**План – Конспект урока по письму по теме**

 **«Буква и звук Ш»**

 **Цель:** Создание условий для усвоения написания буквы Ш.

**Задачи :**

1.расширять лексический запас учащихся;

2.формировать умение написания букв,слогов,слов.

**Форма урока:** Урок закрепления

**Вид деятельности:**

Фронтальный , Индивидуальный

**Оборудование:** Доска, тетрадь, пропись, видео физкультминутка.

**План урока:**

**1.** Организационный момент (2 минута)

**2.** Актуализация знаний и постановка цели урока (5 минута)

**3.** Первичное закрепление (20 минут)

**4.** Закрепление (5 минут)

**5.** Подведение итогов урока (3 минуты)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1.Организационный момент. | Здравствуйте ребята.Проверьте готовы ли вы к уроку, все ли необходимое есть . Если готовы , тихонько ,молча садитесь. |   Слушают  | **Коммуникативные УУД:**1.Умение слушать и понимать других . |
| 2. Актуализация знаний и постановка цели урока. | На чтении вы проходили новую буквуКто помнит какую? Буду слушать только тех ,кто поднимает руку Обратите внимание на доску , что вы видите ?( слова: саша, шура, пес шарик ). Верно ,но написаны они здесь, не просто так, в них допущена ошибка, кто заметил, какая ?А сможем ли мы с вами написать Шура и Шарик?Итак, ребята, какова тема сегодняшнего урока?Что мы будем делать?  | Отвечают на вопросы.Саша, Шура, пес Шарик пишутся с заглавной буквыНет, мы не умеем писать заглавную букву ШЗаглавная и строчная буква ШУчиться их писать.  | **Коммуникативные УУД:**1.Учавствовать в диалоге на уроке.**РегулятивныеУУД :**1.Умение находить и исправлять ошибки, выяснять причины допущенных ошибок**Регулятивные УУД:**1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.2.Учиться высказывать своё предположение (версию).**Коммуникативные УУД:**1.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |
| 3. Первичное закрепление | Все верно! Но прежде чем писать их, давайте разберемся из каких элементов состоит эта буква .У какой буквы вы встречали первый элемент? Второй элемент?Третий элемент ?Хорошо, молодцы. Обведите элементы буквы Ш по контуру в прописи.Теперь мы попробуем соединить все эти элементы в воздухе под счёт ,чтобы получилась ,буква Ш.Взяли ручки Начали .И раз, и два, и три и…Пропишите пожалуйстастрочную букву ш и слоги с ней (1 и 2 строки)Ну, а сейчасобведите заглавную букву Ш по контуру, дописав всю строку до конца. (стр.5)Посмотрите, что нам нужно написать в следующей строчке? Обратите внимание на соединение буквы Ш с гласными буквами.Сейчас в качестве образца я пропишу вам эти слоги .(Ша, Шу, Ши)В каком из этих сочетаний можно совершить ошибку?Да,правильно!Прочитаем слово в следующей строчке.(Шура) Теперь мы с вами можем написать правильно это слово?Раскрасьте схему к этому слову.Вижу вы уже подустали, встаем на физкультминутку. | СлушаютУ буквы ИУ буквы МТоже у буквы ИРебята пишут в воздухе под счёт вместе со мной.  Пишут Ши Читают , отвечают на вопрос. | **Познавательные УУД:**1.Умение на основе анализа объектов делать выводы;**Личностные УУД:**1.Освоить роль ученика, формирование интереса(мотивации) к учению.**Регулятивные УУД:**1.Учиться *работать* по предложенному учителем плану.**Коммуникативные УУД:**1.Отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу. |
| 4.Закрепление | Продолжаем.Опустите глазки ниже, на следующую строчку Миша и …. – малыши. Какое слово нужно вставить вместо точек?(Шура)Напишите слово Шура и обведите слово «малыши» по контуру.Смотрите , сегодня в рубрике «Когда так говорят», у нас пословица «Шутке-минутка, а делу час.»Кто может объяснить смысл данной пословицы ? | Работают в прописи |  **Коммуникативные УУД:**1.Отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу. |
| 5. Подведение итогов урока | Давайте подведем итог сегодняшнего урока. Чем мы сегодня с вами занимались? Чемунаучились?Было ли трудно?Спасибо за урок. Вы меня очень порадовали работой. Урок окончен. | Отвечают на вопросы . | **Познавательные УУД:**1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |