***Фатуллаева Альбина Ясановна***

**Цифровая трансформация образования: возможности, вызовы и перспективы**

Научно-технический прогресс неизбежен, и он активно внедряется во все сферы нашей жизни, включая образование. Еще двадцать лет назад дистанционное обучение казалось чем-то фантастическим, но сегодня это уже реальность, определяющая новые стандарты образовательного процесса.

Прогресс означает не только открытие новых знаний, но и их эффективное применение, использование инновационных методов организации и управления образовательной средой. При внедрении новых технологий возникают определенные препятствия: сопротивление устаревшей системы, технические ограничения, неподготовленность кадров к цифровым методам преподавания. Эти проблемы требуют тщательного анализа и поиска решений для выработки оптимальных стратегий развития образования в цифровую эпоху.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р, утверждена стратегия цифровой трансформации образования. Она охватывает все уровни общего и среднего профессионального образования и предусматривает создание электронной образовательной среды. В рамках этой стратегии планируется интеграция цифровых технологий, электронных информационных ресурсов, современных телекоммуникационных решений, а также использование образовательных ресурсов, таких как «Moodle», «Minapolis», «Unicraft» и др.

Цифровая трансформация образования включает в себя модернизацию учебных заведений, оснащение их высокотехнологичными платформами, внедрение современных коммуникационных средств – компьютеров, интерактивных досок, веб-камер, онлайн-библиотек и прочего. Помимо этого, активно внедряются технологии искусственного интеллекта и современное программное обеспечение, которые позволяют анализировать успеваемость студентов, прогнозировать их образовательные траектории и персонализировать процесс обучения.

Цифровизация образования имеет множество преимуществ, среди которых:

* Экономия времени преподавателей и студентов, так как отпадает необходимость тратить время на дорогу и организационные моменты.
* Доступность образования для всех желающих, включая людей с ограниченными возможностями, вне зависимости от их местоположения.
* Использование передовых технологий, таких как электронные библиотеки, виртуальные лаборатории и тренажеры, автоматизированные системы тестирования.
* Гибкость обучения, которая позволяет студентам проходить курсы в удобном для них темпе, сочетая учебу с работой или другими обязательствами.
* Расширенные возможности мониторинга успеваемости, благодаря аналитике и обработки данных, помогают преподавателям своевременно корректировать образовательный процесс.
* Виртуальные и интерактивные методы обучения, повышающие вовлеченность студентов через использование симуляционных заданий, приближенных к реальности.

Однако на практике выявляется ряд значительных недостатков цифрового обучения:

* Снижение уровня социализации студентов из-за отсутствия живого общения, что может привести к недостатку навыков работы в команде и адаптации в профессиональной среде.
* Недостаточное физическое развитие обучающихся, особенно если процесс обучения проходит исключительно в онлайн-формате, что негативно сказывается на здоровье и общем состоянии студентов.
* Проблемы с идентификацией личности студента при дистанционной проверке знаний, что может приводить к злоупотреблениям и снижению объективности оценки.
* Неравный доступ к цифровым технологиям, так как не у всех учащихся есть возможность приобрести современную технику или пользоваться стабильным интернет-соединением.
* Перегрузка преподавателей, которым приходится не только осваивать новые инструменты, но и адаптировать учебные материалы под цифровой формат, обеспечивать контроль за самостоятельной работой студентов.

Опыт использования образовательного портала в Ставропольском базовом медицинском колледже показывает как достоинства, так и ограничения цифрового образования. Портал позволяет проводить лекции в виде видеоконференций и форумов, использовать текстовые и видеоматериалы, проводить опросы и тестирования. Однако практика показывает, что студенты часто используют возможности дистанционного обучения для формального присутствия, не вовлекаясь в образовательный процесс. Это требует дополнительных механизмов контроля, что увеличивает нагрузку на преподавателей.

Особенно остро встает вопрос о дистанционных практических занятиях. Для фармацевтов, медицинских сестер, фельдшеров, врачей и других специалистов, выполняющих манипуляции и работающих с оборудованием, крайне важно получать практический опыт под контролем опытных наставников. Виртуальные симуляции, хотя и являются полезным инструментом, не способны заменить полноценную отработку практических навыков и умений, что подтверждают результаты онлайн обучения студентов по некоторым специальностям: качество их знаний заметно ниже, демонстрация манипуляций затруднена.

Таким образом, цифровые технологии должны использоваться там, где они действительно повышают эффективность образования: на лекциях, при текущем контроле знаний, в процессе самостоятельного обучения. Однако при внедрении цифровых решений необходимо четко разграничивать области, где они приносят пользу, и где могут навредить.

Идеальным решением становится гибридная модель обучения, сочетающая цифровые технологии с традиционными методами. Например:

* Лекции, теоретические занятия, контрольные работы можно проводить в онлайн-формате.
* Практические занятия, требующие мануальных навыков, необходимо проводить в очном формате традиционными методами.
* Виртуальные симуляции могут использоваться как вспомогательный инструмент, но не должны заменять реальную практику.
* Развитие цифровых компетенций преподавателей и студентов должно быть приоритетной задачей.

Будущее образования — в разумной интеграции технологий, создании персонализированных траекторий обучения и обеспечении равного доступа к качественным образовательным ресурсам. Цифровая трансформация – это не просто тренд, а необходимость, но только при грамотном подходе она действительно улучшит образовательный процесс и подготовит студентов к вызовам современного мира.