**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** Мордашова Дарина Александровна

**Предмет:** окружавший мир

**Класс:** 2 класс

**Тип урока:** рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Домашние и дикие животные |
| **Цель** | Формирование  представлений о диких и домашних животных  |
| **Задачи** | * расширить и углубить знания учащихся о домашних и диких животных;
* формировать представлений о сходстве и различии домашних и диких животных;
* познакомить учащихся со значением домашних животных в жизни человека;
* обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ;
* способствовать обогащению словаря учащихся на уроке;
* формировать умение проводить обобщения, делать выводы;
* развивать мышление;
* способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, построение логических рассуждений, выполнение заданий на анализ, синтез, осуществление поиска информации;
* способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, планирование, осуществление самоконтроля;
* способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога;
* способствовать формированию личностных УУД через воспитание уважительного друг к другу, природе.
 |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:** дать представление о диких и домашних животных, из сходстве и различии;
* показать разнообразие домашних животных, их значение для человека;

*Личностные:** положительное отношение к урокам окружающего мира;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* воспитание любви к животным, ответственности за них*.*

*Метапредметные:** принимать и ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* действовать по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи на основе собственных наблюдений;
* понимать информацию, представленную в изобразительной форме;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах.
 |
| **Основные понятия** | Дикие животные, домашние животные |
| **Межпредметные связи** | технология |
| **Ресурсы** | Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2020.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь № 1 – М.: Просвещение, 2020.Наборы карточек для работы в парах, разрезные картинки для работы в группах, карточки со схематической записью задач урока. |
| **Используемые технологии** | Технология проблемного обучения, деятельностный подход. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока (этапы урока)** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| ***Организационный момент*** | Ставит задачу — проверить готовность рабочего места.Мотивирует к деятельности. *- Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Дети, приглашаю вас на урок, после которого вы станете мудрее и внимательнее. Пусть наше общение принесёт вам много интересного.* | Проверяют готовность рабочего места.Настраиваются на работу на уроке.  |  | ***Регулятивные***: контроль за состоянием рабочего места. ***Личностные:*** доброжелательное отношение к окружающим. |
| ***Постановка проблемы и определение учебной задачи******Актуализация опорных знаний.*** | - Сегодня мы продолжаем двигаться по страницам знаний об окружающем мире. - А о чем мы сегодня будем разговаривать, вы мне скажите, отгадав загадки 1. С хозяином дружит,Дом сторожит,Живёт под крылечком,А хвост колечком. 2. Он коричневый, лохматый.Угадайте-ка, ребята,Кто, построив теплый дом,Спит всю зиму в доме том? 3. Мягкие лапки,а в лапках — цап-царапки. 4. Что хитрей плутовки нет.Знает целый белый свет.Все облазила леса,Это рыжая... 5. Что предпримешь, круторогий,Коль ворота на дороге?"Бе-е, пойду я на таран," –Отвечает мне... 6. Ходит зёрнышки клюёт. Яйца в гнёздышко несёт. «Ко-ко-ко» по улице. Кто гуляет? 7. Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. 8. Кушать травку на лужок Ходит спозаранку. Будет детям творожок, Масло и сметанка. Чтобы детвора росла И была здорова Им парного принесла Молочка… 9 Желто-черная тельняшка, Вовсе даже не букашка, Любит сладости и мед, Мясо ест и мух жует. Злюка лезет в рот, глаза, Эта хищница …10. Любит делать мёд она, Трудится так долго От утра и до темна Непоседа…- Посмотрите на доску, скажите, каким общим словом можно назвать то, что изображено на картинках? - Все животные делятся на группы- А какие это группы, вы мне скажете, выполнив задание ***Организует работу в парах***- Соотнесите картинки с изображением животных с названием группы животных.Взаимопроверка: на слайде появляются.- Какие животные относится к группе насекомые? - Чем отличаются насекомые от других животных? - Какие животные относятся к группе звери? -Чем отливаются звери от других животных?- Какие животные относятся к группе птицы? - Чем отливаются птицы от других животных? - Поднимите зеленый карандаш те, кто выполнил задание без ошибок- Поднимите желтый карандаш те, у кого одна или две ошибки.- Поднимите красный карандаш те, у кого больше ошибок.- На какие две группы можно разделить всех перечисленных животных?- О чем будем говорить сегодня на уроке? - Соотнесите картинки, которые находятся на доске с изображением домашних животных к названию «Домашние животные», а изображения диких животных к названию дикие животные. - Составим предметные задачи урока. *1. Узнать, каких животные называют дикими, а каких домашними.**2. Рассказать о значении домашних животных для человека.**3. Научиться находить нужную информацию в дополнительной литературе* | Отгадывают загадки Отвечают на вопрос учителя.Выполняют задание в парахОтвечают на вопросы учителяПовторяют материал предыдущего урока. Отвечают на вопросы учителя.СамооценкаФормулируют тему и задачи урока. Индивидуальная работа | Повторение знаний полученных на прошлом уроке.Определение и формулирование темы урока.  | ***Познавательные:*** формулирование проблемы.***Регулятивные:*** целеполагание (принятие и постановка учебной задачи).Познавательные: логические (отгадывание загадок)Коммуникативные: построение речевого высказывания.Личностные: повторение основных признаков групп животных. |
| ***Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)*** | ***Организует работу в учебнике***- Подумайте, каких животных называют дикими, а каких домашними?Откройте учебники стр. 72 и найдите правильный ответ. | Участвуют в диалоге с учителем. Находят в учебнике определение дикие и домашние животные  | Понятия «Дикие животные», «Домашние животные».  | ***Познавательные:*** логические: анализ.Построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания. |
| ***Физкультминутка*** | - А теперь давайте немного отдохнем  | Повторяют движения по тексту песенки |  | ***Личностные:*** смыслообразование (мотивация) |
| ***Разрешение проблемной ситуации (работа по теме урока)*** | - Зачем люди разводят домашних животных? - Можем ли мы сказать, что домашние животные несут для нас пользу?  - Какую пользу получают люди от домашних животных вы узнаете, выполнив задания в группах. ***Организует работу в группах*** *-* Прочитайте карточку с дополнительной литературой и выполните задание.Возьмите карточку №2. На ней написаны названия двух домашних животных. - Вам необходимо под каждым названием животных наклеить картинки, на которых изображено, какую пользу приносят людям данные животные. - Чтобы выполнить это задание вам нужно прочитать дополнительную информацию, которую я вам сейчас раздам. | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют работу в группахДелают выводы. Отвечают на вопросы учителя.   | Польза домашних животных.   | ***Познавательные:***Логические: анализ, синтез**.** ***Регулятивные:*** прогнозирование.***Коммуникативные:*** построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем. ***Личностные:*** уважительное отношение к животным |
| ***Рефлексия*** | - Ребята, какие задачи мы сегодня ставили в начале урока?- Достигли ли мы их?- Каких животных называют дикими? - О каких диких животных мы говорили? - Какие животные называются домашними? - Перечислите домашних животных- Какую пользу несут домашние животные человеку? | Обобщают знания, полученные на уроке. Отвевают на вопросы учителя.  |  | ***Познавательные:*** рефлексия ***Коммуникативные:***построение речевого высказывания |
| ***Итог урока*** | - Действительно животные приносят нам пользу.- А как мы должны относиться к животным? Стремись животных защищать,Они ведь — братья наши!Стремись чуть— чуть добрее стать,Мир этот сделать краше!Их дружба крепкая верна,Животные — как люди!И нам их доброта нужна,Кем без добра мы будем? | Слушают стихотворение. Рассуждают о важности бережного отношения к животным  |  | ***Личностные:***формирование ценностного и бережного отношения к природе.  |
| ***Самооценка*** | *Лай собаки.*- Ребята, что это за звук? (лает собака)- Наверно она проголодалась, давайте ее покормим. - Если вы считаете, что на уроке у вас все получилось, то дайте собаке желтую косточку, если были затруднения, то белую.- Кто прикрепил белую косточку?- Что у тебя не получилось?- Я могу выделить ……, которая активно работала и правильно отвечала на вопросы, она получает оценку 5.  | Оценивают свою работу на уроке.  |  | ***Личностные:*** развитие адекватной самооценки. |
| Домашнее задание | Прочитать еще раз страницу 72- 74. Выполнить задания в рабочей тетради станица 50-52. |  |  | ***Личностные:*** -понимание учащимися цели и содержания д/з; - проявление познавательной активности при выборе д/з. |