**Конспект занятия (организованная образовательная деятельность)**

***Тема:*** *«У тебя есть две руки. Есть и десять пальчиков» (обучение грамоте).*

***Возрастная группа:*** старшая.

***Форма совместной деятельности:*** групповая.

***Форма организации:*** минутка приветствия; самомассаж «Доброе утро!»; чтение стихотворения «Без чего сосну не срубишь?»; чтение стихотворения «Правая и левая»; и/у «Что такое «здравствуй»?»; игровое упражнение – танец «Буги – вуги»; пальчиковая игра; рассматривание картинки «Как называются наши пальчики?»; чтение стихотворения про пальчики; практические задания.

***Интеграция образовательных областей:*** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

***Средства:***

**Наглядные:**  картинка «Правая и левая рука»; картинка «Как называются наши пальчики?».

**Литературные:** стихотворение «Без чего сосну не срубишь?» (М. Пляцковский); стихотворение «Правая и левая» (О. Дриз); стихотворение «Как называются наши пальчики?».

 **Музыкальные:** аудиозапись к игровому упражнению – танцу «Буги – вуги».

 **Оборудование:** муз. центр; цветные карандаши; ½ альбомного листа с изображением правой и левой руки на каждого ребёнка.

***Цель:*** знакомство детей с названиями пальцев.

***Задачи:***

 **Обучающие задачи:** закреплять умение детей различать правую и левую руку; формировать умение детей определять и называть пальцы как на самой руке, так и на её изображении.

 **Развивающие задачи:** развивать слуховое и зрительное внимание, координированность и точность мелкой моторики.

***Ход деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационный этап** | *Минутка приветствия:*- Утро настало. Солнце встало.- Утром проснулась детвора.- В детский сад она пришла.- Доброе утро, дети!- Доброе утро, наши ладошки.- Доброе утро, наши глазки.- Доброе утро, наш лобик.- Доброе утро, наши ушки.- Доброе утро, наша шейка.- Доброе утро, наши ручки.- Доброе утро, наши ножки.- Доброе утро, наш животик.*Читает стихотворение «Без чего сосну не срубишь?» (М. Пляцковский):*Без чего нельзя построить новый дом?Без чего сосну не срубишь топором?Без чего нельзя писать и рисовать?Без чего хлеба в полях не зашумят?Без чего ракеты к звёздам не взлетят?Ты запомни это, ты запомни, друг: В каждом деле обойтись нельзя без рук! | Растирают ладошки.Прикладывают ладошки к глазам.Растирают одной ладошкой лоб.Растирают ладошками уши.Растирают одной ладошкой шею сзади.Поочередно растирают руки.Поочередно растирают ноги.Одной ладошкой круговыми движениями растирают животик.Слушают стихотворение. |
| **Содержательный (деятельностный) этап** | *Читает стихотворение О. Дриз* *«Правая и левая». Показывает* *картинку «Правая и левая рука»:*Правая и леваяВодят поезда,Правая и леваяСтроят города.Правая и леваяМогут шить и штопать,Правая и леваяМогут громко хлопать.*Игровое упражнение «Что такое «здравствуй»?»:*Что такое «здравствуй»?Лучшее из слов.Потому что «здравствуй»Значит: «будь здоров!»- Здравствуй, правая рука.- Здравствуй, левая рука.- Здравствуй, правая нога.- Здравствуй, левая нога.*Игровое упражнение – танец «Буги-вуги»:*Ручку правую – вперед, а потом ее – назад,И опять ее – вперед, и немного потрясем.Мы танцуем буги-вуги! По-во-ра-чи-вай-ся!И в ладоши хлопаем вот так!*Затем предлагает поменять руки.**Читает стихотворение про пальчики:*У тебя есть две руки.Есть и 10 пальчиков.Пальцы – дружная семья.Друг без друга им нельзя.Чтобы пальцы дружно жилиБудем с ними мы играть И движенья выполнять.*Пальчиковая игра:*Утро настало. Солнышко встало.- Эй, братец Федя, разбуди соседей!- Вставай, Большак!- Вставай, Указка!- Вставай, Серёдка!- Вставай, Сиротка!- И крошка Митрошка!Все потянулись,Все дружно проснулись.*Показывает картинку «Как называются наши пальчики?». Читает стихотворение:*Первый палец – боковой –Называется БОЛЬШОЙ.Палец второй –Указчик старательный –Не зря называют его –УКАЗАТЕЛЬНЫЙ.Третий твой палец –Как раз посередине.Поэтому СРЕДНИЙДано ему имя.Палец четвёртыйЗовут БЕЗЫМЯННЫЙ,Неповоротливый он и упрямый.Совсем как в семье,Братец младший - любимец.По счёту он пятыйЗовётся МИЗИНЕЦ.*Предлагает детям выполнить практические задания:**На листочке с изображением правой и левой руки раскрасить ногти по цветам в соответствии с картинкой «Как называются наши пальчики?».**Раскрасить правую руку оранжевым цветом, а левую коричневым.* | Слушают стихотворение .Рассматривают картинку.Слушают педагога.Стоят. Руки на поясе.Поднимают правую руку.Поднимают левую руку.Выставляют правую ногу.Выставляют левую ногу.Играют.Слушают стихотворение.*Скрещенные пальцы рук поднимают вверх.**Сжатые в кулачок пальцы правой руки ставят на раскрытую ладонь левой, при этом вращая большим пальцем.**Поочерёдно оттягивают пальцы левой руки пальцами правой руки.**Энергично «потягиваются» широко расставленными пальцами рук.*Рассматривают картинку.Слушают стихотворение.По ходу чтения стихотворения показывают пальчики на своей руке.Выполняют задания. |
| **Рефлексивный этап** | Организует обобщающую беседу. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Первый палец – боковой –Называется БОЛЬШОЙ.Палец второй –Указчик старательный –Не зря называют его –УКАЗАТЕЛЬНЫЙ.Третий твой палец –Как раз посередине.Поэтому СРЕДНИЙДано ему имя. | Палец четвёртыйЗовут БЕЗЫМЯННЫЙ,Неповоротливый он и упрямый.Совсем как в семье,Братец младший - любимец.По счёту он пятыйЗовётся МИЗИНЕЦ. |