МОУ «СОШ №76 имени М.Г. Галицкого»

Технологическая карта урока обучения грамоте

на тему: «Заглавная и строчная буква Г, г. Звуки [г] и [г']» (закрепление)

**Выполнила учитель-дефектолог:**

 Саргсян Мария Арутюновна

Саратов, 2025

**Тип урока:** закрепление знаний и способов действий для детей с овз.

**Цель урока:** создание условий для отработки умения писать заглавную и строчную букву «г», слоги, слова, предложения с использованием буквы «г» для детей с овз.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** учить писать буквы Г, г; развивать графические навыки, память.

***Развивающие:*** развивать психические познавательные процессы, фонематический слух, зрительное сосредоточение, устную и письменную речь.

***Воспитательные:***формировать познавательную активность у детей, воспитывать аккуратность, внимательность и усидчивость.

**Формы работы, используемые на уроке:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** доска, ИКТ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
|
| I. Мотивационный(самоопределение к учебной деятельности)II. Актуализация знаний III. Постановка цели и задач урокаIV. Применение знаний и умений в знакомой ситуацииV.Обобщение и систематизация знанийФизминутка | Словесный метод (беседа)Словесный метод (беседа),наглядный (демонстрация)Словесный метод (беседа), наглядный (демонстрация)Словесный метод (беседа), практический (выполнение заданий)Практический (выполнение заданий)Практический Словесный метод (беседа) | *Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку.**Организует беседу о важности получаемых знаний.*«Знание – не только сила, но и путь к успеху»*Как вы понимаете этот девиз?**Предлагает выполнить задания устно* - Начнем урок с игры «Добавь словечко». Звуки бывают гласные и ……….(согласные) Гласные звуки бывают ударные и ….(безударные) Согласные бывают твердые и …..(мягкие) Согласные бывают звонкие и …..(глухие) Звуки бывают гласные и ……….(согласные) Гласные звуки бывают ударные и ….(безударные) Согласные бывают твердые и …..(мягкие) Согласные бывают звонкие и …..(глухие)Звуки бывают гласные и ……….(согласные) Гласные звуки бывают ударные и ….(безударные) Согласные бывают твердые и …..(мягкие) Согласные бывают звонкие и …..(глухие) Звуки бывают гласные и …Гласные звуки бывают ударные и …Согласные бывают твердые и …Согласные бывают звонкие и …На письме звуки обозначаются…-О какой букве говорится в загадке?Галка, Голубь, Гусь и ГрачСъели, не моргнув калач.Гусь разлёгся в гамаке:Он похож на букву... (Г)*Просит сформулировать тему и цель урока*- Откройте «Прописи» на стр.26Я тетрадочку открою,Уголочком положу.Я, друзья, от вас не скрою,Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.*Говорит о правильной посадке и правильном держании ручки**-Элементы какой буквы мы видим вверху страницы?*Вверху страницы мы видим элементы заглавной и строчной буквы г. -Сначала обведем первый элемент заглавной буквы «г» состоит из наклонной линии с закруглением влево.( сначала тренируемся в воздухе, потом обводим в прописи)-Теперь обводим строчную букву «г» (сначала тренируемся в воздухе, потом обводим в прописи)начинаем писать букву г чуть выше середины рабочей строки. Ставлю ручку чуть выше середины рабочей строки, веду наклонную черту до верхней линии рабочей строки, касаемся верхней линии рабочей строки, делаю плавное закругление и безотрывно опускаюсь вниз к рабочей строке, коснувшись нижней линии рабочей строки, делаю плавное закругление вправо и довожу нижний крючок почти до середины рабочей строки.-Теперь обводим остальные элементы заглавной буквы «г» крышечка с одним закруглениемкороткая наклонная палочкадлинная наклонная палочкакороткая палочка с закруглением вправо-На что похож узор на следующей строчке?-Теперь обведем узор безотрывно. Пропись буква Г для детей, учимся писать, распечатать-Пропишем строчку заглавной и строчной буквы с нижним соединением-Прописная (заглавная) буква Г состоит из 2-х элементов: длинной плавно наклонной линии с закруглением внизу, поперечной закругленной линии вверху.*Следит за правильным написанием.* Ребята, дети из детского сада рассыпали слова.-Игра собери слово.Карточки со слогами –пур- -га--но--га--Молодцы ребята, теперь запишем недостающие слоги к словам. Какой слог мы должны записать?*Пальчиковая гимнастика*– А теперь мы переходим к написанию предложений, в которых встречается буква «Г». Прочитайте название текста в прописи и первое предложение.Сколько слов в этом предложении?Катя и Галя склеили домик.Почему слова Катя, Галя написаны с заглавной буквы.Вы сегодня уже знакомились с этим текстом, давайте вспомним и откроем азбуку.-Кто еще готовил подарки для детского сада? -Что делали Дима и Аня?Сколько слов в этом предложении? Давайте повторим, с какой буквы, строчной или заглавной, мы пишем имена? Запишите это предложение в пропись.Расстояние между словами старайтесь делать одинаковое.*Написание первого предложения по прописному примеру.*Учитель записывает на доске, раздаются карточки помощницы по необходимости слабоуспевающим детям.-А что делала Света?Записываем это предложение в пропись.Расстояние между словами старайтесь делать одинаковое.Учитель записывает на доске.*Написание второго предложения по прописному примеру.*Прочитайте последнее предложение из текста и запишите его в пропись.*Просит вспомнить цель урока*–Что у вас получилось хорошо на уроке? –В какие моменты вы испытывали затруднения? –Как вы себя оцениваете на этом уроке? | *Приветствуют учителя.**Настраиваются на работу**Слушают стихотворение**Отвечают на вопрос учителя**Дополняют предложения*(согласные)(безударные)(мягкие)(глухие)(буквами)Отгадывают загадку*Говорят тему и формулируют цель урока***Тема:** «Заглавная и строчная буква Г, г. Звуки [г] и [г']» (закрепление)**Цель:** правильно писать заглавную и строчную букву «г», слоги, слова, предложения*Обводят строчную букву, следя за показом учителя на доске**Прописывают строчку, после указаний и образца учителя*Ребята из детского сада будут рады подаркам.*Пальчиковая гимнастик**Читают первое предложение, отвечают на вопросы учителя**Читают название «Подарки»*5 словИмена детей (Катя начало предложения).Дима, Аня и Света.Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков. Света сплела коврик.*Записывают самостоятельно предложение и сравнивают с образцом учителя**Подводят итоги урока, анализируют степень достижения цели урока*.**Цель урока:** правильно писать заглавную и строчную букву «г», слоги, слова, предложения. | ФФФФ, ИФ, ИИФ | Слайд презентацииСлайд презентацииСлайд презентацииДоска, прописиДоска, прописиДоска, прописи | Устный контроль учителя (фронтальный опрос), визуальный контроль учителя (наблюдение)Устный контроль учителяУстный контроль учителя, самоконтрольУстный контроль учителя, самоконтрольСамоконтрольУстный контроль (опрос), словесная оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |
| VI. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталонуVII. Рефлексия |  | Прочитайте последнее предложение из текста и запишите его в пропись. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

