**«Формирование функциональной грамотности детей на уроках географии и во внеклассных занятиях»**

Финансовая грамотность и экологическое сознание - две важные составляющие нашей современной жизни. Они оба играют ключевую роль в развитии и благополучии общества и могут взаимодействовать для достижения устойчивого развития.

Еще одним глобальным примером связи финансовой грамотности и экологического сознания является движение к отказу от использования пластиковых денег и переходу к электронным платежам. Все больше стран и организаций по всему миру внедряют электронные системы платежей, что не только удобно, но и снижает использование бумажных денег и пластиковых карт, что в свою очередь помогает уменьшить количество отходов и негативное влияние на окружающую среду.

Как же можно на уроках географии, во внеклассных занятиях развивать эти умения у детей?

Каждый день в быту мы используем огромное количество разных вещей. Самые необходимые товары для жизни - это товары первой необходимости. К таким товарам относятся пищевые продукты, вода, одежда, жилье, медицинские услуги, энергия и другие предметы и услуги, необходимые для выживания и комфортного существования. Товары первой необходимости имеют повышенную важность и спрос на них остается в любых условиях. На нашей планете живет более 8 млрд человек. И каждый день они пользуются продуктами первой необходимости.

Для обеспечения таких условий используются природные ресурсы. Идея экологического образа жизни связана с бережным отношением к природе в первую очередь и направлена на экономию природных ресурсов. Каждый человек может внести свой вклад в сохранение окружающей среды, выполняя определенные правила. Уже с 5 класса я провожу игру с детьми «Мои покупки». Где они учатся экономить, правильно выбирать продукты. Так же ученики должны учитывать полезные свойства продуктов и экологичность их упаковок. По ходу данной игры, ученики делают выводы и могут посоветовать родителям о целеобразности некоторых покупок, которые делают ежедневно. Ученики среднего звена очень активно создавали рекламу товаров со стороны их экологичности. Я предлагала создать экорекламу для избушки бабы яги, соломенному домику из сказки «Три поросенка» и теремку из сказки «Теремок». Дети представили работы очень достойно.

С учениками постарше, особенно 8-9 классы, предлагаю провести экоурок по теме «История вещей». На данном уроке, они знакомятся с понятиями «линейная экономика» и «цикличная экономика». Составляют минипроекты данных моделей. Линейная модель (ее иногда называют моделью «бери, используй, выбрасывай») предусматривает использование природных ресурсов, производство из них товаров, их утилизацию и бесконечное повторение этого цикла. Ученики должны объяснить почему нецелесобразно придерживатся данной модели. Выяснили, что в середине ХХ века стало понятно, что ресурсы планеты ограничены и с ростом населения опасность их истощения становится все более реальной. Вторая работа была про цикличную модель. Она предусматривает использование возобновляемых ресурсов, продление срока жизни уже произведенных товаров и безотходное производство: продукты одного процесса становятся расходными материалами для другого. В конце урока дети сделали выводы, какая модель на сегодняшний день была бы экологичнее и экономичнее. И сделали буклеты, которые вы можете увидеть на презентации.

Также, финансовая грамотность и экологическое сознание могут быть связаны через концепцию циркулярной экономики. Циркулярная экономика основана на идее минимизации отходов и использования ресурсов максимально эффективно. Это означает, что финансовая грамотность может помочь людям и организациям принять участие в циркулярной экономике, например, путем улучшения управления расходами и инвестиций в инновационные технологии, направленные на повышение эффективности использования ресурсов и снижение негативного влияния на окружающую среду. А наше дело – довести это до учеников с помощью игровых технологий и интересных уроков.