**Конспект занятия (организованная образовательная деятельность)**

***Тема:*** *«У тебя есть две руки. Есть и десять пальчиков» (обучение грамоте).*

***Возрастная группа:*** старшая.

***Форма совместной деятельности:*** групповая.

***Форма организации:*** минутка приветствия; самомассаж «Доброе утро!»; чтение стихотворения «Без чего сосну не срубишь?»; чтение стихотворения «Правая и левая»; и/у «Что такое «здравствуй»?»; игровое упражнение – танец «Буги – вуги»; пальчиковая игра; рассматривание картинки «Как называются наши пальчики?»; чтение стихотворения про пальчики; практические задания.

***Интеграция образовательных областей:*** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

***Средства:***

**Наглядные:**  картинка «Правая и левая рука»; картинка «Как называются наши пальчики?».

**Литературные:** стихотворение «Без чего сосну не срубишь?» (М. Пляцковский); стихотворение «Правая и левая» (О. Дриз); стихотворение «Как называются наши пальчики?».

**Музыкальные:** аудиозапись к игровому упражнению – танцу «Буги – вуги».

**Оборудование:** муз. центр; цветные карандаши; ½ альбомного листа с изображением правой и левой руки на каждого ребёнка.

***Цель:*** знакомство детей с названиями пальцев.

***Задачи:***

**Обучающие задачи:** закреплять умение детей различать правую и левую руку; формировать умение детей определять и называть пальцы как на самой руке, так и на её изображении.

**Развивающие задачи:** развивать слуховое и зрительное внимание, координированность и точность мелкой моторики.

***Ход деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационный этап** | *Минутка приветствия:*  - Утро настало. Солнце встало.  - Утром проснулась детвора.  - В детский сад она пришла.  - Доброе утро, дети!  - Доброе утро, наши ладошки.  - Доброе утро, наши глазки.  - Доброе утро, наш лобик.  - Доброе утро, наши ушки.  - Доброе утро, наша шейка.  - Доброе утро, наши ручки.  - Доброе утро, наши ножки.  - Доброе утро, наш животик.  *Читает стихотворение «Без чего сосну не срубишь?» (М. Пляцковский):*  Без чего нельзя построить новый дом?  Без чего сосну не срубишь топором?  Без чего нельзя писать и рисовать?  Без чего хлеба в полях не зашумят?  Без чего ракеты к звёздам не взлетят?  Ты запомни это, ты запомни, друг:  В каждом деле обойтись нельзя без рук! | Растирают ладошки.  Прикладывают ладошки к глазам.  Растирают одной ладошкой лоб.  Растирают ладошками уши.  Растирают одной ладошкой шею сзади.  Поочередно растирают руки.  Поочередно растирают ноги.  Одной ладошкой круговыми движениями растирают животик.  Слушают стихотворение. |
| **Содержательный (деятельностный) этап** | *Читает стихотворение О. Дриз*  *«Правая и левая». Показывает*  *картинку «Правая и левая рука»:*  Правая и левая Водят поезда, Правая и левая Строят города.  Правая и левая Могут шить и штопать, Правая и левая Могут громко хлопать.  *Игровое упражнение «Что такое «здравствуй»?»:*  Что такое «здравствуй»?  Лучшее из слов.  Потому что «здравствуй»  Значит: «будь здоров!»  - Здравствуй, правая рука.  - Здравствуй, левая рука.  - Здравствуй, правая нога.  - Здравствуй, левая нога.  *Игровое упражнение – танец «Буги-вуги»:*  Ручку правую – вперед, а потом ее – назад,  И опять ее – вперед, и немного потрясем.  Мы танцуем буги-вуги! По-во-ра-чи-вай-ся!  И в ладоши хлопаем вот так!  *Затем предлагает поменять руки.*  *Читает стихотворение про пальчики:*  У тебя есть две руки.  Есть и 10 пальчиков.  Пальцы – дружная семья.  Друг без друга им нельзя.  Чтобы пальцы дружно жили  Будем с ними мы играть  И движенья выполнять.  *Пальчиковая игра:*  Утро настало. Солнышко встало.  - Эй, братец Федя, разбуди соседей!  - Вставай, Большак!  - Вставай, Указка!  - Вставай, Серёдка!  - Вставай, Сиротка!  - И крошка Митрошка!  Все потянулись,  Все дружно проснулись.  *Показывает картинку «Как называются наши пальчики?». Читает стихотворение:*  Первый палец – боковой –  Называется БОЛЬШОЙ.  Палец второй –  Указчик старательный –  Не зря называют его –  УКАЗАТЕЛЬНЫЙ.  Третий твой палец –  Как раз посередине.  Поэтому СРЕДНИЙ  Дано ему имя.  Палец четвёртый  Зовут БЕЗЫМЯННЫЙ,  Неповоротливый он и упрямый.  Совсем как в семье,  Братец младший - любимец.  По счёту он пятый  Зовётся МИЗИНЕЦ.  *Предлагает детям выполнить практические задания:*  *На листочке с изображением правой и левой руки раскрасить ногти по цветам в соответствии с картинкой «Как называются наши пальчики?».*  *Раскрасить правую руку оранжевым цветом, а левую коричневым.* | Слушают стихотворение .  Рассматривают картинку.  Слушают педагога.  Стоят. Руки на поясе.  Поднимают правую руку.  Поднимают левую руку.  Выставляют правую ногу.  Выставляют левую ногу.  Играют.  Слушают стихотворение.  *Скрещенные пальцы рук поднимают вверх.*  *Сжатые в кулачок пальцы правой руки ставят на раскрытую ладонь левой, при этом вращая большим пальцем.*  *Поочерёдно оттягивают пальцы левой руки пальцами правой руки.*  *Энергично «потягиваются» широко расставленными пальцами рук.*  Рассматривают картинку.  Слушают стихотворение.  По ходу чтения стихотворения показывают пальчики на своей руке.  Выполняют задания. |
| **Рефлексивный этап** | Организует обобщающую беседу. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Первый палец – боковой –  Называется БОЛЬШОЙ.  Палец второй –  Указчик старательный –  Не зря называют его –  УКАЗАТЕЛЬНЫЙ.  Третий твой палец –  Как раз посередине.  Поэтому СРЕДНИЙ  Дано ему имя. | Палец четвёртый  Зовут БЕЗЫМЯННЫЙ,  Неповоротливый он и упрямый.  Совсем как в семье,  Братец младший - любимец.  По счёту он пятый  Зовётся МИЗИНЕЦ. |