**Технологическая карта урока по литературе в 6 классе «Чудесный доктор» А. И. Куприна**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика:**  | **Устинова Вера Владимировна** |

 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 6 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию):** |  3 четверть. |
| **Тема урока:**  | **«Уроки доброты и сострадания в рассказе А. И. Куприна «Чудесный доктор».** |
| **Уровень изучения:** | базовый |
| **Тип урока:** | ☐ урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты:** |
| **Личностные**: активно выражают свое отношение к поступкам героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных ценностей;осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; ответственное отношение к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человек. |
| **Метапредметные:** умение сравнивать, сопоставлять события, явления, делать выводы; способность извлекать информацию из различных учебных источников; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; способность осознанно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения совершенствование навыков микроисследования и анализа, умений сравнивать, анализировать. |
| **Предметные:** умение анализировать художественное произведение; определять мотивы поведения персонажа в конкретной ситуации, изображенной автором; владение навыками характеристики литературного героя как человека определенной среды и эпохи; умение определять и обосновывать свое отношение к литературному герою, произведению, автору. |
| **Ключевые слова**: притча, сострадание, доброта. |
| **Краткое описание:** Литература: 6 класс: учебник: в 2 частях/В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин; под ред. В. Я. Коровиной. – Москва: Просвещение, 2024.**Методы и приёмы обучения**: беседа, анализ текста, самостоятельная работа, обучающий контроль, взаимопроверка и самопроверка.**Используемые технологии:** технология развития критического мышления через чтение и письмо.**Оборудование:** учебник литературы, распечатка текста, рабочие тетради, словари.  |

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Проверка готовности к уроку. Психологический настрой учащихся на урок.- Я рада вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне.***Слова умеют плакать и смеяться,******Приказывать, молить и заклинать,******И, словно сердце, кровью обливаться,******И равнодушно холодом дышать.******Призывом стать, и отзывом, и зовом******Способно слово, изменяя лад.******И проклинают, и клянутся словом,******Напутствуют, чернят, благословят****Я. Козловский*-Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, чтобы вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее.-Итак, начнём! Я предлагаю поработать в группах. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| **Словарная работа**- Ребята! Что значит быть добрым? Что такое **доброта**?- А что вы понимаете под словом **сострадание**?1гр. Синонимы: гуманность, милосердие, соболезнование, участие, сочувствие, жалость, сожаление2гр. Антонимы: жестокость, бесчеловечность, безжалостность, равнодушие, злобаВспомните, в каких произведениях мы встречались с проявлением деятельной доброты (Связь с ЕГЭ- литературный аргумент)О. Уайльд «Мальчик – звезда», В.Г. Распутин «Уроки французского». |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| На доске:***1.Добро*** *не лежит на дороге, его случайно не подберешь. Добру человек у человека учится. Ч. Айтматов**2. Сострадание есть настоящий источник справедливости и человеколюбия. А. Шопенгауэр**3.* ***Трудно привести к добру нравоучениями, легко примером.*** *Сенека**-* Какая тема объединяет все афоризмы? Подберите синонимы к этому словуРабота в группах**1 гр**. Ч**итают высказывания, обдумывают, что их объединяет? (***доброта, сострадание)***Синонимы:** Милосердие, благость, гуманность, жалость, сострадание, сострадательность**2 г р. Читают п р и т ч у, отвечают на вопросы****Притча (***краткий иносказательный поучительный рассказ):****Однажды старец гулял по морскому берегу и вдруг заметил мальчика, поднимавшего что-то с песка и бросавшего в море. Когда он подошел поближе, то увидел, что тот берёт с песка морские звезды, выброшенные на берег недавним штормом и закидывает их обратно. Морские звезды окружали его со всех сторон, весь берег был буквально усеян ими на несколько сотен метров.******— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил он мальчика, подходя ближе.******— Прилив начнется только завтра утром, но если они останутся на берегу до завтрашнего утра, то, скорее всего, погибнут, — ответил малыш, не прерывая своего занятия.******— Но оглянись и посмотри вокруг, на берег выброшены тысячи морских звезд, неужели ты полагаешь, что можешь что-то изменить своими действиями?******Мальчик поднял следующую морскую звезду и, бросив ее в море, произнес:******— Да, я смогу изменить очень многое ... для этой звезды!******Старец ничего не сказал в ответ, отошел в сторону и подумал. Ведь наша жизнь состоит из мелочей, и очень редко появляется возможность сделать сразу очень много хорошего. Тот, кто ждет возможности совершить сразу многое, никогда ничего не сделает.***- Как вы поняли основную мысль этой притчи? Что общего имеет эта притча с рассказом «Чудесный доктор»?-Ребята, а вы можете, исходя из вышесказанного предположить, о чем пойдет речь на сегодняшнемуроке?На доске написано: Идея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (вставляем доброты и сострадания)**Формулируют тему, записывают в тетрадь.** |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| Сегодня к нам со словами напутствия, благословения на деятельное добро обращается замечательный писатель начала ХХ века Александр Иванович Куприн, родившийся в маленьком городке Наровчат под Пензой.Итак, перед вами отрывок из статьи о творчестве А.И. Куприна. Прочитайте его, выделив ключевые слова, определяющие особенности А.И. Куприна, как человека и писателя. Работа с текстом “Добрый талант...” (распечатка) |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| Ребята, вы познакомились с рассказом А.И. Куприна «Чудесный доктор». На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?-К чему призывает нас рассказ «Чудесный доктор»?- Что же связывает эти понятия – «доброта, сострадание» и «чудесный» в наше время, в XXI веке?-Каков смысл названия рассказа «Чудесный доктор»?Именно на эти вопросы мы постараемся ответить сегодня на уроке.- Ребята, о чем, по- вашему, этот рассказ?- Сколько рассказчиков в этом произведении?Композиция произведения необычна. Это «рассказ в рассказе». Куприн услышал эту историю от преуспевающего банкира, благополучного, богатого человека, который слыл образцом порядочности и благодетельности. Но только жизнь этого человека в юности была трудной, безрадостной, тоскливой.-Как вы думаете, почему рассказ получил название «Чудесный доктор»? В чем его чудесность? О каком чуде идет речь? (О чуде случайной встречи. О чуде, которое может совершить любой человек, оказав помощь нуждающимся. О чудесах, которые творит доброта милосердие).Какую проблему отразил Куприн в рассказе «Чудесный доктор?» (ЕГЭ)- Подберите синонимы к слову «чудесный».- Задумайтесь, почему из богатого синонимического ряда автор выбрал именно слово «чудесный»?Какую смысловую нагрузку несет это слово?**Игровые технологии «Чудо» (кластер)****Словарная работа: *Ч у д о -*** *это исполнение сокровенных желаний, спасение, избавление от бед.(работа со словарем)*-Связан ли выбранный автором эпитет «чудесный» со временем действия рассказа? Когда оно происходит? (сочельник: от Рождества Христова Крещения 25.12-6.01)-Рождественский рассказ - это литературный жанр, относящийся к категории календарной литературы.- Какие особенности ярко выражены в рассказе?Особенности: приуроченный к Рождеству, главный герой - ребёнок, движение сюжета от безвыходной ситуации к счастливому финалу, в сюжете-превращение, назидательность рассказа, наличие ярко выраженной морали-Любите ли вы эти удивительные праздники, Новый год и Рождество? Какие чувства испытываете при их приближении? А кто из вас поверил в чудо на Рождество или Новый год?Фамилия “чудесного доктора” - **Пирогов. Николай Иванович** – знаменитый врач-хирург, профессор медицины (1810 – 1881 г.г.). Это самоотверженный, бескорыстный человек, посвятивший всю свою жизнь спасению людей. (сообщение о Пирогове)-В чём проявляется бескорыстие Пирогова? |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| **Работа с таблицей по тексту (работа в группах)**-Как вы понимаете смысл следующих слов?**Ты родился человеком, но Человеком должен стать.**Человек человекМилосердные ЖестокосердныеН.И. Пирогов Швейцар Бывший хозяин Мерцалова Барыня, у которой работала Елизавета Ивановна Господин в енотовой шубе-Так кого мы можем считать настоящим Человеком?-Какой рецепт дал Пирогов герою?(каждому выдать рецепт Пирогова). **Не падайте духом никогда** |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| **1.Работа со словарями**2.Ребята, все мы посещаем магазины, торговые центры, где мы постоянно сталкиваемся с рекламой, различными «выгодными акциями», маркетинговыми приемами, главная цель которых стимулировать нас именно к этой покупке, потратить наши деньги именно в этой торговой точке. Такую рекламу мы видим и в рассказе «Чудесный доктор» (Слайд 6-8)**1.**Прочитайте описание витрины гастронома. Как вы думаете, чем она привлекла внимание мальчиков?2. Найдите детали, которые передают атмосферу праздника? |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| **13.3.** Напишите сочинение-рассуждение на тему **«В чем может проявляться доброта».** Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.**13.3.** Напишите сочинение-рассуждение на тему **«В каких ситуациях важно проявить сострадание?».**  Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.Какую проблему раскрывает Куприн в рассказе «Чудесный доктор»? (ЕГЭ)Вспомните, в каких произведениях мы встречались с проявлением деятельной доброты? |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| При чтении произведения обучающиеся выписывали непонятные слова, составляли комментарий и записывали его в тетрадь. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| Сравните рассказ «Тапер» и рассказ «Чудесный доктор». Можно ли отнести рассказ «Тапер» к рождественскому рассказу? |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| Ответить на вопросы:1.Почему семья Мерцаловых оказалась в таком бедственном положении? Пытался ли Мерцалов бороться с нищетой?2.В чем, по-вашему, проявляется «чудесность» доктора (ещё до прихода его в дом Мерцалова)?3.Как повлияла встреча с «чудесным доктором» на судьбу семьи Мерцалова?4. Какова, на ваш взгляд, **основная мысль** этого рассказа?Какая цель была поставлена? Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Синквейн на выбор (Пирогов, доброта).**Задание 1 группе**: (Напишите на лучиках ассоциации со словом «Доброта» и прикрепите их к нашему солнышку (доброта, милосердие, чуткость, сострадание, уважение, вежливость, терпимость, понимание.)**Задание 2 группе:** напишите на цветочках добрые дела, которые вы совершите в будущем. (дети пишут на цветах, прикрепляют к доске,озвучивают).- Какая чудесная получилась цветочная поляна! На ней расцвели необходимые человеческие качества. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1.Составьте вопросы ко всему рассказу.

|  |
| --- |
|  |

 |