МОУ «СОШ №76 имени М.Г. Галицкого»

Технологическая карта урока обучения грамоте

на тему: «Заглавная и строчная буква Г, г. Звуки [г] и [г']» (закрепление)

**Выполнила учитель-дефектолог:**

Саргсян Мария Арутюновна

Саратов, 2025

**Тип урока:** закрепление знаний и способов действий для детей с овз.

**Цель урока:** создание условий для отработки умения писать заглавную и строчную букву «г», слоги, слова, предложения с использованием буквы «г» для детей с овз.

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** учить писать буквы Г, г; развивать графические навыки, память.

***Развивающие:*** развивать психические познавательные процессы, фонематический слух, зрительное сосредоточение, устную и письменную речь.

***Воспитательные:***формировать познавательную активность у детей, воспитывать аккуратность, внимательность и усидчивость.

**Формы работы, используемые на уроке:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** доска, ИКТ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
|
| I. Мотивационный  (самоопределение к учебной деятельности)  II. Актуализация знаний  III. Постановка цели и задач урока  IV. Применение знаний и умений в знакомой ситуации  V.  Обобщение и систематизация знаний  Физминутка | Словесный метод (беседа)  Словесный метод (беседа),  наглядный (демонстрация)  Словесный метод (беседа), наглядный (демонстрация)  Словесный метод (беседа), практический (выполнение заданий)  Практический (выполнение заданий)  Практический  Словесный метод (беседа) | *Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку.*  *Организует беседу о важности получаемых знаний.*  «Знание – не только сила, но и путь к успеху»  *Как вы понимаете этот девиз?*  *Предлагает выполнить задания устно*  - Начнем урок с игры «Добавь словечко».  Звуки бывают гласные и ……….(согласные)  Гласные звуки бывают ударные и ….(безударные)  Согласные бывают твердые и …..(мягкие)  Согласные бывают звонкие и …..(глухие)  Звуки бывают гласные и ……….(согласные)  Гласные звуки бывают ударные и ….(безударные)  Согласные бывают твердые и …..(мягкие)  Согласные бывают звонкие и …..(глухие)  Звуки бывают гласные и ……….(согласные)  Гласные звуки бывают ударные и ….(безударные)  Согласные бывают твердые и …..(мягкие)  Согласные бывают звонкие и …..(глухие)  Звуки бывают гласные и …  Гласные звуки бывают ударные и …  Согласные бывают твердые и …  Согласные бывают звонкие и …  На письме звуки обозначаются…  -О какой букве говорится в загадке?  Галка, Голубь, Гусь и Грач  Съели, не моргнув калач.  Гусь разлёгся в гамаке:  Он похож на букву... (Г)  *Просит сформулировать тему и цель урока*  - Откройте «Прописи» на стр.26  Я тетрадочку открою,  Уголочком положу.  Я, друзья, от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  *Говорит о правильной посадке и правильном держании ручки*  *-Элементы какой буквы мы видим вверху страницы?*  Вверху страницы мы видим элементы заглавной и строчной буквы г.  -Сначала обведем первый элемент заглавной буквы «г» состоит из наклонной линии с закруглением влево.( сначала тренируемся в воздухе, потом обводим в прописи)  -Теперь обводим строчную букву «г»  (сначала тренируемся в воздухе, потом обводим в прописи)  начинаем писать букву г чуть выше середины рабочей строки. Ставлю ручку чуть выше середины рабочей строки, веду наклонную черту до верхней линии рабочей строки, касаемся верхней линии рабочей строки, делаю плавное закругление и безотрывно опускаюсь вниз к рабочей строке, коснувшись нижней линии рабочей строки, делаю плавное закругление вправо и довожу нижний крючок почти до середины рабочей строки.  -Теперь обводим остальные элементы заглавной буквы «г»  крышечка с одним закруглением  короткая наклонная палочка  длинная наклонная палочка  короткая палочка с закруглением вправо  -На что похож узор на следующей строчке?  -Теперь обведем узор безотрывно.  Пропись буква Г для детей, учимся писать, распечатать  -Пропишем строчку заглавной и строчной буквы с нижним соединением  -Прописная (заглавная) буква Г состоит из 2-х элементов: длинной плавно наклонной линии с закруглением внизу, поперечной закругленной линии вверху.  *Следит за правильным написанием.*    Ребята, дети из детского сада рассыпали слова.  -Игра собери слово.  Карточки со слогами –пур- -га-  -но-  -га-  -Молодцы ребята, теперь запишем недостающие слоги к словам.  Какой слог мы должны записать?  *Пальчиковая гимнастика*  – А теперь мы переходим к написанию предложений, в которых встречается буква «Г». Прочитайте название текста в прописи и первое предложение.  Сколько слов в этом предложении?  Катя и Галя склеили домик.  Почему слова Катя, Галя написаны с заглавной буквы.  Вы сегодня уже знакомились с этим текстом, давайте вспомним и откроем азбуку.  -Кто еще готовил подарки для детского сада?  -Что делали Дима и Аня?  Сколько слов в этом предложении?  Давайте повторим, с какой буквы, строчной или заглавной, мы пишем имена?  Запишите это предложение в пропись.  Расстояние между словами старайтесь делать одинаковое.  *Написание первого предложения по прописному примеру.*  Учитель записывает на доске, раздаются карточки помощницы по необходимости слабоуспевающим детям.  -А что делала Света?  Записываем это предложение в пропись.  Расстояние между словами старайтесь делать одинаковое.  Учитель записывает на доске.  *Написание второго предложения по прописному примеру.*  Прочитайте последнее предложение из текста и запишите его в пропись.  *Просит вспомнить цель урока*  –Что у вас получилось хорошо на уроке?  –В какие моменты вы испытывали затруднения?  –Как вы себя оцениваете на этом уроке? | *Приветствуют учителя.*  *Настраиваются на работу*  *Слушают стихотворение*  *Отвечают на вопрос учителя*  *Дополняют предложения*  (согласные)  (безударные)  (мягкие)  (глухие)  (буквами)  Отгадывают загадку  *Говорят тему и формулируют цель урока*  **Тема:** «Заглавная и строчная буква Г, г. Звуки [г] и [г']» (закрепление)  **Цель:** правильно писать заглавную и строчную букву «г», слоги, слова, предложения  *Обводят строчную букву, следя за показом учителя на доске*  *Прописывают строчку, после указаний и образца учителя*  Ребята из детского сада будут рады подаркам.  *Пальчиковая гимнастик*  *Читают первое предложение, отвечают на вопросы учителя*  *Читают название «Подарки»*  5 слов  Имена детей (Катя начало предложения).  Дима, Аня и Света.  Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков.  Света сплела коврик.  *Записывают самостоятельно предложение и сравнивают с образцом учителя*  *Подводят итоги урока, анализируют степень достижения цели урока*.  **Цель урока:** правильно писать заглавную и строчную букву «г», слоги, слова, предложения. | Ф  Ф  Ф  Ф, И  Ф, И  И  Ф | Слайд презентации  Слайд презентации  Слайд презентации  Доска, прописи  Доска, прописи  Доска, прописи | Устный контроль учителя (фронтальный опрос), визуальный контроль учителя (наблюдение)  Устный контроль учителя  Устный контроль учителя, самоконтроль  Устный контроль учителя, самоконтроль  Самоконтроль  Устный контроль (опрос), словесная оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |
| VI. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону  VII. Рефлексия |  | Прочитайте последнее предложение из текста и запишите его в пропись. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

