**Технологическая карта**

по учебному предмету «Русский язык». Класс – 6.

Составлена: Косяковой Н.А., учителем русского языка и литературы МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» г. Смоленска

УМК: «Русский язык» Т.А. Ладыженской – С.Г. Бархударова (5-9 классы).

Учебник: «Русский язык»: 6-й класс: учебник / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова [и др.]. – М.: Просвещение, 2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Фразеологизмы и их роль в тексте** | |
| **Тип урока** | Урок закрепления знаний | |
| **Форма урока** | Игра (дидактическая цель: увлекательное овладение самостоятельной поисковой деятельностью) | |
| **Цель урока** | Формирование языковой, речевой, читательской культуры личности ученика посредством употребления им в речи фразеологизмов. | |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** закрепить знания о фразеологизмах; формировать умение использовать фразеологизмы в речи; обогащать словарный запас учащихся; формировать творческий потенциал обучающихся.  **Развивающие:** развить умение находить фразеологизмы в тексте; развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в речи; развивать творческие способности детей, креативное мышление, воображение.  **Воспитательные:** воспитывать положительную мотивацию к овладению языковой, речевой и читательской культурой как средством познания мира; формировать ценностные убеждения и качества, уважительное отношение друг к другу посредством участия в групповой работе. | |
| **Основные термины и понятия** | Фразеологизмы, текст, прямое и переносное значение слова. | |
| **Методы и приёмы** | Метод «мозговой штурм», ролевые игры, приём театрализации. | |
| **Формы контроля** | Индивидуальный, фронтальный, групповой. | |
| **Информационно-образовательная среда** (ресурсы) | Информационный материал: материал учебника, тексты различных стилей из разных областей знаний, задания аналитического и творческого характера, задания по развитию функциональной грамотности.  Демонстрационный материал: презентация, видеоролик.  Диагностический материал: карточки, ключи для самопроверки, критерии оценивания. | |
| **Межпредметные связи** | Наименование предмета:  Изобразительное искусство  Литература  История | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Формирование различных убеждений и качеств:  *- в сфере гражданского воспитания:* готовность к разнообразной совместной деятельности на основе принципов коллективизма;  *- в сфере патриотического воспитания:* проявление интереса к познанию русского языка;  *- в сфере духовно-нравственного воспитания:* готовность оценивать свое речевое поведение, проявление уважения и доброжелательности;  *- в сфере эстетического воспитания:* осознание лексического и грамматического богатства русского языка, осознание возможностей русского языка для самовыражения и гармоничной коммуникации;  *- в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни и жизненных уроков с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, в соблюдении норм речевого этикета, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  *- в сфере трудового воспитания:* осознание важности владения русским языком для успешной учебной деятельности, а также для удовлетворения личных интересов и общественных потребностей;  *- в понимании ценности научного познания:* мотивация к обучению и познавательной деятельности, стремление к речевому совершенствованию, осознание своих достижений в изучении русского языка, готовность к саморазвитию;  *- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, потребность во взаимодействии с другими людьми, принятие их опыта и знаний. | Обучающийся сможет овладеть следующими действиями как частью **познавательных УУД:**  ***- базовыми логическими действиями:***  ∙ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  ∙ классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  ∙ выявлять недостаточность имеющейся в тексте информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  ∙ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (использовать дедуктивный и индуктивный методы познания), использовать при рассуждении метод аналогий;  ∙ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов;  ***- базовыми исследовательскими действиями:***  ∙ создавать алгоритм действий, использовать его для решения учебных задач;  ∙ оценивать достоверность полученной в результате исследования информации и возможность её использования;  ∙ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;  ∙ выдвигать предположения о развитии полученных в результате исследования данных в аналогичных или сходных ситуациях, в том числе в новых условиях;  - способами работы с информацией:  ∙ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ∙ использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения возможности использования и усвоения содержащейся в нем информации с целью решения учебных задач;  ∙ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, ребусах, картинках.  Обучающийся сможет овладеть следующими действиями как частью **коммуникативных УУД:**  ***- навыками общения:***  ∙ строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  ∙ распознавать и различать вербальные и невербальные средства общения;  ∙ обоснованно и корректно выражать свою точку зрения, осознанно выбирая и используя речевые средства в процессе коммуникации;  ∙ создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;  ***- навыками сотрудничества (совместной деятельности):***  ∙ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, организовывать учебное взаимодействие;  ∙ участвовать в групповых обсуждениях разного характера, в том числе в форме «мозгового штурма»;  ∙ давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации.  Обучающийся сможет овладеть следующими действиями как частью **регулятивных УУД:**  ***- навыками самоорганизации:***  ∙ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  ∙ определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия;  ∙ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;  ∙ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  - навыками самоконтроля:  ∙ владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  ∙ адекватно оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  ***- в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***  ∙ развивать способность управлять собственными эмоциями;  ∙ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий и намерения другого человека;  ∙ признавать своё и чужое право на ошибку. | *Язык и речь:*  - создавать устные высказывания на основе чтения текстов художественной и научно-учебной литературы, на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений;  - участвовать в ведении диалога на лингвистические темы, соблюдая нормы этикета;  - владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;  - осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  - оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - выражать личное отношение к прочитанному и услышанному, соблюдая правила и нормы современного русского литературного языка;  - анализировать и корректировать ошибки, допущенные в собственной речи и речи других участников диалога.  *Текст:*  - ориентироваться в различных источниках и способах передачи информации;  - находить нужную информацию в тексте;  - извлекать необходимую информацию из текста;  - использовать полученную информацию в учебной деятельности и повседневной жизни.  *Система языка:*  - распознавать фразеологизмы и отличать их от других слов;  - находить фразеологизмы в тексте;  - грамотно использовать фразеологизмы в языке и речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1. Организацион-ный этап   ( 2 минуты) | Настраивает на общение, вовлекает в учебное сотрудничество, настраивает на игровую и поисковую деятельность.  Здравствуйте, ребята!  Когда мы улыбаемся,  Мы реже огорчаемся.  И чаще награждаемся  Подарками судьбы.  Пусть этими подарками для вас станут хорошее настроение и хорошие отметки за урок. Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. | Готовятся к работе: включаются в общение, настраиваются на сотрудничество и работу в группах.  Ребята разбиты на 4 команды по 5 человек.  Выбирают капитана команды. | Словесная форма (диалог). | *Коммуникативные:*  ∙ строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Активизация познавательного процесса, психологический настрой обучающихся. |
| II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний  (5 минут) | Сегодня у нас необычный урок. Нам пришло письмо.  «Дорогие ребята. Я знаю, что вы очень любите играть в шпионов. Ко мне обратился за помощью Господин, пожелавший остаться неизвестным. У него украли нечто ценное. Но и я, и доктор Ватсон идем по следам преступного гения Мориарти, и не можем заняться этим делом. Поэтому мы просим вашей помощи.  Шерлок Холмс и Доктор Ватсон».  Итак, грабитель оставил таинственные записи  *Мотивирующие вопросы:*  - Значит, сегодня мы отправляемся на поиски чего?  - Что такое фразеологизм?  (ОТКРЫВАЕТСЯ ТЕМА УРОКА)  Тема написана на доске  Эпиграф (на доске)  Итак, не будем бить баклуши.  Вы засучите рукава.  Задания приготовьтесь слушать,  Чтоб не кружилась голова.  Каждый верный ответ приносит балл команде. За скорость команде вручается добавочный жетон жёлтого цвета. За нарушение дисциплины – красная карточка (минус 2 балла). | Разгадывают зашифрованное послание, отвечают на вопросы учителя.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 6 | 1 | 13 | 8 | 12 | 9 | 5 | 11 | 7 | 4 | 10 | 3 | | Р | О | Ф | Ы | О | М | Г | Е | З | Л | З | И | А |   и их   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 6 | 1 | 7 | 2 | 8 | 3 | 9 | 4 | 10 | 11 | | В | Т | Р | Е | О | К | Л | С | Ь | Т | Е |   Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, которые не делятся на отдельные слова и являются одним членом предложения.  Бить баклуши (бездельничать).  Засучив рукава (старательно). | Прием познавательной активности. Диалог.  Самоанализ.  Проблемный вопрос.  Задания проблемного характера. | *Личностные результаты:*  ∙ обретение личной мотивации к обучению и познавательной деятельности, стремление к речевому совершенствованию, готовность к саморазвитию.  *Познавательные:*  ∙ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц (фразеологизмов), языковых явлений и процессов.  *Коммуникативные:*  ∙ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, организовывать учебное взаимодействие;  ∙ участвовать в групповых обсуждениях разного характера. | Активизация и актуализация знаний и их направленность на усвоение материала.  Извлечение необходимой информации. |
| III. Мотивация учебной деятельности учащихся  (3 минуты) | Сформулируйте цель урока.  Поставьте задачи. | **Цель:** формирование языковой, речевой, читательской культуры личности посредством построения и употребления в речи фразеологизмов.  Задачи:  1) закрепить знания о фразеологизмах;   1. грамотно использовать фразеологизмы в речи; 2. обогатить словарный запас; 3. развить умение находить фразеологизмы в тексте; 4. развить умение составлять собственные тексты; 5. развить умение работать в группе. | Проблемный вопрос.  Метод «мозговой штурм». | *Личностные результаты:*  ∙ обретение личной мотивации к обучению и познавательной деятельности, стремление к речевому совершенствованию, готовность к саморазвитию.  *Коммуникативные:*  ∙ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, организовывать учебное взаимодействие;  ∙ участвовать в групповых обсуждениях разного характера. | Постановка цели и задач урока, психологический настрой учащихся, мотивация. |
| VI. Первичное закрепление знакомой ситуации (типовые задания) или в измененной ситуации (конструктивные задания)  (10 минут) | ***Задание: «Соберём улики!»***  Отгадаем, что кроется в картинках-подсказках!  ***Слайды 1-6***  ***Слайд 7***  ***Задание:***  Убегая, вор рассыпал под окном фразеологизмы! Вам нужно собрать их, но очень тихо! Пользоваться речью нельзя, только жестами.  Показывает пример (медведь на ухо наступил - о человеке, лишённом музыкального слуха). | Называют фразеологизм и значение.   1. Держать в ежовых рукавицах (быть строгим в обращении с кем-либо, не делать поблажек) 2. Авгиевы конюшни (сильный беспорядок или запущенность в делах) 3. Волк в овечьей шкуре (о лицемере, прячущем под маской добродетели свои злые намерения) 4. Тянуть канитель (терять время, медленно что-то делать) 5. Кануть в Лету (уйти в забвение)   При помощи пантомимы два участника от каждой команды изображают фразеологизм, а остальные учащиеся должны угадать, что это за фразеологизм:  - как курица лапой;  - голоден, как волк;  - купить кота в мешке;  - как белка в колесе. | Прием познавательной активности.  Работа в группах.  Метод «мозговой штурм»  Прием театрализации.  Метод «мозговой штурм» | *Личностные результаты:*  ∙ формирование ценностно-смысловых убеждений и качеств личности.  *Познавательные:*  ∙ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.  *Коммуникативные:*  ∙ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, организовывать учебное взаимодействие;  ∙ участвовать в групповых обсуждениях разного характера.  *Регулятивные:*  ∙ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;  ∙ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  ∙ владеть разными способами самоконтроля  (в том числе речевого).  *Функциональная грамотность:*  ∙ анализировать и интерпретировать полученную информацию, представленную в картинках, жестах. | Актуализация знаний с целью выявления пробелов. Определение уровня собственных знаний. Выработка алгоритма действий по преодолению трудностей. Развитие опыта аналитической деятельности. |
| Физкультминут-ка  (1 минута) | Встанем как аршин проглотили.  Согнемся в три погибели.  Дадим задний ход.  Теперь бъем друг другу челом.  Разводим руками.  А теперь руки в брюки.  Держим нос по ветру.  Но в ногах правды нет.  Занимайте свои места. | Двигаются. |  | *Личностные результаты:*  ∙ стремление к речевому совершенствованию, осознание своих достижений в изучении русского языка, готовность к саморазвитию.  *Функциональная грамотность:*  ∙ способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач. |  |
| V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  (15 минут) | Ребята, мы нашли какой-то чёрный ящик!  Видимо, преступник что-то хотел спрятать от нас. Давайте раскроем секрет.  ***Отгадать, что спрятано в черном ящике вам поможет видеоролик театральной студии «Маска». Смотрите и слушайте внимательно.***  Ролик на 1-2 минуты  Учитель задает вопрос по ситуации, увиденной обучающимися.  - Ребята, было ли вам смешно? А почему?  - Что делал Серёжа неправильно?  **Итак, преступник сбросил маску!**  **И мы уже у цели.**  ***Обнаружен текст, в котором исчезли фразеологизмы.***  ***Слайды 11-15***  Ребята, посмотрите, как изменится текст, если в нем не будет фразеологизмов.  ***Слайд 16***  Какую роль выполняют фразеологизмы в тексте?  ***Слайды 16-17***  ***Задание***  ***Составьте небольшой текст (4-5 предложений), используя фразеологизм.***  Молодцы, ребята, вы нашли все потерявшиеся фразеологизмы, составили прекрасные тексты. Домашнее задание будет подобным. | Смотрят ролик, отгадывают, что спрятано в черном ящике.  (Школьный фразеологический словарь русского языка или маска вороны)  Недели две искал Олег  Повсюду  *то, чего уже нет*,  И столько же искала Лена  Потом  *то, что найти очень трудно*,  И две недели *чем-то бесполезным*  Заниматься удаётся Оле.  А Глеб в лесу присел на пень:  Он ищет здесь  *то, чего найти уже не сможет*!  (Е. Бергер)  Читают текст (у каждой команды на листочках), дописывают недостающие слова.  Недели две искал Олег  Повсюду *прошлогодний \_\_\_\_\_\_*,  И столько же искала Лена  Потом *иголку в стоге \_\_\_\_\_\_\_*,  И две недели *ветра в \_\_\_\_\_\_\_*  Найти не удаётся Оле.  А Глеб в лесу присел на пень:  Он ищет здесь *вчерашний \_\_\_\_\_*!  (Е. Бергер)  Каждая команда вытягивает лист с фразеологизмом.   * как корова языком слизала * довести до белого каления * медвежья услуга * всыпать по первое число   Подсчитывают баллы.  Заполняют лист самооценки. | Проблемный вопрос.  Метод «мозговой штурм».  Прием театрализации.  Работа в группе.  Обсуждение (диалог).  Прием аналитического чтения.  Прием изучающего чтения.  Прием сравнения.  Прием работы с текстом. Творческое задание.  Самооценка, самоанализ.  Оценка работы группы. | *Личностные результаты:*  ∙ стремление к речевому совершенствованию, осознание своих достижений в изучении русского языка, готовность к саморазвитию.  *Познавательные:*  ∙ анализировать и интерпретировать полученную информацию, представленную в конкретной ситуации;  ∙ работать с текстом, корректировать, делать выводы.  *Коммуникативные:*  ∙ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, организовывать учебное взаимодействие;  ∙ участвовать в групповых обсуждениях разного характера.  *Регулятивные:*  ∙ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;  ∙ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  ∙ владеть разными способами самоконтроля  (в том числе речевого).  *Предметные:*  ∙ умение грамотно использовать фразеологизмы в языке и речи.  *Функциональная грамотность:*  ∙ способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач.  *Познавательные:*  ∙ создавать собственные тексты с использованием фразеологизмов с целью решения учебных задач.  *Коммуникативные:*  ∙ давать оценку действиям партнеров и осуществлять самооценку.  *Регулятивные:*  ∙ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;  ∙ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  ∙ владеть разными способами самоконтроля  (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии. | Организация самостоятельной деятельности, разрешение проблемной ситуации. |
| VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  (3 минуты) | Составить небольшой текст  (4-5 предложений – на отметку «3-4», 6-8 предложений на отметку «5»), в тексте использовать фразеологизмы.  Сделать рисунок к тексту (по желанию). | Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы (если имеются). | Индивидуальная работа. | *Личностные результаты:*  ∙ формирование ценностно-смысловых убеждений и качеств личности.  *Предметные:*  ∙ составление текста с использованием фразеологизмов с целью решения учебных задач;  ∙ умение грамотно использовать фразеологизмы в языке и речи. | Обеспечение самостоятельного закрепления материала |
| VII. Рефлексивно-оценочный этап  (5 минут) | Теперь давайте подсчитаем баллы и выявим команду-победителя, а также самую скоростную команду.  Капитан команды выставит отметки членам команды (по справедливости).  К концу подходит наш урок  Ну, что же, подведем итог.  **Составим синквейн по теме урока**  1. Фразеологизм  2. Мудрый, образный  3. Бодрит, смешит, привлекает  4. Как с гуся вода  5. Идиом | Составляют синквейн. | Метод «мозговой штурм» | *Коммуникативные:*  ∙ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, организовывать учебное взаимодействие;  ∙ участвовать в групповых обсуждениях разного характера. | Осознание деятельности, успехов и затруднений, а также способов их разрешения, оценка деятельности. |
| VIII. Заключи-тельный этап  (1 минута) | Спасибо за урок!  Вы большие молодцы!  Чаще улыбайтесь и дарите другим свою улыбку!  **Желаю вам быть на коне, вне себя от радости и на седьмом небе от счастья!** | Делятся положительными моментами от урока. Настраиваются на отдых. | Словесная форма. | *Коммуникативные:*  строить позитивные и уважительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Завершение деятельности. |

Команда-победитель получает отметку «5» за предстоящий урок-практикум по теме «Лексикология» автоматом.

Команда, занявшая второе место, получает плюс балл к отметке за самостоятельную работу (предмет по выбору – русский язык или литература).