ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Лингвистическое образование – это целенаправленная целостная система обучения, результатом которой является сформированная языковая личность, способная оперировать несколькими языками в личностном, профессиональном общении, обладающая индивидуальной культурой различных видов иноязычной речевой деятельности, готовая к активной созидательной деятельности в поликультурной и полиязычной среде, обладающая развитым чувством понимания и уважения других представителей культур. Ценность лингвистического образования заключается в адаптации личности к жизни в обществе, к культуре, понимании новой культуры, осознанном поведении в рамках данной культуры, передаче опыта от одного поколения другому.

Широко распространено понимание языкового образования как обучения иностранным языкам. Ценность такого образования неизмеримо возросла в условиях всемирной интеграции, когда именно владение другим языком позволяет не только осуществлять коммуникацию, но и успешно ориентироваться в [современном мире](http://ethics.iph.ras.ru/em/em1/1.html).  Более того, как показывают социологические исследования, знание иностранных языков является важнейшим компонентом интеллектуального капитала сотрудников Михалева, 2008.

В любом случае языковое образование полагает конечной целью формирование языковой личности. Роль языка в формировании личности невозможно переоценить исходя из двух фундаментальных его функций – коммуникативной (язык как средство передачи информации) и познавательной (язык как инструмент познания): абстрактное (логическое) мышление человека, способность различать и отождествлять, обобщать, корректно сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями может быть развитым только с помощью языка. В воспитании конкурентноспособной личности, не только ориентирующейся в окружающей действительности, но и преобразующей ее, языковое образование должно играть ведущую роль. Уже сама способность человека обрабатывать информацию, ориентироваться в ее потоках связана непосредственно со способностью воспринимать (декодировать) тексты, что составляет одну из характеристик языковой личности.

    Понятие языковой личности (введенное Ю. Н. Карауловым) предполагает совокупность способностей и характеристик человека, позволяющих ему создавать и воспринимать речевые произведения (тексты), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью. Как явствует из определения, во главу угла ставятся коммуникативные умения и навыки, позволяющие обмениваться информацией. Именно на формировании коммуникативной, т.е. речевой компетентности («язык в действии») сделан акцент обучения в рамках т.н. деятельностно-компетентностного подхода. При таком подходе участники образовательного процесса ориентированы не столько на содержание (т.е. знания как таковые, в отчуждении от личности, их использующей в повседневной практике), сколько на результаты языкового образования, которые выражены в форме компетенций.

Содержание языкового образования не должно ограничиваться знанием единиц языка, констатацией отношений между ними (синонимических, антонимических и т.д.) – говорящий должен быть осведомлен, для чего назначена данная единица, для выражения какого смысла (значения) она функционирует, следовательно, как ее можно наиболее оптимально использовать для обеспечения эффективного общения.

Осмысление современных тенденций в лингвистическом образовании, с одной стороны, в условиях глобализационного влияния, с другой - в условиях необходимого сохранения национально-этнической идентичности является необходимой предпосылкой развития общества. Так как уровень личностного самосознания, нравственных, гуманистических представлений человека, черты его характера, его межкультурные, межличностные связи напрямую зависят от ценностных установок, мотивов жизни и деятельности, то именно они являются важнейшими составляющими национального сознания личности, общества, которые могут быть заданы посредством воспитания и образования. Под ценностными доминантами в широком смысле понимаем ценностные ориентиры лингвистического образования в полиэтническом регионе, среди которых: формирование полиязыковой личности обучающегося, становление представлений о многообразии языков и культур на территории полиэтнического региона, национальной и этнокультурной идентичности; формирование толерантного отношения к представителям других культур, к культурным и языковым различиям; развитие способностей к межкультурному и межъязыковому взаимодействию с представителями других культур. Ценностные доминанты лингвистического образования в более узком смысле – это ключевые ценности общецивилизационного, национального, личностно ориентированного характера, а также региональные ценности, определяющие цели, задачи, принципы, содержание, методы и технологии лингвистического образования в полиэтническом регионе.