**Технологическая карта урока**

**Правописание корней с чередованием е // и**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 5 |
|  | Тема урока | Правописание корней с чередованием гласных е – и. |
|  | Тип урока | Урок изучения нового материала |
|  | Цель урока | Научить применять правило при написании слов с чередованием е - и в корнях и графически выделять орфограмму |
|  | ИКТ | Флипчарты на интерактивной доске |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**  Включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Приветствие учащихся.  Запись даты. Работа под диктовку:   * растение * предложение * загореть * заря * наклониться * выскакивать   Что объединяет все эти слова? | Все выполняют задание в тетрадях, один учащийся за закрытой доской. Оформляют орфограммы.  Проверка в парах. Работу на доске проверил учитель, ученики при необходимости используют её как эталон. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности.  **Познавательные:** извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение. |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  Готовность мышления к анализу и осознанию потребности к построению нового способа действия | Запишите в тетрадь слова, которые вы видите на доске, и выделите в них корни.   * соберу - собирать * замереть - замирать * стереть - стирать   Что объединяет эти слова и те, которые вы записали под диктовку.  Буквы Е и И выделены другим цветом. | Выполняют задание.  Делают вывод, что в этих словах чередуются буквы Е и И.  Формулируют самостоятельно цель урока. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  **Регулятивные:** фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.  Целеполагание. |
| 3.**Выявление места и причины затруднения и нахождение способа решения данной задачи**  Выявление при помощи сравнительного анализа причины затруднения, фиксация места. | Предположите, почему в одних корнях пишется е, а в других и  Учитель предлагает выявить условия написания е – и в корне слова.  Сформулируйте правило. | Анализируют примеры, проговаривают проблему затруднений.  Формулируют правило.  Составляют схему. | **Познавательные**: преобразование информации из одной формы в другую.  **Регулятивные:** коррекция, контроль.  **Коммуникативные:** умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. |
| 4.**Первичное закрепление**  Учащиеся решают задания на новый способ действия | Работа с электронной доской.  Флипчарты.  1.Укажите соответствие.   * Зап..рать * Зам..рать * Бл..стал е * Бл..стел или * Подж..гал и * Раст..реть * Зам..реть   2. Распределите слова по столбикам. Первый столбик – в корне пишется И, второй – в корне пишется – Е.   * Выт..р * Оп..раться * Уп..реться * Приб..рать * Нат..реть * Прод..рает * Выж..г | Учащиеся подходят к доске и соединяют слова с нужной буквой, комментируя свои действия.  Учащиеся по очереди передвигают слово в нужную колонку, комментируя свои действия | **Познавательные:** самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка.  **Личностные:** оценивание усваиваемого содержания. |
| **5.Динамическая пауза (этап физической разрядки).**  Смена вида деятельности | Подвижная игра. Учитель диктует слова с чередующимися Е и И в корне. Если в слове есть И – встает 1 вариант, если е – 2 вариант.  Разбирать, выжег, расстелить разберу, отпирать, блестеть, отпереть, выжигать, расстилать  Задирать, задеру, замереть, блистать, вытирать, вытереть  замирать | Учащиеся выполняют упражнение. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| 6.**Закрепление с комментированием во внешней речи**.  Применение, поученных знаний, при выполнении разноуровневых заданий | Учитель предлагает задания разной сложности.   * Составить три словосочетания, используя слова на изучаемую орфограмму. * Составить предложение, включив в него несколько слов на изучаемую орфограмму. * Составить текст из трёх предложений, в котором есть слова на изучаемую орфограмму. | Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, сильные - составляют предложение или текст, используя слова с изучаемой орфограммой.  Читают выполненное задание, объясняя написание слов на изучаемую орфограмму. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Учитель предлагает учащимся записать предложение, написанное на доске, найти в нём слова на изучаемую орфограмму и оформить её. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание.  Сверяют с эталоном. | **Познавательные:** умение находить нужную информацию.  **Регулятивные:** умение решать проблемы.  **Личностные**: способность самооценки своих действий. |
| **7.Рефлексия.**  Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Учитель предлагает оценить учащимся эмоциональное состояние на уроке и уровень понимания изученного материала | Учащиеся выставляют себе баллы от 1 до 10 по двум критериям:   * уровень эмоционального комфорта на уроке * уровень понимания изученного материала   . | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других. |