**СЛАЙД 1**

Здравствуйте, уважаемые Председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии!

Меня зовут Никитина Софья Олеговна

Вашему вниманию представляется дипломный проект на тему**:** «Сборник конструктов занятий по конструированию из деталей конструктора для развития мелкой моторики рук» у детей пяти-шести лет

**СЛАЙД 2**

Выбранная тема является в настоящее время особо актуальной, так какодним из важных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Проблема по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 5–6 лет не теряет своей актуальности. В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

И чтобы достичь результатов, в соответствии с Федеральной образовательной программой выделяются планируемые результаты, где отмечается, чему ребенок должен научиться на этапе завершения (к концу дошкольного возраста): к пяти годам должно быть сформировано умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, а к шести годам ребенок может самостоятельно определить замысел постройки. Таким образом, в нормативных документах говорится о взаимосвязи мелкой моторики и одним из способов его развития конструирование из деталей конструктора, которое имеет большое значение в развитии мелкой моторики.

**СЛАЙД 3**

В дипломном проекте решается проблемный вопрос - Как теоретически обосновать возможность развития мелкой моторики рук у детей пяти- шести лет посредством занятий по конструированию из деталей конструктора?

Цельюисследовательской работы является Теоретическое обоснование применения занятий по конструированию из деталей конструктора для развития мелкой моторики рук у детей пяти- шести лет

В соответствии с целью были определены задачи исследования,которыепредставлены на слайде

**СЛАЙД 4**

Продуктом проекта является «Сборник конструктов занятий по конструированию из деталей конструктора для развития мелкой моторики рук у детей пяти-шести лет»

**СЛАЙД 5**

В процессе решения задач исследования были изучены теоретические основы развития мелкой моторики рук у детей пяти- шести лет посредством занятий по конструированию из деталей конструктора *(смотри задачу 1)*, которые определены в работах Елена Васильевна Фешина, Эльмира Махмудовна Галямова, Марионилла Максимовна Кольцова, Василий Александрович Сухомлинский

**СЛАЙД 6**

Для решения поставленных задач были изучены современные нормативные документы в области дошкольного образования *представлены на слайде*

**СЛАЙД 7**

Дипломный проект имеет следующую структуру представлена на слайде

**СЛАЙД 8**

В Пояснительной записке рассмотрены теоретические основы развития мелкой моторики рук у детей пяти- шести лет посредством занятий по конструированию из деталей конструктора

Раскрыто понятие мелкая моторики, дано определение, с которым вы сможете ознакомится на странице 8, обозначены особенности развития мелкой моторики у детей 5-6 лет, описаны условия для ее развития.

**СЛАЙД 9**

Развитие мелкой моторики изучалась издавна, Исследования Ивана Михайловича сеченова, Владимер Михайлович Бехтерева и другие показали исключительную роль движений двигательно-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления. Доказали, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная. В повседневной жизни человеку требуется каждую минуту совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: рисование, манипулирование с мелкими предметами, застегивание и расстёгивание пуговиц, письмо и т.д.

Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у ребёнка сенсомоторной координации - согласованного действия рук и глаз. С помощью зрения ребёнок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребёнок, открывается больше новой информации. Чем старше становится ребёнок, тем активнее он использует руки и пальцы, чтобы повторить увиденное или осуществить задуманное. Он строит дома, башни и мосты, рисует животных и людей, буквы и цифры, и в конечном итоге учится писать

Также есть нетрадиционные методы и приёмам развития мелкой моторики, предложенными авторами с ними можно ознакомиться на слайде или более подробно странице 12 дипломного проекта

**СЛАЙД 10**

Для развития мелкой моторики рук у дошкольников необходимо создание предметно-развивающую среду: организация сенсомоторного центра, где в свободном доступе для детей представлен материал, цветные и неокрашенные деревянные конструкторы, мозаики, шишки, орешки, камни различные по фактуре, ракушки для сортировки, пирамидки разные по размеру, форме и цвету. Также центр конструирования, где размещены различные конструкторы, дети могут самостоятельно взять и стоить.

Таким образом, в дошкольном учреждении очень важна необходимость создания различных условий по развитию мелкой моторики рук в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В совместной игровой деятельности у детей развивается мышление, воображение, самостоятельность, уверенность в своих силах, что позволяет создавать реальные условия для развития мелкой моторики у детей старшей группы. Исходя из темы дипломного проекта, предметом является конструирование из деталей конструктора, который мы сейчас рассмотрим.

**СЛАЙД 11**

Раскрыто понятие конструирование, дано определение, с которым вы сможете ознакомится на странице 13 дипломного проекта, конструирование обозначен как один из фундамента развития детей, описано виды конструирования для старшей группы, способы соединения деталей конструктора, которые представлены на слайде. Подробно можно ознакомится на странице 24 дипломного проекта.

**СЛАЙД 12**

При обращении в процессе работы к возможностям конструктора, мы можем отметить некоторые преимущества его использования перед другими, традиционными видами работ, развивающих мелкую моторику, таких как: рисование, лепка или аппликация. Они представлены на слайде.

Таким образом, конструирование – это вид деятельности, который способствует развитию мелкой моторики, представлениям о цвете и форме, а также ориентировке в пространстве, также мелкая моторика способствует развитию интеллектуальных способностей и творческих. Исходя из мнения Е. В. Фешиной, конструирование, в частности работа с LEGO-конструктором, способствует развитию мелкой моторики. Это занимательная игра, состоящая из ряда этапов, которые проходят дети. На каждом этапе решаются задачи, подчинённые общей цели игры. Использование различных видов деятельности (просмотр иллюстраций, презентаций, слушание звуков), а также различных игровых приёмов проведение пальчиковых гимнастик, физкультминуток делают конструирование из деталей конструктора интересной и занимательной для дошкольников.

**СЛАЙД 13**

Теоретические предположения, сделанные в ходе анализа литературы по теме, требуют своего подтверждения на практике. С этой целью был создан и апробирован продукт дипломного проекта.

Работа проводилась на базе муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждение Детский сад № 5 "Жемчужина"

В исследовании участвовали дети старшей группы

*на слайде: этапы апробации*

*скажите эта является?*

*1. Подтвердить актуальность проблемы проекта*

*2.Собрать информационный материал для реализации цели проекта*

*3. Выполнить продукт проекта*

*4. Провести презентацию продукта проекта*

*5. Представить результат проекта*

**СЛАЙД 14**

На диагностическом этапе были подобраны материалы для проведения педагогической диагностики лего-конструкторы сформулированы на основании подхода Е.В Фешиной и федеральной образовательной программы к определению и проявлению мелкой моторики у дошкольников с ними можно ознакомиться на странице 80 дипломного проекта.

*(перечислить, какие, автор, если есть)*

Результаты входной диагностики уровня развития мелкой моторики у детей пяти-шести лет представлены в приложение Б

Данные свидетельствуют о том, что дети могут конструировать и сотрудничать в процессе конструирования, а также выполнять пальчиковую гимнастику с предметом и называть детали лего-конструктора, но у некотрых детей выявляются трудности смотреть выводы под таблицей на странице 82 дипломного проекта

**СЛАЙД 15**

Для развития мелкой моторики у детей 5-6 лет были разработаны занятия по конструированию.

Темы для разработки конструктов вошедшие в сборник

«Автомобиль» «Лабиринт» «Мебель» «Попугай» «Мой любимый детский сад» планируемый результат определены с опорой на федерально образовательную программу и книгу Елены Фешиной лего-конструирование в детском саду

На слайде структура сборника

**СЛАЙД 16**

Приведу пример некоторых конструктов с использованием лего-конструктора для решения задач развития мелкой моторики у детей 5-6 лет. конструкт на тему «Автомобиль»

Задача учить работать с мелкими деталями

Для ее решения в процессе образовательной деятельности использовались приемы при занятии по конструктивной- модельной деятельности такие как пальчиковая гимнастики при помощи маленькой машины и способы соединения и рассоедение деталей конструктора, а также продеть ось в деталь, при этом закрепить деталь, с одной стороны.

**СЛАЙД 17**

Следующий конструкт на тему «Лабиринт»

Задача Развивать мелкую моторику рук ребёнка в процессе конструирования «Лабиринт»;

Для ее решения в процессе образовательной деятельности использовались приемы при занятии по конструктивной- модельной деятельности такие как пальчиковая гимнастики при помощи линейки и способы соединения и рассоедение деталей конструктора.

**СЛАЙД 18**

Повторная диагностика и результаты наблюдений показали, что применение конструирования из деталей конструктора повлияло на изменения в развитие мелкой моторики.

Мы видим, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на 3 человека, теперь 14 детей имеют высокий уровень развития. (95%)

Средний уровень имеет один ребенок. (5%) Дети легко сотрудничали в группах, объясняли и аргументировали свои идеи не возникало проблем управлять своими руками и способен выполнять тонкие и сложные движения пальцами. Дети правильно выполняли пальчиковую гимнастику с предметами. У детей меньше возникает затруднений при называния деталей лего-конструктора. Дети с низким уровнем развития отсутствуют.

**СЛАЙД 19**

Анализ данных входной и повторной диагностик показывает, что дети показали динамику в показателях диагностики, что только один ребенок остался на среднем уровне, но также проявил динамику на 0,3%. Подробно можно ознакомится на странице 85 дипломного проекта. Считаем, что систематическая и целенаправленная работа по конструированию из деталей конструктора повлияло на развитие мелкой моторики.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности конструирования в сочетании с различными материалами позволяют тренировать различные группы мышц руки. Ведь конструирование позволяет ребенку воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работать и видеть конечный результат своей работы и не боясь что-то испортить в своей постройке. Конструкторы являются прекрасной развивающей игрой для детей. Современные наборы предоставляют большой выбор способов игры: от создания простой модели по схеме до проектирования и создания радиоуправляемых роботов своими руками, что и подтверждает, цель нашего исследования.

**СЛАЙД 20**

Теоретическая значимость данной выпускной квалификационной работы заключается в том, что в ней представлено теоретическое обоснование развития мелкой моторики по средством конструирования из деталей конструктора. Соединение и рассоединение разными способами деталей конструктора, разных размеров и форм требует от ребёнка усилий, различных по направленности, силе и длительности. Это тренирует руку, готовит её к письму, а также способствует развитию мышления. Кроме того, в процессе конструктивно-модельной деятельности ребёнок учится работать различными предметами в процессе пальчиковой гимнастики: маленькая машинка, линейка, суд-жок и так далее.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные конструкты занятий, могут быть использованы педагогом-стажистом, молодым специалистам ДОО, студентам педагогического колледжа, а также найдёт применение в собственной педагогической деятельности.

###### СЛАЙД 21

###### Презентация продукта проекта осуществлялась в форме публикации на сайте «ФГОС.РУС» Имеются документы, подтверждающие распространение педагогического опыта.

Материалы данного дипломного проекта были представлены педагогическому сообществу муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждение Детский сад № 5 "Жемчужина" *(на преддипломной практике кому представляли)*, получен положительный отзыв воспитателя базы практики Кузнецовой Татьяны Геннадьевны. *(кого) А тут писать Татьяну Геннадьевну? То есть кому я показывала занятия и от кого я получила отзыв на практике.*

**СЛАЙД 22**

Таким образом, продемонстрировав эффективность практических материалов, можно сказать о том, что цель данной работы достигнута, задачи решены.

Спасибо за внимание!