**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 20.04.2022 |
| **Тема** | Уральская природа в рассказе Д.Н.Мамина-Сибиряка «Приемыш» |
| **Классы** | 4А, 4Б |
| **Тип урока** | Урок формирования первоначальных предметных навыков.  |
| **Вид урока** | Урок – исследование. |
| **Цель** | *Содержательная.* Формирование представления о географическом положении, природных богатствах Урала, Нижнего Тагила. *Деятельностная.* Создание условий для знакомства учащихся с произведением «Приёмыш» Д.Н.Мамина-Сибиряка.  |
| **Задачи** | 1) Продолжить знакомство с произведением Д. Н. Мамина – Сибиряка «Приемыш», способствовать умению анализировать характер и поступки героев, давать свою оценку авторским мыслям, делиться своими впечатлениями по поводу прочитанного;2) Расширять географический кругозор учащихся;3) Способствовать развитию представлений о неразрывной связи человека с природой, формировать желание и стремление беречь и уважать природу. |
| **Планируемые результаты (УУД)** | Метапредметные*Познавательные УУД:* 1.Ориентироваться в информационном материале предлагаемого учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями;2.Строить небольшие природоведческие сообщения в устной форме; строить рассуждения о доступных наглядно-воспринимаемых природоведческих отношениях.*Регулятивные УУД:* 1.Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры учителем действия в учебном материале; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;2.Принимать разнообразные учебные задачи; находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*Личностные УУД:* 1.Развиватьположительное отношение к изучению окружающего мира; уважение к мыслям и настроениям другого человека.2.Формироватьпервичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.Коммуникативные УУД: 1.Принимать работу парами и группами; воспринимать различные точки зрения; принимать задаваемые вопросы; контролировать свои действия;2.Применять простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Этап мотивации к учебной деятельности | Выработка внутренней готовности  к учебной деятельности. | Добрый день, ребята. **Учитель литературы.** Меня зовут Екатерина Петровна, я учитель русского языка и литературы.**Учитель географии.**Меня зовут Ольга Владиславовна, я учитель географии. А почему мы сегодня вдвоем проводим этот урок, вы попробуете ответить в конце. Ребята, а где мы с вами живем? Назовите свою малую Родину. Регион? *(на Урале)***Учитель литературы.**Много писателей воспевали красоту Урала. Давайте обратимся к одному их таких произведений. Стихотворение написала Татьяничева Людмила Константиновна. Текст стихотворения есть у вас на парте. Когда говорят о России,Я вижу свой синий Урал.Как девочки, сосны босыеСбегают с заснеженных скал.В лугах,На ковровых просторах,Среди плодоносных полей,Лежат голубые озёраОсколками древних морей.Богаче, чем краски рассвета,Светлее, чем звёздный узор,Земные огни самоцветовВ торжественном сумраке гор.Я сердцем всё это вбирала,Свой край полюбив навсегда.Но главная сила Урала –В чудесном искусстве труда.Люблю я огонь созиданьяВ суровой его красоте,Мартенов и домен дыханьеИ ветер больших скоростей.Мне дороги лица простыеИ руки, что плавят металл.… Когда говорят о России, Я вижу свой синий Урал.Какова тема стихотворения? О чем хотел сказать автор? О чем мы будем говорить сегодня? Сформулируйте цель. *Об Урале, о природном разнообразии нашего края.* *О добром отношении к природе, о жизни в согласии с ней.****НАПИСАТЬ ТЕМУ УРОКА НА ДОСКЕ ИЛИ ВЫВЕСТИ НА СЛАЙД.***Урок у нас не совсем обычный. Мы не только будем работать с произведением, но и с географической картой, которая есть у вас на столах.  | Приветствуют учителей, проверяют свою готовность к уроку.  | *Познавательные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.*Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную цель.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и понимать других. |
| Актуализация знаний и фиксирование затруднений в индивидуальной деятельности. | Подготовка мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | Каких уральских писателей вы знаете? *(П.П.Бажов, Д.Н.Мамин-Сибиряк)*Давайте рассмотрим выставку книг на слайде. Что их объединяет? Кто автор этих произведений? Автор Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Что вам известно об этом авторе? Д.Н.Мамин-Сибиряк родился в 1852 году. Настоящая фамилия писателя Мамин. (спросить, что такое ПСЕВДОНИМ). Родился на Урале в заводском поселке в семье бедного заводского священника и сельской учительницы. Родители научили мальчика любить книгу, он зачитывался произведениями Александра Сергеевича Пушкина, Николая Алексеевича Некрасова. С 16 лет он вёл дневник, куда записывал свои мысли и наблюдения о жизни родного края, Урала. Публикуя свои произведения, он подписывался Д. Сибиряк. Ребята, какой архитектурный объект есть в нашем городе, названный в честь Д.Н.?В нашем городе есть драматический театр. Его здание давно стало одним из архитектурных брендов Нижнего Тагила. Оно украшает собой главную площадь города, названную, Театральной. Днем оно поражает великолепием, вечером, в свете театральных фонарей, выглядит таинственно. В театре делают постановки для людей разного возраста, даже детей. Например, сейчас, вы можете сходить на постановку самой рождественской сказки «Щелкунчик» или на «Серебряное копытце» П.П.Бажова, «Волшебник изумрудного города». Любовь к родному Уралу автор пронёс через всю жизнь. Известный уральский писатель Д.Н.Мамин-Сибиряк писал о Тагиле: «Широкой картиной развернулся у самого подножья Урала, как самое близкое и самое дорогое его каменному сердцу дитя». **Учитель географии.**А Вы знаете, где находится Урал*? (Урал – это регион, где располагаются Уральские горы)*Почему на Урале возникло столько легенд и сказов?Уральская земля *(учитель географии показывает Урал на карте)* Могучий горный хребет вдоль границы Европы и Азии, протянувшись с севера на юг более чем на 2000 км от берегов студеного Карского моря до сухих казахстанских степей, растянулась огромная горная страна – Урал. Урал – край удивительной красоты, сказочных природных богатств, а Уральские горы в своих недрах хранят несметные сокровища: золото и самоцветы, медь и каменный уголь, мрамор и малахит. Еще при Петре первом здесь в 15 веке основали первые солеварни и рудники.**ПОКАЗАТЬ ОБРАЗЦЫ.**ФИЛЬМ О ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. **https://youtu.be/5qRRMhM4mY4****РАБОТА С КАРТОЙ.** (УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ) на ваших столах есть цветная и черно-белая карты. Наша с вами задача перенести цвета на свою карту с цветной при помощи цветных карандашей. Отметим горы коричневым цветом, а равнины зеленым цветом. Затем отметим условные обозначения месторождений железной руды на своих картах. При помощи карандаша черного цвета. Каким значком отмечено месторождение железной руды? (черным треугольником) **ВЫВОД (ДЛЯ ЧЕГО ВЫПОЛНИЛИ ЗАДАНИЕ?) ДЕТИ ВИДЯТ, ЧТО УРАЛ БОГАТ ПОЛЕЗНЫМИ ИСКОПАЕМЫМИ. В ОСОБЕННОСТИ, ЖЕЛЕЗНОЙ РУДОЙ,**  | Воспринимают задание на слух и записывают ответ в тетрадь. Сравнивают свои ответы с образцом на слайде, исправляют ошибки, задают вопросы. Вспоминают правила работы в группе. Делают вывод о том, что повторили, какие ошибки допустили, что нужно повторить. Какие знания пригодились. Работа с картой.  | *Познавательные:* формирование умения на основе  анализа рисунка – схемы делать выводы.*Регулятивные:* формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и понимать других.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| Организация познавательной деятельности | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | **Учитель литературы.**Как вы уже поняли, на карте очень много зеленого цвета, потому что наш край богат растительным миром. А как дела обстоят с миром животных. Кто уже догадался, о каком произведении Дмитрия Наркисовича мы будем говорить? Кого автор назвал приемышем? Почему? Давайте разберемся со значением данного слова. Кто такой "ПРИЕМЫШ"? Где можно посмотреть лексическое значение непонятных слов? В толковом словаре. *(Ученик ищет слово в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова).* **ФИЗМИНУТКА.****Поведение лебедей в природе.**Ребята, я предлагаю вам отдохнуть, немного подвигаться. Давайте посмотрим небольшой видео-фрагмент о поведении лебедей в природе. Попытаемся повторить их движения.**Учитель географии.**А что вы знаете об этой птице? (немного рассказать о птице)**Учитель литературы.**Какая еще птица упоминалась в произведении?**Учитель географии.**Рассказать о ястребе. Какие еще птицы обитают в наших краях? РАБОТА С КАРТОЙ (ПРИКЛЕИВАЕМ ЛЕБЕДЯ И ЯСТРЕБА)ВЫВОД: НА УРАЛЕ РАЗНООБРАЗЕН НЕ ТОЛЬКО РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР, НО И МИР ЖИВОТНЫХ. **Учитель литературы.**Давайте вспомним основные события рассказа. Работа в группах. Перед вами на партах лежат карточки с эпизодами и строки из текста. Ваша задача расположить картинки в логической последовательности и соотнести картинку с текстом. На данную работу у вас 3 минуты. На слайде будет запущен таймер. Как только время закончится. Приступим к проверке. Какая будет первой? Почему?Проверка. Ребенок выходит к доске, выбирает картинку, прикрепляет к номеру плана и говорит, как назвал пункт.**С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ВЫПОЛНЯЛИ ЭТО ЗАДАНИЕ?** | Выявляют место и причины затруднения. Вспоминают и применяют знание прошлого материала для поиска решения проблемной ситуации. Формулируют тему урока, цель.Работают с толковым словарем.  | *Познавательные:* овладение умением  находить периметр прямоугольника разными способами.*Регулятивные:* формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и понимать других. |
| Включение в систему знаний и умений | Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | **Учитель литературы.**В чем же основная мысль произведения? Достигнута ли цель нашего урока? Как вы считаете, есть ли в произведении «Приемыш» проявление любви к родному краю? Бережное отношение к природе? И в чем она проявляется?**ВЫВОД УРОКА: МЫ ЖИВЕМ В УНИКАЛЬНОМ РЕГИОНЕ. УРАЛ И ОКРЕСТНОСТИ НИЖНЕГО ТАГИЛА БОГАТЫ ПОЛЕЗЫМИ ИСКОПАЕМЫМИ, РАСТИТЕЛЬНЫМ И ЖИВОТНЫМ МИРОМ. МНОГО ПИСАТЕЛЕЙ ОПИСАЛИ КРАСОТУ УРАЛА В СВОИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ.**  | Взаимопроверка. Работа в парах с картой.  | *Познавательные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.*Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную цель.Формирование умения планировать свою деятельностьФормирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. |
| Рефлексия | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | Давайте оценим свою работу на уроке. Вспомните все, о чем мы говорили.Что вы знали до сегодняшнего урока?Что узнали?А что расскажете дома родителям?  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции  материала и как они его усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  *Регулятивные:* формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.*Коммуникативные:* формирование умения слушать и понимать других. |