализации принципа разделения властей // Вестник науки - 2023 г. - с. 120-123.
3. Малькина Е.А Особенности реализации принципа разделения властей в Российской Федерации // Развитие таможенного дела Российской Федерации: дальневосточный вектор - 2024 г. - с. 200-210.
4. Смольяков А.А. Место и роль парламента в системе разделения властей США и Франции // Закон. Право. Государство. - 2020. - № 4-1 - с. 89-93.
5. John Locke. Two Treatises of Government. - N.Y., 1975.

AZƏRBAYCAN DİLİNDƏ KONFRANSIN MƏRUZƏSİ

BÖLMƏ 1.

PEDAQOJİ ELMLƏR

ALİ MƏKTƏBLƏRDƏ DİSTANT TƏLİM TEKNOLOGİYALARINDAN İSTİFADƏNİN ELMİ-PEDAQOJİ ƏSASLARI

İsazadə Nübar Əhmədəli

*Azərbaycan Turizm və Menecment Universitetinin doktorantı,
Azərbaycan, Bakı*

XÜLASƏ

Müasir həyatı biz artıq informasiya-kommunikasiya texnologiyaları olmadan təsəvvür etmirik və əgər bizim pedaqoji fəaliyyətimizin məqsədi müasir dünyada uyğunlaşa bilən şəxsiyyətin formalaşmasını təşkil edirsə, təhsil prosesində Distant təlim texnologiyalarının tətbiqindən istifadə etmədən keçinmək mümkün deyil. Cəmiyyətin inkişafı bu gün həyatın bütün sahələrində yeni informasiya texnologiyalarından istifadə etmək zərurətini diktə edir. Müasir məktəb dövrün tələblərindən geri qalmamalıdır, deməli, yeni nəsil müəllim kompüterdən öz fəaliyyətində istifadə etməlidir. İKT müasir məktəbdə tarix dərsinin zəruri komponentinə çevrilir. Bu gün informasiya cəmiyyətinin və dünya ölkələri ilə rəqabətə girə biləcək yüksək texnologiyalı milli iqtisadiyyatın yaradılması bir çox ölkələrin dövlət siyasətinin əsas istiqamətinə çevrilmişdir. Günümüzdə informasiya cəmiyyətinin və dünya ölkələri ilə rəqabətə girə biləcək yüksək texnologiyalı milli iqtisadiyyatın yaradılması bir çox ölkələrin dövlət siyasətinin əsas istiqamətinə çevrilmişdir. Belə ki, tətbiq edən müəllimin bu sahə üzrə müəyyən bacarıq və vərdislərinin olması, internet resurslarına və multimedia vasitələrinə uyğun olan təhsil şəraitinin yaradılması, tədris olunan fənnin (və ya mövzunun) məzmununun müfəssəl şəkildə çatdırılmasına nail olunması zəruri tələblərdir.

Açar sözlər: distant təlim, təhsil sistemi, tələbələr, texnologiyalar.

Pedaqoji praktikada, elektron təlim vasitələrinin tətbiqi müasir təhsil sisteminin inkişaf etdirilməsində aparıcı amillərdən biridir. Bu nöqteyi-nəzərdən baxılan dissertasiya işində, Distant təlim texnologiyalarının təlim prosesində tətbiqi, elektron tədris sistemlərinin effektivliyinin artırılması, nəticə etibarilə təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi baxımından xüsusi aktualıq kəsb edir. İqtisadi cəhətdən inkişaf etmiş bir çox ölkələrdə cəmiyyətin müasir vəziyyəti postindustrial və ya informasiya kimi səciyyələnir ki, bunun üçün ilk növbədə elmi-texniki və iqtisadi inkişafın yüksək templəri, kapitalın böyük hissəsinin istehsal sahəsindən yüksək texnologiyalar və xidmət sahəsinə keçirilməsi, iqtisadi və siyasi məkanın qloballaşması səciyyəvidir.

Pedaqoji texnologiya ifadəsi son illərdə daha çox işlədilən anlayışlardandır. Texnika inkişaf etdikcə təkcə elmin və texnikanın müəyyən sahəsinə deyil, təlim prosesinə də daxil olur. Əgər ötən əsrin 50-ci illərində pedaqoji texnologiya dedikdə əsasən təlimin texniki vasitələri başa düşülürdüsə, hazırda bütün pedaqoji prosesdə mövcud paradigmlər, vasitələr, müxtəlif təlim-tərbiyə prosesləri, məzmunun formalaşdırılması, öyrətmə modelləri və metodları, idarəetmə, qiymətləndirmə bütün bu prosesdə korreksiya və təkamül nəzərdə tutulur. XX əsrin 80-ci illərində sovet məktəblərində təhsilin informatlaşmasının ilk mərhələsində bu məsələlərin həlli proqramçılara həvalə edilmişdi, bu təşəbbüs heç bir səmərə vermədi. Rusiya Federasiyasında 90-cı illərdə bu səhvdən nəticə çıxarıldı, bu proses artıq təhsil işçilərinə həvalə edildi, nəticəsi gözləniləndən də yüksək oldu. Bu gün Rusiya Federasiyasında təhsilin informatlaşması, distant təhsilin inkişafı istiqamətində çox ciddi nailiyyətlər qazanılmışdır. Təhsilin informatlaşmasını təhsil işçiləri reallaşdırmalıdır. Pedaqoji elmin bu yeni sahəsi üzrə xüsusi olaraq ixtisaslı kadrlar hazırlanmalıdır.

Ölkəmizdə mövcud olan fənn təhsili və ayrı-ayrı fakültələrdə fənn müəllimlərinin dar təlim-tərbiyəsi ali məktəb müəllimini uşaqların təhsilində, tərbiyəsində, azad və yaradıcı həyatının təşkilində qeyri-standart, mürəkkəb və gözlənilməz vəziyyətlərə tələbə hazırlığının zəruriliyinə kifayət qədər yönəlmir. Lakin yeni qəbul edilən çoxsəviyyəli təhsil, demək olar ki, mütəxəssisin sistemli və məqsədyönlü şəkildə hazırlanmasını şərtləndirir. Yalnız yüksək deyil, tələbənin gələcək peşəsinin əsaslarını qoyan qeyri-müəyyənlik və ümumi ali təhsil verir. Əgər əvvəlcə hər hansı praktiki islahatlarda mütəxəssislər, alimlər qarşıda duran problemləri həll etmiş olsaydılar, planlaşdırılmış dəyişikliklərin nəticələrini və məqsəd və imkanlarını müəyyənləşdirib qiymətləndirsəydilər, bu ziddiyyətlərdən qaçmaq olardı.

Təhsilin informasiyalaşdırılması prosesi müəllimin informasiya və kommunikasiya texnologiyalarından istifadə sahəsində səriştəliliyinin səviyyəsindən əhəmiyyətli dərəcədə asılıdır, çünki real informasiyalaşdırma yalnız hər bir fənnin müvafiq fənn sahəsində informasiya və kommunikasiya

texnologiyaları vasitələrinə malik olan mütəxəssis tərəfindən tədris olunduğu halda həyata keçirilir. Bununla əlaqədar, fənn müəlliminin peşə fəaliyyətində informasiya və kommunikasiya texnologiyaları vasitələrindən istifadə etməyə hazırlanması problemi aktualdır.

Təcrübəçi alimlər qeyd edirlər ki, hazırda Azərbaycan ali təhsilin taleyini müəyyənləşdirən 12 aparıcı müzakirə mövzusu arasında ənənəvi təcrübədən biliklərin və yeni informasiya-kommunikasiya texnologiyalarının mənimsənilməsinin virtual prosesinə keçid problemi, həmçinin tələbələrin özləri baxımından yeni cəmiyyətdə ali təhsilin əhəmiyyətinə dair tədqiqatlar yer alır. aydındır ki, müasir ali təhsil innovativ pedaqoji texnologiyalar olmadan islahat mümkün deyil, yalnız təhsilin məzmununu yeniləşdirir.

Bütün milli təhsil prosesinin kompüterləşdirilməsi hələ 2000-ci illərdə qarşıya mühüm vəzifə qoyulsa da, bu gün də kompüter hər yerdə mənimsənilmiş təlim-tədris vasitəsinə çevrilməmişdir, problem isə hələ də kəskin şəkildə aktualdır (1,s.68).

İstənilən profilli mütəxəssislərin informatika sahəsində müvafiq hazırlığının uğurlu olması, ilk növbədə, məktəbdə bu fənnin tədrisinin məzmunundan və təşkilindən asılıdır. Lakin informatikanın tədrisinin davamlılığı probleminin həlli adi ümumtəhsil məktəbinə də istiqamətlənməlidir. Əks halda profil diferensiasiyası ideyası informatika və İnformasiya texnologiyaları sahəsində mükəmməl baza təhsilinin ləxələnməsinə, coğrafiyanın daralmasına və iri inzibati, mədəni və elmi mərkəzlərdə lokallaşmasına gətirib çıxara bilər ki, bu da bütövlükdə ölkə əhalisinin informasiya mədəniyyətinin azalmasına səbəb olur (7, s.15).

Araşdırmada eyni zamanda pedaqoji təhsildə informasiya və kommunikasiya texnologiyalarından istifadə nəzəriyyəsi və təcrübəsini təklif etmişəm. Pedaqoji təhsildə tədris prosesinə kompüter dəstəyinin metodoloji problemləri ayrılıb. 1995-2018-ci illərin ədəbi mənbələrinə əsasən müəllifin kəsikləri əsasında yeni informasiya texnologiyalarının tətbiqi ilə prioritet sayılan əsas didaktik tələblər göstərilmişdir. Qeyd olunur ki, tədris prosesinə kompüter dəstəyinin metodoloji problemlərinə bütövlükdə informasiya cəmiyyətinə keçid kontekstində baxmaq lazımdır.

Beləliklə, pedaqoji və psixoloji tədqiqatların təhlili göstərir ki, Distant təlim texnologiyalarının tətbiqindən tədris prosesində istifadə ali təhsil sisteminə onların əsas istiqamətlərindən biridir. Təhsil sisteminin inkişafının müasir mərhələsində Azərbaycan Respublikasında təhsildə Distant təlim texnologiyalarının və innovasiya metodlarının tətbiqi prioritet rol oynayır. İnformasiya Texnologiyaları ölkələrin, icmaların və ayrı-ayrı insanların sosial-iqtisadi tərəqqisinin həlledici amilinə çevrilir. Bununla yanaşı, ali təhsil sisteminə Distant təlim texnologiyalarının və innovasiya metodlarının tətbiqi ölkənin infrastrukturunun ümumi problemlərinin və

inkişaf tendensiyalarının həllindən, onların tətbiqi sahəsində ixtisaslı kadrların hazırlanmasından asılıdır. Bu məsələdə ən vacib məsələ informasiya axtarışı, təhlili və ən mühüm həyat resursu kimi istifadə sahəsində tələbələrin hazırlanmasıdır. Yalnız xüsusi hazırlıq və informasiya təhsili insana Respublikamızın arxivlərində, kitabxanalarında, muzeylərində, tədris və elmi müəssisələrində toplanmış informasiya resurslarına və mədəni dəyərlərə real giriş imkanı verir.

Bu bölmədə tərəfimdən aparılan eksperimentin nəticələri sübut edir ki, Distant təlim texnologiyalarının təhsil sistemində tətbiqi İKT (multimedia proqramları, internet şəbəkəsi) vasitələrindən istifadə tələbələrin motivasiyasının artmasına və yeni tədris materialının mənimsənilməsinə əhəmiyyətli təsir göstərir.

90-cı illərin əvvəllərindən etibarən Azərbaycanın sosial-iqtisadi quruluşunda baş verən dəyişikliklər, təhsil sahəsində islahatlara səbəb olan bütün səviyyələrdə köklü dəyişikliklər və təhsil idarəetmə sistemlərini nəzərdə tuturdu. Sırr deyil ki, kompüter müəllimin əməyini optimallaşdırmağa imkan verir, çoxlu sayda müxtəlif material, sənədlər, audio və video yazılar, dərslərin hazırlanması saxlamağa imkan verir. Dərslərə hazırlıq zamanı elektron vəsaitlərdən, dərslərdən, kitabdan, tarixi mənbədən, sənəddən istifadə edirəm, bütün bunları lazımi faylda sistemləşdirmək və istənilən dərsdə lazımi anda istifadə etmək olar. Bundan başqa, bütün bu hərəkətlər yalnız mətn materialı ilə deyil, həm də musiqi, film və bir çox digər fraqmentlərlə edilə bilər. Bu, dərslərin hazırlanması və keçirilməsi zamanı çoxlu vaxta qənaət etməyə, eləcə də müəllimləri lazımi paylama materialı ilə tez təmin etməyə imkan verir. Bu, materialın təqdim edilməsi və müəllimin sürətli yönləndirilməsi üçün yaxşı bir yoldur, lakin şagirdlərə dərslərin tətbiqi və kitabxanaya ziyarət edilməsinin təhsilin zəruri şərt olduğunu izah etmək lazımdır. İstifadəçilər üçün böyük imkanlar elektron poçtun daxil olduğu Dünya şəbəkəsi olan interneti təqdim edir, qrafik və multimedia məzmununa giriş imkanı verir. Bütün bunlar yaxşıdır, amma insan amilini unutmaq lazım deyil və heç bir yeni informasiya texnologiyaları müəllim və dərslərləri əvəz etməyəcək, onlar yalnız bütün təhsil sisteminin inkişafı üçün yeni imkanlar yaradırlar. Texnologiya naminə texnologiyaların inkişafı yox, onların bilik və təhsilə marağın dəstəklənməsi və inkişafı naminə istifadəsi müasir təhsilin aktual vəzifəsidir. Görülən işlərin yekunlarına görə, təhsilin informasiya-kommunikasiya texnologiyalarının öyrənilməsi məqsədi tam şəkildə əldə olunmuşdur. Kompüter təlim sistemlərinin layihələndirilməsinin mərhələlərində açığdakı nəticələr əldə edilmişdir:

Distant təlim texnologiyalarının dərslərdə tətbiqi ilə tədris prosesi məntiqi və tənqidi təfəkkürün, təsəvvürün, müstəqilliyin inkişafına yönəlmişdir. uşaqlar maraqlı, yaradıcı axtarış əlavə; və yalnız uşaqlar, həm

də onların valideynləri; hər kəsin fikir fəaliyyəti aktivləşdirilib. Proses darıxdırıcı, monoton deyil, yaradıcı olur. Distant təlim texnologiyalarının köməyi ilə ətraf aləmin, təsviri incəsənətin dərslərində əsl virtual səyahətlər keçirmək mümkündür. Müasir informasiya texnologiyaları istedadlı uşaqlarla işdə də istifadə olunur. Bu həm tədqiqat işi mövzusunda informasiya axtarışı, həm də təqdimatın hazırlanmasıdır.

Distant təlim texnologiyalarının əsas vasitələrinə nəzər salaraq qeyd etmək lazımdır ki, informasiya-kommunikasiya texnologiyalarının tətbiqi faktının özü tədris prosesini optimallaşdırmağa imkan verir. Bu ona görədir ki, dərslərə texniki dəstək daha rahat psixoloji şərait yaradır, psixoloji maneələri aradan qaldırır, məktəb proqramının müxtəlif mövzularının öyrənilməsində şagirdlərin rolunu, forma və templərini artırır, tədrisdə fərdi yanaşmanın təmin edilməsi nəticəsində təhsilin keyfiyyətini artırır. Beləliklə, İKT vasitələri müasir dərsin tamhüquqlu təşkili üçün çox vacibdir. Qeyd etmək vacibdir ki, multimedia tədris vasitələri dərsin strukturunu aydın şəkildə qurmağa, onu estetik cəhətdən tərtib etməyə kömək edir. Yeni yanaşmaların tətbiqi və artıq məlum olan pedaqoji yanaşmaların və didaktik sistemlərin təkmilləşdirilməsi həm metodoloji, həm də məzmun-Prosessual xarakterli problemlər spektrini yaradır. Buna görə də onların təcrübə-eksperimental aprobeiasına və kütləvi tətbiqinə ehtiyac yaranır. Tədris prosesində interaktiv lövhədən istifadə edilməsi dərsin əsas prinsiplərindən birini - onun əyaniliyini təmin edir. Elektron lövhənin sensorlu, yəni hissiyyatlı səthinə xüsusi qələmlə və ya barmaqla yavaşca toxunmaqla onun üzərində kompüterdə mümkün olan bütün əməliyyatları interaktiv rejimdə aparmaq olar. "Ağıllı lövhə", həmçinin kompüterə qoşulan mikroskop, skaner, rəqəmli fotoaparət, videokamera və s. qurğulardan alınan təsvirləri də proyektor vasitəsilə qəbul edə bilər ki, bu da tədris müəssisələrində virtual laboratoriyaların təşkilində mühüm əhəmiyyətə malikdir. Tələbələr kimyəvi reaksiyanın, fiziki, bioloji, coğrafi proseslərin izahını və videogörüntülərini, müxtəlif cihazların, qurğuların, texniki vasitələrin işləmə prinsiplərini "möcüzəli" ekranda izləyə bilərlər. Bu isə nəzəri metodoloji biliklərin, praktiki bacarıq və təcrübələri inteqrasiya etməklə tədrisi xeyli canlandırır, tələbələrdə yaradıcı yanaşma, düşünmə, təşəbbüskarlıq, tədris materialını dərindən dərk etmə qabiliyyətini daha da artırır. "Ağıllı" lövhənin bir üstün cəhətini də xüsusi qeyd etmək lazımdır ki, onun üzərində aparılan bütün əməliyyatları, dərsin gedişini, hazırlanmış şablonları, modelləri kompüterin daimi yaddaşında saxlamaq və dəfələrlə istifadə etmək olar. Belə imkanlar müxtəlif səbəbdən dərsləri buraxanlar və ya təlimdən geri qalanlar üçün xüsusi əhəmiyyətə malikdir. Belə ki, tələbə iştirak edə bilmədiyi dərsin elektron variantı ilə sonradan tanış ola bilər və ya təlimdən geri qalanlar həmin materialı tam qavrayana kimi təkrar-təkrar kompüterdə izləyə bilərlər.

Distant təlim texnologiyalarının imkanlarından tədrisdə uğurla istifadə edən müəllimlər qeyd edir ki, interaktiv rejimdə keçilən dərslərdə tələbələrin mərkəzi fiqur olması təmin edilir. Müəllim əsasən tələbənin konsultantı, onun fərasətini və orijinal bacarığını qiymətləndirən, onu aktivliyə, müstəqilliyə, təşəbbüskarlığa həvəsləndirən rolunda çıxış edir. Elektron tədrisdə uşaqların hamısı lövhəyə çıxıb, müəllimin bütün tapşırıqlarını yerinə yetirməkdə həvəsli olurlar. İnteraktiv rejimdə keçilən dərslər bütün uşaqların, o cümlədən passiv, utancaq, müəyyən fiziki və ya psixoloji qüsuru olan tələbələrin dərslər prosesinə aktiv qoşulmasına şərait yaradır.

Ümumiyyətlə, ölkədə bütün təhsil pillələri üçün İKT üzrə proqramlar hazırlanıb təsdiq edilmiş, distant təhsil üzrə ilk eksperimentlər aparılmağa başlanılmışdır. Hazırda təhsil portalının informasiya resursları formalaşmaqdadır, bəzi təhsil müəssisələrinin saytları yaradılmış və aktiv halda saxlanılır. Təhsilin idarə olunmasının məlumat sistemlərinin yaradılması, informasiya və kommunikasiya texnologiyalarının ümumtəhsil məktəblərində tətbiqi və ümumtəhsil məktəbləri üçün informasiya və kommunikasiya texnologiyaları sahəsində ixtisaslı pedaqoji, həmçinin köməkçi heyət (laborant) kadrlarının hazırlanması üzrə işlərə başlanılmışdır.

Lakin təəssüflər olsun ki, ölkənin təhsil sisteminə müasir informasiya və kommunikasiya texnologiyalarının tətbiqinin hazırkı səviyyəsi istər dinamik inkişaf edən iqtisadiyyatımızın mövcud imkanları, istərsə də dünya təhsil məkanına inteqrasiya baxımından qənaətbəxş hesab edilə bilməz. Ölkədə təhsil ocaqlarının kompüter avadanlığı ilə təminatındakı irəliləyişlərə rəğmən, bütövlükdə təhsil sisteminin informasiya infrastrukturunun səviyyəsi hələ ki, günün tələbləri səviyyəsində deyil.

Müasir təhsil texnologiyalarının genişmiqyaslı tətbiqi ilk növbədə təhsil müəssisələrinin kompüter avadanlığı ilə təminatının köklü şəkildə yaxşılaşdırılmasını nəzərdə tutur. Tələbə (şagird) / kompüter nisbətinin bütövlükdə ölkə üzrə, xüsusilə də bölgələrdə və kənd yerlərində optimallaşdırılması qarşıda duran ən vacib problemlər sırasındadır. Lakin bu gün ölkənin təhsil sisteminin bütün pillələrində kompüterlərə çıxış imkanlarının genişləndirilməsi zərurəti ilə yanaşı, İKT avadanlığının daha səmərəli istifadə olunmasının, o cümlədən texniki nəzarət və dəstək sisteminin təkmilləşdirilməsinin aktuallığı qabarıq şəkildə hiss olunur. Xüsusən də rayon səviyyəsində texniki nəzarət və dəstək sisteminin mövcud olmaması, yaxud günün tələbləri səviyyəsində qurulmaması artıq quraşdırılmış kompüter avadanlığından, rəqəmsal təhsil resurslarından tam səmərəli şəkildə bəhrələnmək imkanlarını məhdudlaşdırır.

Ədəbiyyat siyahısı:

1. Əliquliyev R.M., Ağayev Ə.Ə., Mahmudova R.Ş. Təhsilin formalaşmasında müəllimlərin İKT hazırlığının artırılması texnologiyası mərhələləri. // Elm və təhsildə informasiya-kommunikasiya texnologiyalarının tətbiqi. Beynəlxalq konfrans. Məqalələr (I kitab), Bakı, 2007, s.325-329.
2. Hüseynzadə R. Təbiyə işi və onun metodikası (dərs vəsaiti)//. Hüseynzadə M. İsmayılova- Bakı,2012, 442s.
3. Hüseynova İ. Dövlətin innovasiya inkişafında elmin rolu. //Təhsil ocağı elmi-metodiki, publisistik jurnal. Bakı, 2008, №1, səh.4-7.
4. İbrahimov F. Pedaqogika (dərslük) I cild // F. İbrahimov, Hüseynzadə R- Bakı: Mütərcim, 2012, 706 s.
5. İlyasov M. Müəllimin pedaqoji ustalığı. // M. İlyasov -Bakı: Elm və Təhsil, 2013, 216 s.
6. Kazımov N. Məktəb pedaqogikası (dərslük). // N. Kazımov- Bakı: Çıraq, 2011, 440 s.
7. Qasıмова L. Pedaqogika (dərslük), L. Qasıмова, Mahmudova R- Bakı: Çarşıoğlu, 2012, 548 s.
8. Qəhrənamov A. Ümumi orta təhsil səviyyəsinin yeni kurikulumlarının tətbiqi üzrə təlim kursunun iştirakçıları üçün təlim materialı// A.Qəhrənamov-Bakı, 2012.
9. Məmmədova A.Z Kimyanın tədrisində müasir təlim texnologiyaları//, A.Z. Məmmədova- Bakı, 2012.
10. Nəzərov A. “Müasir təlim texnologiyaları” fənni üzrə proqram. Bakı, 2010.

O'ZBEK TILIDAGI KONFERENSIYA MA'RUZALARI

BO'LIM 1.

PEDAGOGIKA FANLARI

UMUMIY O'RTATA'LIM MAKTABLARIDA MA'NAVIY- AXLOQIY TARBIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISH MEXANIZMLARI

Sanaqulov Sardor Istamqulovich

*Samarqand agroinnovatsiyalar va
tadqiqotlar institute mustaqil izlanuvchisi,
O'zbekiston, Samarqand*

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Санақулов Сардор Истамқулович

*самостоятельный исследователь
Самаркандского института агроинноваций и исследований,
Узбекистан, г. Самарканд*

MECHANISMS FOR INCREASING THE EFFECTIVENESS OF MORAL AND SPIRITUAL EDUCATION IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Sardor Sanaqulov

*Independent Researcher at the Samarkand Institute
of Agroinnovations and Research,
Uzbekistan, Samarkand*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalariga qo'yilgan talablar hamda zamonaviy yondashuvlarning dolzarb ahamiyati tahlil etilgan. Jumladan, yoshlarda odob-axloq, vatanparvarlik, milliy g'urur va iftixor, tashabbuskorlik singari fazilatlarni shakllantirishning muhimligi atroflicha yoritib berilgan. Shuningdek, globallashuv davrida tarbiya jarayonida yuzaga kelayotgan turli muammolar, uning paydo bo'lish sabablari va ularni bartaraf etishning zaruriy mexanizmlari haqida tavsiyalar berilgan.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализированы требования, предъявляемые к духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных школах, а также актуальное значение современных подходов в этой сфере. В частности, подробно освещена важность формирования у молодёжи таких качеств, как нравственность, патриотизм, национальная гордость и честь, инициативность. Кроме того, даны рекомендации по устранению различных проблем, возникающих в процессе воспитания в эпоху глобализации, а также раскрыты причины их возникновения и необходимые механизмы их устранения.

ABSTRACT

This article analyzes the requirements for moral and spiritual education in general secondary schools and highlights the relevance of modern approaches. In particular, it thoroughly explores the importance of fostering qualities such as morality, patriotism, national pride and honor, and initiative among the youth. Additionally, the article provides recommendations on addressing various challenges that arise in the educational process during the era of globalization, examining their causes and proposing necessary mechanisms for their resolution.

Kalit so'zlar: ma'naviy-axloqiy tarbiya, pedagogik mahorat, ijtimoiy-tarbiyaviy muhit, innovatsion yondashuvlar, shaxs kamoloti, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, ta'lim va tarbiya integratsiyasi, ijtimoiy mas'uliyat.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, педагогическое мастерство, социально-воспитательная среда, инновационные подходы, совершенствование личности, национальные и общечеловеческие ценности, интеграция образования и воспитания, социальная ответственность.

Keywords: moral and spiritual education, pedagogical skills, socio-educational environment, innovative approaches, personal development, national and universal values, integration of education and upbringing, social responsibility.

Kirish. Barkamol shaxs rivojlanishida ta'lim va tarbiya jarayonining o'rni va ahamiyati beqiyos. Farzand dunyoga kelgandan boshlab eng avvalo ma'naviyatli, axloqli, zehnli, tarbiyali bo'lib shakllanishiga jiddiy e'tibor qaratiladi. Har bir oilaning ko'zgusi tom ma'noda farzand tarbiyasi orqali namoyon bo'ladi. Yaxshi ta'lim va tarbiya olgan farzand oila farovonligi uchun asos jamiyat ravnaqi yo'lidagi tayanchdir.

Ma'lumki, jismoniy jihatdan baquvvat insonni tarbiyalash unchalik qiyin emas. Ammo insonni ham jismoniy, ham ma'naviy jihatdan kamol toptirish g'oyat murakkab vazifa. Ayniqsa, bugungi kunda – mafkuraviy kurashlar goh oshkora, goh pinhona tus olgan nozik, qaltis sharoitda, hozirgi tahlikali zamonda bu masala nihoyatda dolzarb ahamiyatga ega. Azaliy milliy qadriyatlarimiz, ota-bobolarimiz -dan meros bo'lib kelayotgan odob-axloq qoidalariga tahdidlar kuchayib borayotgan hozirgi globallashuv sharoitida ma'naviyat va ma'rifatga, axloqiy tarbiya, yoshlarning bilim olish, kamolga yetishga intilishiga e'tibor qaratish g'oyat muhim vazifamizdir [1].

Bugungi kunda ta'lim maskanlarida o'quvchi-yoshlar faqat ilm olish, bilimni yuksaltirish, kasb-hunar egallash bilan chegaralanmasdan balki, ma'naviy-axloqiy tarbiya jihatidan ham kamolotga yetmoqdalar. Bu ikki omilning uzviyligini ta'minlashga bo'lgan e'tibor davr taqozosiga aylanib bormoqda. Dunyodagi ko'plab mamlakatlarining rivojlanish tendensiyasida ham bilimli, malakali va yetuk salohiyatga ega kadrlarga bo'lgan ehtiyojni qondirish, ta'lim va tarbiyani uzviyligini ta'minlaganlik samarasi deb bilish mumkin. Shu boisdan bugungi globallashuv davrida oila, mahalla, ta'lim muassasasi hamkorligininga hamiyati oshib bormoqda.

Birinchidan, tarbiyaning ilk kurtagi oilada shakllanadi. Farzand uchun dastlabki tarbiyachi bu ota va ona. Ota-onani san'atkor, farzandni esa san'atariga qiyoslashadi. Farzandingizni tarbiyalashdan oldin o'zingizni tarbiya qiling singari hayotiy misollar ham tarbiya jarayonidagi tajribaning natijasi. Farzand – inson hayotining mazmuni, nasl-nasabini davom ettiruvchisi, oilaning mustahkam zanjiri. Yaxshi, solih farzand ota va onaning baxt iqboli, ikki dunyo saodatiga yetkazuvchi dilbandi. Farzandlar «jannat rayhonlari» deb tavsiflanishi bejiz emas [2]. Ammo u odobli, yaxshi fazilatlar sohibi, itoatkor va qobil bo'lgandagina otaonasiga rahmat va baxt-xursandchilik keltiradi. Shu boisdan tarbiyaning ilk bosqichini oiladan olgan farzand ta'lim maskanida uni mukammalashtirib boradi. Turlicha muhitda tarbiyalangan bolalar bilan munosabatga kirishadi. Keyinchalik esa keng jamoatchilik bilan bu jarayon uzviylashib boradi.

Ikkinchidan, Mahalla yoshlar uchun ibrat maktabidir. Bola tarbiyasida har bir xalqning uzoq asrlar davomida shakllangan urf-odatlar, an'ana va qadriyatlari muhim o'rin egallaydi. Farzand kamolotida mahalladagi mavjud barqaror ijtimoiy muhit, ahillik, birdamlik ham katta ahamiyatga ega.

Darhaqiqat, xalqimiz tarixiy-madaniy tajribasiga xos muhit mahalla muhitidir. U oʻnlab, yuzlab oilalar uyushmasidan iborat, ijtimoiy, iqtisodiy va axloqiy maqsadlar yoʻlida birlashuvchi kishilar makonidir. “U turmush tarzi, qadriyatlar, anʼanalar, urf-odatlar umumiyliги bilan bogʻlangan kishilar jamoasibirligidir” [5].

Hozirgi axborotlashib borayotgan jamiyatda, tarbiyaviy masalalar barchani birday oʻylantirishi zarur. Bunda albatta mahalladagi qoʻni-qoʻshnilar, nuroniy-oqsoqollar, ilm-u ziyolilarning birday masʼulligi bola tarbiyasida muhim omildir.

Uchinchidan, taʼlim maskani har bir shaxs ilm-u zakovatini yuksaltiradi, inson turmush faoliyatida uchraydigan turli muammo va qiyinchiliklarni bartaraf etish kaliti hamdir. Darhaqiqat, har bir shaxsning barkamol boʻlib shakllanishida taʼlim maskanlarining oʻrni beqiyos hamda ilk shaxsiy investitsiyasi ham ilm dargohidan kiritiladi desak mubolagʻa boʻlmaydi. Ilm-fan nafaqat shaxs isteʼdodini namoyon etadi, balki jamiyat tafakkuri, tabiat qonunlarini ham kashf etadi, inson ilm egallash orqali borliqqa gnoseologik yondashuvini amalga oshirib, jamiyatdagi tadrijiy taraqqiyotni harakatga keltiradi. Zero “Dunyoda ilmdan boshqa najot yoʻq va boʻlmagay ham”, kabi purhikmat soʻzlar fikrimizga dalildir [3].

Bolani ilk maktabga qadam qoʻygan davridan boshlab qoʻlidan ushlab oʻqishni, yozishni, dunyoni tanitgan oʻqituvchi va murabbiylar har qanday tahsinga sazovor. Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yoxud axloq” asarida ilmi axloqning asosi tarbiya, tarbiya qilguvchilar tabib kabidurki, tabib xastaning badanidagi kasaliga davo qilgani kabi tarbiyani bolaning vujudidagi jahl maraziga “yaxshi xulq” degan davoniichidan “poklik” degan davoni ustidan berib, katta qilmogʻi lozimdir [4] deb taʼkidlaganlar.

Xulosa: Hozirgi davrda yosh avlodni har tomonlama yetuk va barkamol qilib kamolotga yetkazish ustuvor vazifalardan sanaladi. Oʻzgarib borayotgan global makonda yangidan-yangi texnologiyalarning qisqa vaqt ichida kundalik hayotimizga kirib kelayotganligi ham inson yashash sharoitlarini oʻzgarishini taʼminlamoqda. Inson faoliyatining barcha sohaları zamonaviy oʻzgarishlar tomon odimlamoqda. Xususan, taʼlim va tarbiya jarayonlari ham yangicha qiyofa, shakl va yondashuvlarni talab qilmoqda.

Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida yoshlarni yuksak insoniylik, mehnatsevarlik, odob-axloq, vatanparvarlik va milliy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash asosiy maqsadlardan biridir. Oʻquvchilarni maʼnaviy-axloqiy tarbiya qilishda tizimli yondashuv katta samara beradi. Bunda, oila, mahalla va taʼlim muassasasining hamkorligi ahamiyatlidir. Oilada yaxshi tarbiya olgan farzand taʼlim maskanlarida, mahalla va keng jamoatchilik oldida ham ijobiy taassurot uygʻotadi. Qush uyasida koʻrganini qiladi deyilishida juda katta maʼno mujassam. Katta-yu kichiklarni birday hurmat

qilish ajdodlarimizdan qolgan meros. Ta'lim maskanida o'quvchi yoshlar bilan muntazam nazorat tadbirlarini olib borish, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, ushrashuvlar va davra suhbatlarini tashkil etish o'quvchilarda mas'uliyat, tartib-intizom, axloqiy fazilatlarini shakllanishida mezon bo'lib xizmat qiladi. Shu bois, zamonaviy talablar va yondashuvlar asosida ma'naviy-axloqiy tarbiya samaradorligini oshirish istiqbolli vazifalardan hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi". –T.: O'zbekiston, 2022. –B.252-254.
2. Alimov U. "Oilada farzand tarbiyasi". –T.:2019. –B. 25.
3. Yazdonov U.T. "Ta'lim va tarbiya integratsiyasi". –S.: "Samarqand davlatchet-tillar instituti" nashriyoti, 2024. –B.26.
4. Abdulla Avloniy. "Turkiy Guliston yoxud axloq asari". –T.: "Turon zamin" nashriyoti, 2023. –B.10-11.
5. Qaxxarova M., Musurmonova A., Nurmatova M. "Mahalla va oilada ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish". –T.: "Fan" nashriyoti, 2021. –B.8.

BO'LIM 2.

FILOLOGIYA FANLARI

XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARIDA "ONA" VA "O'GAY ONA" KONSEPTINING SHAKLLANISHI

Ulugmuratova Soxiba Azamatovna

*Sharof Rashidov nomidagi Samarqand
davlat universiteti doktoranti,
O'zbekiston, Samarqand*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «МАТЬ» И «МАЧЕХА» НА ПРИМЕРАХ НАРОДНОГО

Улугмуратова Сохиба Азаматовна

*докторант
Самаркандского государственного университета
имени Шарофа Рашидова,
Узбекистан, г. Самарканд*

THE FORMATION OF THE CONCEPTS OF "MOTHER" AND "STEP-MOTHER" IN EXAMPLES OF FOLK

Sokhiba Ulugmuratova

*Doctoral student at
Sharof Rashidov Samarkand State University,
Uzbekistan, Samarkand*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xalq og'zaki ijodi xalq tilini o'ziga xos tarzda voqelantiruvchi tuzilma ekanligi haqida so'z yuritilib, og'zaki xalq adabiyoti xalq tili semantikasining kristallanishi, xalq nutqining asosiy tendensiyalari,

xalq ruhining tamoyillari timsoli sifatida ifodalanishi haqida mulohazalar tahlil qilingan.

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о том, что устное народное творчество – это структура, своеобразно реализующая народный язык, анализируются рассуждения о том, что устная народная литература представляет собой кристаллизацию семантики народного языка, основные тенденции народной речи, воплощение принципов народного духа.

ABSTRACT

This article states that oral folk art is a structure that implements the folk language in a peculiar way, and analyzes the reasoning that oral folk literature is a crystallization of the semantics of the folk language, the main trends of folk speech, and the embodiment of the principles of the folk spirit.

Kalit soʻzlar: Xalq ogʻzaki ijodi, folklorshunoslik, lahja, sheva, musiqa, raqs, oʻyin, ertak, syujeturf-odat, anʼanalar, milliy oʻzini oʻzini anglash.

Ключевые слова: устное народное творчество, фольклор, диалект, диалект, музыка, танец, игра, сказка, сюжет традиции, традиции, национальное самосознание.

Keywords: oral folk art, folklore, dialect, dialect, music, dance, game, fairy tale, story, traditions, traditions, national identity.

“Xalq ogʻzaki ijodi uzoq davrlardan beri tarixning yoʻldoshi, uning chinakam aks-sadosi boʻlib kelgan, u tarixiy voqealarni xalq ommasining tushunchasi nuqtayi nazaridan kelib chiqib, badiiy formalarda baholanadi. Xalq ogʻzaki ijodini oʻrganuvchi fan “folklorshunoslik” deb yuritiladi. Bundan tashqari folklor asarlari bilan bir qancha fanlar shugʻullanadi”[1]. Tarixchilar tarixiy voqealarning xalq ogʻzaki ijodida qanday aks etganini oʻrganadi. Etnograflarni xalqning urf-odatlarini qiziqitirsa, sanʼatshunoslar esa folkloridagi musiqa, raqs, oʻyin va boshqalarni oʻrganadilar.

Oʻgay ona konseptining lugʻaviy maʼnosi – boshqa nikohdan boʻlgan bolaning onasidir. Oila qonunchiligida oʻgay ona bilan oʻgay bola oʻrtasidagi muayyan huquqiy munosabatlar koʻrsatib oʻtilgan. Oʻzbekiston Respublikasi Oliy Kengashi konstitutsiyasi qonunchiligiga koʻra, oʻgay onaning tarbiyasida yoki taʼminotida boʻlgan voyaga yetmagan oʻgay farzand (oʻgʻil va qiz)larning ota-onasi yoʻq boʻlsa yoxud oʻz ota-onasidan yetarli mablagʻ ololmayotgan boʻlsa, ularga taʼminot berish majburiyati oʻgay ona zimmasiga yuklatilishi mumkin. Oʻz navbatida, oʻgay bolalar zimmasiga ham ular voyaga yetganda shunday majburiyat yuklanishi mumkin.

Hayotiy dalillar asosida o‘gay konseptini ko‘rib chiqamiz. Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, Ulug‘ Vatan urushi yillarida O‘zbekistonga 400 ming bola evakuatsiya qilingan bo‘lib, ularning yarmi yetim bolalar edi. Toshkent shahri ayollarining O‘zbekiston ayollariga qarata qardosh xalqlarning yetim qolgan va evakuatsiya qilingan bolalarni tarbiyaga olish haqidagi 1942-yil yanvar murojaati ularni shahardagi 17-bolalar uyiga olib keldi. Ular boshpanasiz qolgan, turli millat vakillari bo‘lgan 13 bola va urushdan so‘ng yana 3 bolani o‘z tarbiyalariga olishgan. Bular: Habiba, Vova, Shuhrat–rus, Hamidulla–ukrain, Rafiq, Rahmatulla–tatar, Xolida–moldavan, Samug‘–chuvash, Yo‘ldosh, Ergash–yahudiy, Halima–qozoq, Qoravoy, Ne‘mat, Muazzam, Hakima, Ulug‘bek–o‘zbek” [2]. Shomahmudovlar oilasi Samarqandlik Samadovlar oilasi kabi insonparvarlikni ulug‘lovchi oila sifatida kata jasorat, qahramonlik ko‘rsatdi.



1. rasm

Ular evakuatsiya qilingan yetim bolalarni olib keta boshlaganlarida, Shoahmad Shomahmudov 53 yoshda, uning rafiqasi Bahri Akramova 40 yoshda edi. Ular temir yo‘l vokzaliga kelib, urush bo‘lgan hududlardan kelgan poyezdlardan bolalarni birin-ketin olib keta boshlagan.

Birgina 1943-yilning o'zida kekxa temirchi Shoahmad Shomahmudov to'rt farzandni asrab oldi. Uning farzandlari turli millat va familiyalari turlicha bo'lgan. Farzand asrab olish tarixida Shomahmudovlar oilasi tarqatish markazidan 5 oylik chaqaloqni olib ketishgani qayd etilgan. Shoahmad Shomahmudovning o'zi unga Ne'mat deb ism qo'ygan, bu "sovg'a" degan ma'noni anglatadi. U temirchining to'rtinchi o'g'li bo'ldi. Ukrainalik yahudiy Fyodor Kulchanovskiy Toshkentga evakuatsiya qilinib, Shomahmudovlar oilasida Yo'ldosh ismini oldi. U o'sib ulg'aygan, konchilik sohasida tehsil olgan [3]. Moldovalik Olga Timonina asrab olingan bolalarning oxirgisi edi.



2. rasm

Yozuvchi Raxmat Fayziyning "Hazrati inson" romani, O'zbek film kinostudiyasining "badiiy filmi yaratilishiga Shomahmudovlar oilasi hayoti asos bo'lgan. Bu oila sharafiga Toshkentdagi Xalqlar do'stligi maydonida Xalqlar do'stligi monumnti o'rnatilgan. Ularning bir o'g'li bo'lgan. Ulkinchi jahon urushida ishtirok etgan. U urushdan bir oyoqsiz bo'lib qaytadi va yana bir bolani olib keladi. Ular hech ham ikkilanmay u bolani oilalariga qabul qilishadi.

2017-yil1-maykuni yodgorlik Yakkasaroy tumanidagi shahar markaziga yaqinroq joylashgan "Do'stlik" bog'iga (sobiq Bobur bog'i) ko'chirildi [4]. Keltirilganmisollar o'gay onakonseptining folklor janrdagi prototipi hayotdagi tasvirga qisman zid ekanligini ko'rsatadi.

“O‘gay ona” (yoki o‘zbek tilida ko‘proq ishlatiladigan shakllari: o‘gay ona, onasining o‘rnini bosuvchi ayol) – bu biologik ona emas, lekin bolani tarbiyalayotgan yoki otaning yangi turmush o‘rtog‘i sifatida bola bilan yashayotgan ayoldir. Bu tushuncha har xil madaniyat va dinlarda turlicha qaralgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Сафаров О. Фольклор – бебаҳо хазина. Сайланма. – Тошкент: “Муҳаррир”. 2010. – Б. 360.
2. В центре Ташкента демонтирован памятник Дружбе народов. Росбалт (2008-yil 14-aprel). 2008-yil 2-noyabrda asl nusxadan arxivlangan. Qaraldi: 2020-yil 29-aprel.
3. Рахматова, Дилшода. „Кто еще остался из знаменитой семьи Шамахмудовых“. Sputnik (2017-yil 8-may). Qaraldi: 2020-yil 29-aprel.
4. «Газета.uz». „Памятник семье Шамахмудовых возвращается в центр Ташкента“(ru). Qaraldi: 2017-yil 1-may.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник статей по материалам СХСШ международной
научно-практической конференции*

№ 13 (193)
Июль 2025 г.

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Подписано в печать 04.07.25. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 7,88. Тираж 550 экз.

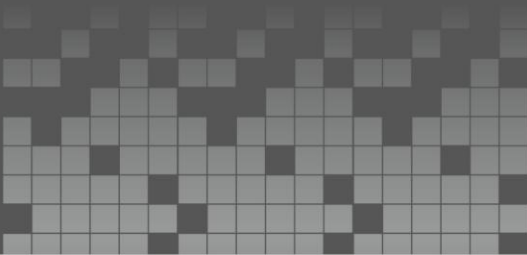
Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org
Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

ООО «Интернаука» (г. Москва) проводит международные заочные научно-практические **конференции по 26 научным направлениям**. Предоставляя возможность опубликовать статьи быстро и качественно, мы помогаем аспирантам, соискателям и докторантам представить на суд научной общественности результаты проведенных исследований, открываем дорогу молодым, привлекаем в научную среду как начинающих ученых, так и профессионалов, имеющих богатый практический опыт в прикладной сфере и упрощаем процесс вхождения в научное сообщество, снижая барьеры расстояния, финансов, языка, статуса, возраста, опыта.

Мы проводим заочные конференции на двух языках: русском и английском, способствуя сближению научных сообществ разных стран.

Нашим изданиям присваиваются коды ISSN, УДК, ББК. Производится их регистрация в Российской книжной палате и рассылка по библиотекам нашей страны.

На сегодняшний день в рамках проекта "Интернаука" было **проведено свыше 250 конференций, в которых приняли участие более 6000 ученых из 15 стран мира**: России, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, Украины, Белоруссии, Польши, Армении, Латвии, Болгарии, Молдовы, Румынии, Эстонии, Греции, Турции.



Конференции по 26 направлениям науки:

Архитектура
Астрономия
Биология
Ветеринария
География
Геология
Информационные технологии
Искусствоведение
История
Культурология
Математика
Медицина
Менеджмент
Педагогика
Политология
Психология
Сельскохозяйственные науки
Социология
Технические науки
Фармацевтические науки
Физика
Филология
Философия
Химия
Экономика
Юриспруденция