**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** Мордашова Дарина Александровна

**Предмет:** окружавший мир

**Класс:** 2 класс

**Тип урока:** рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Домашние и дикие животные |
| **Цель** | Формирование  представлений о диких и домашних животных |
| **Задачи** | * расширить и углубить знания учащихся о домашних и диких животных; * формировать представлений о сходстве и различии домашних и диких животных; * познакомить учащихся со значением домашних животных в жизни человека; * обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ; * способствовать обогащению словаря учащихся на уроке; * формировать умение проводить обобщения, делать выводы; * развивать мышление; * способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, построение логических рассуждений, выполнение заданий на анализ, синтез, осуществление поиска информации; * способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, планирование, осуществление самоконтроля; * способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога; * способствовать формированию личностных УУД через воспитание уважительного друг к другу, природе. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * дать представление о диких и домашних животных, из сходстве и различии; * показать разнообразие домашних животных, их значение для человека;   *Личностные:*   * положительное отношение к урокам окружающего мира; * развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * воспитание любви к животным, ответственности за них*.*   *Метапредметные:*   * принимать и ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; * действовать по инструкциям учителя; * контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; * осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи на основе собственных наблюдений; * понимать информацию, представленную в изобразительной форме; * применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; * аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; * вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах. |
| **Основные понятия** | Дикие животные, домашние животные |
| **Межпредметные связи** | технология |
| **Ресурсы** | Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2020.  Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь № 1 – М.: Просвещение, 2020.  Наборы карточек для работы в парах, разрезные картинки для работы в группах, карточки со схематической записью задач урока. |
| **Используемые технологии** | Технология проблемного обучения, деятельностный подход. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока (этапы урока)** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| ***Организационный момент*** | Ставит задачу — проверить готовность рабочего места.  Мотивирует к деятельности.  *- Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Дети, приглашаю вас на урок, после которого вы станете мудрее и внимательнее. Пусть наше общение принесёт вам много интересного.* | Проверяют готовность рабочего места.  Настраиваются на работу на уроке. |  | ***Регулятивные***: контроль за состоянием рабочего места.  ***Личностные:*** доброжелательное отношение к окружающим. |
| ***Постановка проблемы и определение учебной задачи***  ***Актуализация опорных знаний.*** | - Сегодня мы продолжаем двигаться по страницам знаний об окружающем мире.  - А о чем мы сегодня будем разговаривать, вы мне скажите, отгадав загадки  1. С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живёт под крылечком,  А хвост колечком.  2. Он коричневый, лохматый.  Угадайте-ка, ребята,  Кто, построив теплый дом,  Спит всю зиму в доме том?  3. Мягкие лапки,  а в лапках — цап-царапки.  4. Что хитрей плутовки нет.  Знает целый белый свет.  Все облазила леса,  Это рыжая...  5. Что предпримешь, круторогий,  Коль ворота на дороге?  "Бе-е, пойду я на таран," –  Отвечает мне...  6. Ходит зёрнышки клюёт.  Яйца в гнёздышко несёт.  «Ко-ко-ко» по улице.  Кто гуляет?  7. Этот злой и серый хищник  По лесам упорно рыщет  Он охотник знаменитый,  Только в сказках был он битый.  8. Кушать травку на лужок  Ходит спозаранку.  Будет детям творожок,  Масло и сметанка.  Чтобы детвора росла  И была здорова  Им парного принесла  Молочка…  9 Желто-черная тельняшка,  Вовсе даже не букашка,  Любит сладости и мед,  Мясо ест и мух жует.  Злюка лезет в рот, глаза, Эта хищница …  10. Любит делать мёд она,  Трудится так долго  От утра и до темна  Непоседа…  - Посмотрите на доску, скажите, каким общим словом можно назвать то, что изображено на картинках?  - Все животные делятся на группы  - А какие это группы, вы мне скажете, выполнив задание  ***Организует работу в парах***  - Соотнесите картинки с изображением животных с названием группы животных.  Взаимопроверка: на слайде появляются.  - Какие животные относится к группе насекомые?  - Чем отличаются насекомые от других животных?  - Какие животные относятся к группе звери?  -Чем отливаются звери от других животных?  - Какие животные относятся к группе птицы?  - Чем отливаются птицы от других животных?  - Поднимите зеленый карандаш те, кто выполнил задание без ошибок  - Поднимите желтый карандаш те, у кого одна или две ошибки.  - Поднимите красный карандаш те, у кого больше ошибок.  - На какие две группы можно разделить всех перечисленных животных?  - О чем будем говорить сегодня на уроке?  - Соотнесите картинки, которые находятся на доске с изображением домашних животных к названию «Домашние животные», а изображения диких животных к названию дикие животные.  - Составим предметные задачи урока.  *1. Узнать, каких животные называют дикими, а каких домашними.*  *2. Рассказать о значении домашних животных для человека.*  *3. Научиться находить нужную информацию в дополнительной литературе* | Отгадывают загадки  Отвечают на вопрос учителя.  Выполняют задание в парах  Отвечают на вопросы учителя  Повторяют материал предыдущего урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Самооценка  Формулируют тему и задачи урока.  Индивидуальная работа | Повторение знаний полученных на прошлом уроке.  Определение и формулирование темы урока. | ***Познавательные:***  формулирование проблемы.  ***Регулятивные:*** целеполагание (принятие и постановка учебной задачи).  Познавательные: логические (отгадывание загадок)  Коммуникативные: построение речевого высказывания.  Личностные: повторение основных признаков групп животных. |
| ***Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)*** | ***Организует работу в учебнике***  - Подумайте, каких животных называют дикими, а каких домашними?  Откройте учебники стр. 72 и найдите правильный ответ. | Участвуют в диалоге с учителем.  Находят в учебнике определение дикие и домашние животные | Понятия «Дикие животные», «Домашние животные». | ***Познавательные:*** логические: анализ.  Построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания. |
| ***Физкультминутка*** | - А теперь давайте немного отдохнем | Повторяют движения по тексту песенки |  | ***Личностные:*** смыслообразование (мотивация) |
| ***Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)*** | - Зачем люди разводят домашних животных?  - Можем ли мы сказать, что домашние животные несут для нас пользу?  - Какую пользу получают люди от домашних животных вы узнаете, выполнив задания в группах.  ***Организует работу в группах***  *-* Прочитайте карточку с дополнительной литературой и выполните задание.  Возьмите карточку №2. На ней написаны названия двух домашних животных.  - Вам необходимо под каждым названием животных наклеить картинки, на которых изображено, какую пользу приносят людям данные животные.  - Чтобы выполнить это задание вам нужно прочитать дополнительную информацию, которую я вам сейчас раздам. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют работу в группах  Делают выводы.  Отвечают на вопросы учителя. | Польза домашних животных. | ***Познавательные:***  Логические: анализ, синтез**.**  ***Регулятивные:*** прогнозирование.  ***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем.  ***Личностные:*** уважительное отношение к животным |
| ***Рефлексия*** | - Ребята, какие задачи мы сегодня ставили в начале урока?  - Достигли ли мы их?  - Каких животных называют дикими?  - О каких диких животных мы говорили?  - Какие животные называются домашними?  - Перечислите домашних животных  - Какую пользу несут домашние животные человеку? | Обобщают знания, полученные на уроке.  Отвевают на вопросы учителя. |  | ***Познавательные:*** рефлексия ***Коммуникативные:***  построение речевого высказывания |
| ***Итог урока*** | - Действительно животные приносят нам пользу.  - А как мы должны относиться к животным?  Стремись животных защищать,  Они ведь — братья наши!  Стремись чуть— чуть добрее стать,  Мир этот сделать краше!  Их дружба крепкая верна,  Животные — как люди!  И нам их доброта нужна,  Кем без добра мы будем? | Слушают стихотворение.  Рассуждают о важности бережного отношения к животным |  | ***Личностные:***  формирование ценностного и бережного отношения к природе. |
| ***Самооценка*** | *Лай собаки.*  - Ребята, что это за звук? (лает собака)  - Наверно она проголодалась, давайте ее покормим.  - Если вы считаете, что на уроке у вас все получилось, то дайте собаке желтую косточку, если были затруднения, то белую.  - Кто прикрепил белую косточку?  - Что у тебя не получилось?  - Я могу выделить ……, которая активно работала и правильно отвечала на вопросы, она получает оценку 5. | Оценивают свою работу на уроке. |  | ***Личностные:*** развитие адекватной самооценки. |
| Домашнее задание | Прочитать еще раз страницу 72- 74. Выполнить задания в рабочей тетради станица 50-52. |  |  | ***Личностные:***  -понимание учащимися цели и содержания д/з;  - проявление познавательной активности при выборе д/з. |