**Технологическая карта урока**

**Правописание корней с чередованием е // и**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 5 |
|  | Тема урока | Правописание корней с чередованием гласных е – и. |
|  | Тип урока  | Урок изучения нового материала |
|  | Цель урока | Научить применять правило при написании слов с чередованием е - и в корнях и графически выделять орфограмму |
|  |  ИКТ | Флипчарты на интерактивной доске |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.** Включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Приветствие учащихся.Запись даты. Работа под диктовку:* растение
* предложение
* загореть
* заря
* наклониться
* выскакивать

Что объединяет все эти слова? | Все выполняют задание в тетрадях, один учащийся за закрытой доской. Оформляют орфограммы.Проверка в парах. Работу на доске проверил учитель, ученики при необходимости используют её как эталон. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности.**Познавательные:** извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение. |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.** Готовность мышления к анализу и осознанию потребности к построению нового способа действия | Запишите в тетрадь слова, которые вы видите на доске, и выделите в них корни.* соберу - собирать
* замереть - замирать
* стереть - стирать

Что объединяет эти слова и те, которые вы записали под диктовку. Буквы Е и И выделены другим цветом. | Выполняют задание.Делают вывод, что в этих словах чередуются буквы Е и И.Формулируют самостоятельно цель урока. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.**Регулятивные:** фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.Целеполагание. |
| 3.**Выявление места и причины затруднения и нахождение способа решения данной задачи** Выявление при помощи сравнительного анализа причины затруднения, фиксация места. | Предположите, почему в одних корнях пишется е, а в других и Учитель предлагает выявить условия написания е – и в корне слова.Сформулируйте правило. | Анализируют примеры, проговаривают проблему затруднений.Формулируют правило. Составляют схему. | **Познавательные**: преобразование информации из одной формы в другую.**Регулятивные:** коррекция, контроль.**Коммуникативные:** умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. |
| 4.**Первичное закрепление** Учащиеся решают задания на новый способ действия | Работа с электронной доской. Флипчарты.1.Укажите соответствие.* Зап..рать
* Зам..рать
* Бл..стал е
* Бл..стел или
* Подж..гал и
* Раст..реть
* Зам..реть

2. Распределите слова по столбикам. Первый столбик – в корне пишется И, второй – в корне пишется – Е.* Выт..р
* Оп..раться
* Уп..реться
* Приб..рать
* Нат..реть
* Прод..рает
* Выж..г
 | Учащиеся подходят к доске и соединяют слова с нужной буквой, комментируя свои действия.Учащиеся по очереди передвигают слово в нужную колонку, комментируя свои действия | **Познавательные:** самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка.**Личностные:** оценивание усваиваемого содержания. |
| **5.Динамическая пауза (этап физической разрядки).** Смена вида деятельности | Подвижная игра. Учитель диктует слова с чередующимися Е и И в корне. Если в слове есть И – встает 1 вариант, если е – 2 вариант.Разбирать, выжег, расстелить разберу, отпирать, блестеть, отпереть, выжигать, расстилать Задирать, задеру, замереть, блистать, вытирать, вытеретьзамирать   | Учащиеся выполняют упражнение. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| 6.**Закрепление с комментированием во внешней речи**.Применение, поученных знаний, при выполнении разноуровневых заданий  | Учитель предлагает задания разной сложности.* Составить три словосочетания, используя слова на изучаемую орфограмму.
* Составить предложение, включив в него несколько слов на изучаемую орфограмму.
* Составить текст из трёх предложений, в котором есть слова на изучаемую орфограмму.
 | Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, сильные - составляют предложение или текст, используя слова с изучаемой орфограммой. Читают выполненное задание, объясняя написание слов на изучаемую орфограмму. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме. **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Учитель предлагает учащимся записать предложение, написанное на доске, найти в нём слова на изучаемую орфограмму и оформить её.  | Учащиеся самостоятельно выполняют задание.  Сверяют с эталоном. | **Познавательные:** умение находить нужную информацию.**Регулятивные:** умение решать проблемы.**Личностные**: способность самооценки своих действий. |
| **7.Рефлексия.**Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Учитель предлагает оценить учащимся эмоциональное состояние на уроке и уровень понимания изученного материала | Учащиеся выставляют себе баллы от 1 до 10 по двум критериям:* уровень эмоционального комфорта на уроке
* уровень понимания изученного материала

. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.**Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других. |