|  |  |
| --- | --- |
| Текст к слайду | Слайд |
| Развитие координации движений детей старшего дошкольного возраста – одна из актуальных задач дошкольного образования, что подтверждается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором указывается, что приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость является целевым ориентиром физического развития детей.  Основная форма развития координации движения детей старшего дошкольного возраста – это двигательная деятельность, выполняемая с различной скоростью и включающая разнообразные движения. При этом очень важно, чтобы такие движения были не хаотичными. Подвижные игры, направленные на развитие у детей старшего дошкольного возраста координации движений, должны быть правильно организованы, иметь определенный уровень нагрузки, а также ограничения во времени.  Проблема развития координации движения детей старшего дошкольного возраста во многом связана с тем фактом, что нередко задача развития координации движений выпадает из поля зрения педагога и родителей. В такой ситуации нарушение координации движений у них становится одной из причин школьной не успешности на ступени начального образования. Также не используется потенциал подвижной игры в развитии координации движений детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, не раскрыты условия, при которых подвижная игра станет эффективным средством развития координации движения детей старшего дошкольного возраста. | 1 |
| Предварительный анализ проблемы развития координации движений детей старшего дошкольного возраста в подвижной игре позволило выделить **противоречие**, определить методологический аппарат нашей работы, сформулировать **цель** исследования. Исходя из цели работы, **объекта** и **предмета** исследования, представленных на СЛАЙДЕ. | 2 |
| Мы пришли к формулировке следующей **гипотезы**, обратите внимание на СЛАЙД. | 3 |
| Также бы ли сформулированы **задачи** экспериментального исследования. | 4 |
| Согласно исследованиям В.И. Ляха, А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной и др. было обозначено определение координация движений.  В настоящее время нет единого подхода к классификации видов координации движений. Однако в данном исследовании к основным видам координации отнесены статическая и динамическая координации.  Одной из важнейших задач физического развития детей старшего дошкольного возраста является развитие двигательной функции и умение управлять своими движениям, что позволяет сделать вывод о том, что развитие координации движений является одной из основных задач физического развития в этом возрасте. У ребенка развитие координации связано с умением согласованно, последовательно выполнять движение, что необходимым компонентом любого движения (бега, прыжка, метания, лазанья и т. д.).  Тем не менее, развитие координации движений в старшем дошкольном возрасте имеет ряд трудностей, которые выражаются недостатках развития как статической, так и динамической координации, а также нестабильностью координации симметричных движений. Поэтому так важно в этом возрасте организовывать работу в этом направлении.  Среди средств развития координации движений детей старшего дошкольного возраста подвижная игра занимает особое место, т. к. она привлекательна для них и может включаться в различные виды деятельности.  Наилучшие условия для совершенствования координационных способностей создаются в разнообразных подвижных играх: ребенок должен проявлять быстроту, сообразительность, увертливость, умение ловко двигаться между предметами, инициативу при неожиданных изменениях ситуации, используя благоприятные моменты для этого с помощью пространственной и временной ориентировок. В, них, выполняя задания по сигналу, ребенок может самостоятельно изменять характер движения, его быстроту в зависимости от изменений ситуации (например, действие водящего при ловле, догонялках и т. д.). Правильная двигательная реакция ребенка будет определяться умением быстро выбрать направление и скорость движущегося предмета (водящего) с учетом расстояния и времени его приближения. Это требует определенного развития подвижности нервных процессов и содействует их совершенствованию, а также некоторых пространственных, временных и глазомерных оценок. Все это позволяет ребенку правильно ориентироваться в изменяющейся обстановке. | 5 |
| В подтверждение гипотезы на базе дошкольной образовательной организации было проведено **экспериментальное исследование**, которое состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Были выделены показатели развития координации движений детей старшего дошкольного возраста, которые стали основой для проведения констатирующего и контрольного этапа экспериментального исследования. | 6 |
| Изучив развитие координации движений детей старшего дошкольного возраста, были сделаны ряд выводов о том, что в старшем дошкольном возрасте координация движений развита еще недостаточно. В целом у 15% детей старшего дошкольного возраста был выявлен высокий уровень координации движений. При этом у 35% участников экспериментального исследования был выявлен средний уровень развития координации движений, низкий уровень выявлен у 50% детей. Они испытывают трудности в пространственной организации движений, при выполнении движений на статическую координацию. | 7 |
| На основании исследований М.А. Дорониной, М.А. Михайловой, М.А. Руновой, результатов диагностики координации движений детей старшего дошкольного возраста, был разработан **календарный план подвижных игр**.  Подвижные игры, проводимые с детьми старшего дошкольного возраста, позволяли развивать как статическую, так и динамическую координацию. Они были включены в физкультурные занятия, прогулки, игровую деятельность детей, что способствовало развитию координации движений в различных условиях.  На физкультурных занятиях подвижные игры проводились в заключительной его части. В свободной игровой деятельности включались в утренние и вечерние часы (организовывались с подгруппой), а также между занятиями.  Ежемесячно было запланировано и проведено 3-5 подвижных игр, многие из которых были ранее не знакомы детям. Каждая игра проводилась на протяжении месяца как со всей группой, так и с подгруппой детей 5-6 раз.  При проведении подвижных игр соблюдалась методика, соответствующая возрасту детей. Отбор подвижных игр осуществлялся исходя из возраста детей, интересов детей, уровня развития координации движений. В играх предусматривались усложнения условий, связанных с разнообразием используемых движений, изменением темпа их выполнения (ускорением или замедлением). | 8 |
| **Повторное изучение развития координации движений** показало следующие результаты. Высокий уровень координации движений был выявлен у 25% детей старшего дошкольного возраста. У 45% испытуемых был выявлен средний уровень развития координации движений. Среди 30% участников экспериментального исследования был выявлен низкий уровень развития координации движений. На данном этапе экспериментального исследования отмечено повышение уровня статической координации. Дети стали лучше выполнять движения, связанные с динамической координацией, повысился уровень пространственной организации движений. | 9 |
| Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показало тенденцию к увеличению количества детей с высоким и средним уровнем развития координации движений и снижении испытуемых с низкими показателями. | 10 |
| Полученные экспериментальные денные позволили сделать вывод о том, что подвижная игра может выступать как средство развития координации движений детей старшего дошкольного возраста, что является доказательством гипотезы. | 11 |