**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Ф.И.О. Ильясова Эллина Кайратовна**

**Класс: 2**

**Тема занятия:** «Хочу быть писателем»

**Направление внеурочной деятельности:** коммуникативная деятельность

**Цель:** формирование умения определять значение писательского труда

**Задачи:**

*Дидактические:познакомить с историей создания книг; сформировать представления о значении книги в жизни человека; научить различать виды детских книг.*

*Развивающие:развивать умение анализировать, выделять главное; развивать интерес к чтению.*

*Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к книге; воспитывать интерес к художественной литературе.*

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап фрагмента внеурочного занятия** | **Образовательная задача этапа внеурочного занятия** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации (Ф,И,П,Г)** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование**  | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные (П,Р,К)** | **Личностные** |
| **I. Мотивационно-целевой**  | Мотивация к работе, определение проблемной ситуации, целеполагание | Словесный (беседа)Наглядный (работа с презентацией)Словесный (беседа)Практический (работа с карточками)Наглядный (работа с презентацией)Словесный (беседа) | **Организационный момент.***Приветствует учащихся.*-Здравствуйте, ребята!*Настраивает на работу.*   -Каждый день всегда, везде: на занятиях, в игре, верно, чётко говорим, никуда мы не спешим!- А сейчас друг к другу повернёмся и приветливо улыбнёмся!*Подведение к теме*Чтобы узнать тему нашего занятия, предлагаю вам отгадать загадку, которая представлена на слайде. (Открыть свои тайны Любому готова. Но ты от неё не услышишь ни слова.)-Верно, ребята. Это книга.Тема нашего сегодняшнего занятия – «Хочу быть писателем »*Проблемный вопрос*Ребята как вы думаете, какое значение книга несет в жизни человека? Как писатели могут повлиять на людей?*Целеполагание.*-Ребята, посмотрите, мы столкнулись с трудностью! Как вы думаете, какую цель мы поставим сегодня на занятии?-Верно! Молодцы! | Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Работают с презентацией: отгадывают загадку-Книга!Затрудняются ответить -Научиться определять значение писательского труда в жизни человека | **Ф****И****Ф** | Визуальные средства, оборудование: презентацияВизуальные средства, оборудование: карточкиВизуальные средства, оборудование: презентация | СамоконтрольСамоконтроль |  | Р: 1) умение воспринимать информацию на слух2) умение организовать себя на урокеК: умение слушать и понимать речь другихП: умение сформулировать проблему и найти способ ее решения | 1) проявление интереса к познавательной деятельности2) умение использовать навыки коллективной и организаторской деятельности |
| **II. Проектировочный**  | Проектирование дальнешей деятельности | Словесный (беседа)  | -Используя нашу цель, давайте попробуем составить план нашего занятия. Как вы думаете, какие задачи мы должны будем выполнить, достигая цель?Теперь давайте сравним ваши предположения с планом, представленным на слайде.(-узнать историю создания книг-узнать значение книги в жизни человека-научиться различать виды детских книг) | Предлагают свои варианты задач.Сравнивают предложенные задачи с планом, представленным на слайде. | **Ф** | Визуальные средства, оборудование: презентация | Самоконтроль |  | Р: планирование своих действийП: построение высказываний и рассуждений в устной форме К: умение слушать и учитывать мнение одноклассников  | 1) развитие познавательного интереса к новому материалу |
| **III. Процессуальный** | Проведение внеурочного занятия и достижение поставленной цели. | Словесный (беседа)Практический (работа с карточками)Наглядный (работа с презентацией)Словесный (беседа)Практический (работа с карточками)Словесный (беседа)Практический (работа с карточкой)Словесный (беседа)Практический (работа по карточкам)Словесный (беседа)Практический (работа по карточкам)Словесный (беседа) | *Реализация первой задачи.*-Для того, чтобы выполнить первую задачу, нам нужно узнать историю создания книг. Вам нужно внимательно меня слушать, так как дальше вас ждут задания!-Давным-давно люди не умели писать и читать, но информацию нужно было как-то запоминать и передавать другим людям. Для этого оставляли надписи чем-то острым на камне в пещерах, на деревьях или даже на земле отметины, на веревках вязали узлы, рисовали целые картины, чтобы рассказать о главных событиях жизни. Практически, как комиксы. Они и были отголоском книг. Зарождалась потихоньку письменность.-Позднее научились добывать глину и использовать ее для тех же целей. На влажной глине оставляли символы и рисунки, а потом обжигали в печках, в результате надписи прекрасно читались и сохранялись надолго. Табличек было очень много, их складывали в деревянные ящики. Это также прообразы первых книг.  Однако дать их почитать другому было нельзя, уж больно они были тяжелые, такие «книги».-Еще позже древние египтяне, римляне и греки стали использовать для записей папирус, на котором можно было писать с помощью деревянной палочки или кисти. Папирус можно было склеить друг с другом и намотать на кость или палку. Однако папирус высыхал и раскрашивался, уничтожая бесценные записи истории.Славяне использовали для записей бересту. Отсюда и пошло название «берестяная грамота». Но для книг береста также не годилась.На смену папирусу пришел пергамент, который делали из кожи зверей. Но такие «книги» были громоздкими, а сам материал очень дорогой.-Бумага появилась в 10 веке в Китае. Легкий материал, на нем просто писать, сохраняется долго, тонкий.   Бумага быстро распространилась по миру, в связи с чем начали придумывать способы скрепления листов и быстрого переноса букв на бумагу – книгопечатания. -Самый первый станок, позволяющий делать на бумаге оттиски букв, придумал немец Иоганн Гуттенберг. Его считают отцом книгопечатания. Первым печатным мастером на Руси был Иван Федоров, служивший при царе Иване Васильевиче Грозном. «Апостол» стала первой русской печатной книгой, выпущенной Федоровым в марте 1564 года-А теперь я предлагаю вам выполнить задание в парах. У вас на столах лежат листочки с заданием: вам нужно в правильной последовательности расположить различные носители информации. На задание вам даётся 3 минуты.-Давайте проверим правильность выполнения этого задания. Сравните свои работы с эталоном на презентации.-Молодцы, ребята. Давайте вспомним, какой была наша первая задача?-Как вы считаете, мы справились с этой задачей?-Отлично. Переходим к выполнению второй задачи.*Реализация второй задачи.*Для того, чтобы выполнить вторую задачу, нам нужно узнать значение книги в жизни человека.У вас на столах лежит карточка с текстом. Каждому из вас необходимо внимательно его прочитать. На это у вас есть 4 минуты.(Содержание карточки:Книга. Она открывает нам окно в новый неизведанный мир. Этот мир заманчивый, он зовёт нас в свои бескрайние просторы. Важна любая книга, какой бы области она не была.Книга учит нас быть добрее, мягче друг к другу, учит милосердию, сочувствию. Она становится нашим верным другом в сложный момент, когда надо найти то единственное решение, которое поможет выйти из сложившейся ситуации. • Без книги были бы невозможны ни образование, ни культура нашего общества. Именно книга хранит в себе всё то, что накопило человечество за все века своего существования в различных областях.)-Ребята, что интересного вы узнали о книге, прочитав этот текст?Люди составляли пословицы о книге. Давайте обсудим некоторые из них.«Книга- зеркало души»-Ребята, как вы думаете, что означает эта пословица?«Кто много читает, тот много знает»-Как вы думаете, что означает эта пословица?«Книга поможет в труде, выручит в беде»-Как вы думаете, что означает эта пословица?-Ребята, сейчас я предлагаю вам выполнить задание в парах. Вам нужно на листочках, которые лежат у вас на столе, из предложенного списка выделить пункты со *значением* книги. На это задание у вас 3 есть минуты. Когда закончите, поднимите правую руку вверх.-Давайте проверим правильность выполнения задания. Сверьте свои ответы с эталоном на презентации.-Молодцы, ребята!-Как вы считаете, мы выполнили вторую задачу?-Какую задачу нам осталось выполнить?*Реализация третьей задачи.*Мы уже близки к нашей цели. Прежде чем научиться различать виды книг, нам необходимо вспомнить жанры, которые вы уже знаете. Назовите их.Теперь вам нужно разделиться на группы. На ваших столах лежат метки разного цвета. Ваша задача - найти тех, у кого метка такого же цвета как и у вас, и образовать с ними группу. У кого белая метка вы будете первой группой. У кого красная вы будете второй группой. С метками синего цвета собираются в третью группу. Вот и получилось три группы. - Прежде чем начинать, вспомним правила работы в группе. - Сейчас, прошу одного человека из каждой группы подойти и вытянуть листочек. Там написаны виды книг, которые вы уже знаете. Ваша задача, написать определение этого вида, то, как вы его понимаете. И привести примеры произведений этого вида. На выполнение задания вам даётся одна минута. Можете приступать. - Третья группа, поделитесь вашим ответом. Первая и вторая группа, вы должны разгадать о каком виде книг они говорят. Молодцы какие!- Первая группа, просим вас поделиться. Умнички!- Вторая группа, что же вы написали? Вау, молодцы!- Сейчас я вам раздам лист бумаги с написанным на нём алфавитом. Вам задание. Вспомнить и написать персонажей произведений из сказок, рассказов и стихотворений на каждую букву алфавита. На одну букву можете написать несколько персонажей. За три минуты чем больше напишите, тем лучше. - Время закончилось. Теперь подпишите на этом листочке номер вашей группы. Первая группа, дайте свой лист третьей группе. Третья группа даёт свой лист второй группе. Вторая группа, вы даёте свой лист первой группе. - Ваша задача посчитать сколько написано персонажей произведений на листе. - Сколько персонажей вспомнили вторая группа? - Сколько персонажей знают третья группа?- Сколько персонажей написали первая группа?- Все вы молодцы, столько много знаете произведений. -Вот мы и вспомнили жанры книг, персонажей из произведений, которые вы знаете. Вам понравилось работать в группе? | Внимательно слушают рассказ учителя.Выполняют задание учителя.Сравнивают свои работы сэталоном на презентации-узнать историю создания книг-ДаВыполняют задание учителя.Отвечают на вопрос учителя.Отвечают на вопросы учителя.Проверяют выполнение задания.-Да.-Научиться различать виды детских книг по жанрам.-Сказки, рассказы, повести, былины.Выполняют задание учителя.-Работать дружно, уважать мнение товарища, слушать и слышать друг друга, участвовать всемДелятся своим ответомДают свои ответы.Делятся впечатлениями. | **Ф****Ф****Ф****Ф****П****Ф****И****Ф****П****Ф****Г****Г****Ф** | Визуальные средства, оборудование: презентацияВизуальные средства, оборудование: карточкиВизуальные средства, оборудование: презентация Визуальные средства, оборудование: карточкиВизуальные, оборудование: карточкиВизуальные, оборудование: презентацияВизуальные: работа по карточкамВизуальные: лист с алфавитом | СамоконтрольКонтрольСамоконтрольВзаимоконтрольВзаимоконтроль | Формирование представления об истории создании книг.Умение правильно расположить, прослушанную информацию.Умение понимать значение книги в жизни человекаУмение понимать смысл пословиц Умение выделять верную информацию о значениях книгУмение определять жанры книг  | Р: умение следовать плануК: умение слушать и слышать речь другихР: умение следовать плануК: умение слушать и слышать речь другихР: умение следовать плануК: умение слушать и слышать речь другихП: умение искать и выделять необходимую информацию.К: умение с достаточной полнотой и правильностью выражать свои мысли.П: умение самостоятельно изучать информацию.К: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Умение с достаточной полнотой и правильностью выражать свои мысли, слушать и слышать речь других.К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.П: умение искать и выделять верную информацию;Умение сравнивать.Р: умение следовать плануР: умение следовать плануК: умение соблюдать правила работы в группеП: умение осознанно и произвольно построить речевое высказывание в устной и письменной форме.К: умение выражать свое мнение, слушать других.Р: умение анализировать информацию. | Проявление познавательных интересов и активности Проявление познавательных интересов и активностиПроявление познавательных интересов и активностиУмение использовать навыки коллективной и организаторской деятельности;Умение проводить самоанализ и самоконтроль результата;Овладение новой информацией;умение использовать навыки коллективной и организаторской деятельности;Умение делать самоконтроль своей работы;Умение использовать навыки коллективной и организаторской деятельности;Уметь оценивать работу одноклассников; |
| **IV. Рефлексивно-оценочный**  | Подведение итогов, рефлексия | Словесный (беседа) | Наше занятие подходит к концу.Давайте вспомним, какими были задачи нашего занятия?- Выполнили ли мы с вами все пункты плана?- Ребята, а какую цель мы с вами ставили? Достигли ли мы её?- Что вы узнали нового на сегодняшнем занятии?-Ребята, если у вас не было трудностей и всё получилось, то хлопните, а если были трудности – топните. - Вы сегодня отлично поработали! На этом наше занятие окончено! | Называют три пункта плана.-Да.- Научиться определять значение книги в жизни человека. Достигли.Дают свои овтеты.Хлопают, если трудностей не было, и топают, если были | **Ф** |  | Контроль |  | **Р:** Анализировать и оценивать результаты своей деятельности.-Грамотно формулировать итоги деятельности; -Уметь оценивать свою работу и работу одноклассников.  Коммуникативные: -Умение слышать и уважать мнение одноклассников | 1)Грамотно форму-лировать итоги деятельности;  2)Уметь оценивать свою работу и работу одноклассников |