Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа Экодолье»

Оренбургского района

**Технологическая карта урока русского языка по теме:**

**«Правописание НЕ с деепричастиями»**

Подготовила:

Сунгатулина Любовь Валерьевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Школа Экодолье»

с. Ивановка, 2024

****

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема:** «Правописание НЕ с деепричастиями».

**Класс:** 7 «И»

**Базовый учебник:**

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2023.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:**

**Познавательная:**

повторить теоретические сведения о глаголах, их признаки;

закрепить умение отличать деепричастие от глагола, находить деепричастие в тексте и безошибочно писать НЕ с глагольной формой.

**Развивающая:**

способствовать формированию логического мышления, умения обобщать и делать выводы.

**Воспитательная:**

способствовать развитию интереса к изучению русского языка.

**Задачи урока:** сформировать навык правописания «НЕ» с деепричастиями в сопоставлении с глаголами, сформировать умение нахождения деепричастий в тексте,

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, словесный, практический.

**Формы обучения**: индивидуальная, групповая, фронтальная, самопроверка.

**Приёмы:** эвристическая беседа, постановка проблемной задачи, составление кластера – «ромашки», составление синквейна.

**Основные понятия:** глагол, деепричастие, главное и зависимое слово, пословица.

**Используемые образовательные технологии**:игровые технологии, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

**Техническое оборудование:** ПК, мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение урока**:

- раздаточный материал;

- учебники, тетрадь для правил.

- рабочий лист.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- уважительное отношение к родному языку,

- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

*Предметные*

- усвоение обучающимися правописание Не с глаголами, причастиями и деепричастиями, отличать глагол от причастий и деепричастий, умение применять правила к глагольным формам.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1** | **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  **Задача:** мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Приветственное слово учителя, проверка готовности к уроку.  *- Добрый день, ребята! У нас сегодня необычный урок. Я прошу вас настроиться на работу! Надеюсь, что мы с вами сегодня очень хорошо поработаем.*  *-У каждого из вас на столе лежит рабочий лист. Ребята, подпишите его. Напишите число, классная работа.*  **Слайд 1** | *Деятельность обучающихся.*  Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.  Дети в рабочих листах записывают число, классная работа. | Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки. |
| **2** | **Актуализация знаний.**  **Задача:**  актуализировать учебное содержание, необходимое для повторения материала;  актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  зафиксировать затруднение при выполнении обучающимися **пробного учебного действия** | *Слово учителя:*  - Сначала отгадайте загадку. Загадку эту отгадать несложно.  **ЗАГАДКА**  **Меня с наречием порою спутать можно, Но помните, чтобы вопрос вас не подвёл, Я по значению похоже на глагол.**  **Слайд 2**  - Мы продолжаем изучать деепричастие, нам многое об этой части речи известно. Давай поработаем в своих рабочих листах и ответим на вопросы, которые у вас даны в первой колонке (в таблице № 1)  **Задание 1.**  **ЗНАЮ.**  **1.** Что такое деепричастие?  2. Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии??  3. Назовите признаки наречия у деепричастия?  4. Чем является в предложении деепричастие?  5. Что такое деепричастный оборот?  6. С какими частями речи можно спутать деепричастие? Почему?  - Молодцы. Продолжаем работу.  Слайд 3  **Задание 2.**  **- Проверим знания, выполнив задание 2.**  -Прочитайте предложения, расставьте знаки препинания, обозначьте условие выбор.  - Найдите однокоренные слова, определите части речи.  1.*Жаркое солнце щедро поливавшее горячими лучами землю не знало никакой жалости.*  *2. Жаркое солнце щедро поливая горячими лучами землю не знало никакой жалости.*  *3. Жаркое солнце щедро поливало горячими лучами землю, не знало никакой жалости.*  Слайд 4  *Итог:*  - **Объясните постановку знаков препинания.**  **- Назовите однокоренные слова?**  **- Судя по тому, как вы их подчеркнули, эти слова относятся к разным членам предложения.**  **-Как отличить деепричастие от глагольных форм?** | *Деятельность обучающихся*  Обучающиеся слушают и называют часть речи, которую продолжим изучать.  Ответ учащихся:  *- Сегодня мы продолжим изучать деепричастие.*    *Ответы учащихся:*  **1.** Самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом и отвечает на вопросы: что делая? Что сделав?  2.Глаголом и наречием  3. Да, неизменяемость?  4. Обстоятельством?  5. Деепричастие с зависимыми от него словами?  6. Глагола.    1*.Жаркое солнце, щедро поливавшее горячими лучами землю, не знало никакой жалости.*  *2. Жаркое солнце, щедро поливая горячими лучами землю, не знало никакой жалости.*  *3. Жаркое солнце щедро поливало горячими лучами землю, не знало никакой жалости.*  *( Один ученик работает у доски (маркером)*    - Обучающиеся работают с предложениями в рабочих листах, отвечают на вопросы. | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; проявлениеинтереса кпознанию русского языка. |
| **3** | **Постановка учебной задачи.**  **Задача:**  определить тему урока, поставить цель. | *Слово учителя:*  **Задание 3.**  - Внимательно прочитайте слова. С какой новой орфограммой нам сегодня предстоит поработать?  Слайд 5  - Верно.  -Какие цели и задачи нам предстоит решить? *Заполните вторую графу таблицы. (таблица 1)* | Ответы обучающихся:  - Правописание Не с деепричастиями.  Ребята формулируют тему и цель урока.  **Тема:**  **«Правописание НЕ с деепричастиями»**  **Цель:** *(Заполняем таблицу «Хочу узнать»)*  1. Углубить знания о правописании не с глаголами.  2. Научиться безошибочно определять условия слитного раздельного написания не с деепричастиями.  3. Научиться применять правило на письме. |  |
| **4** | **Решение поставленной проблемы**  Задача:  развитие умения формулировать определение на основе предложенной информации. | *Слово учителя:*  - Распределите слова по виду орфограмм в разные лепестки.  - Обратите внимание, столбики необычно называются.  Не узнать, не узнав, не торопиться, не торопясь, не создавать, не создавая, ненавидеть, негодовать, негодуя, не дышать, не дыша (Ромашка по 6 слов)   |  |  | | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать |   **Задание 3**  - Проанализируйте и ответьте на несколько вопросов:  1. Слова какой части речи приведены в каждом цветке? Докажите.  2. Сравните написание слов.  3. Какую закономерность слитного и раздельного написания НЕ с глаголами и деепричастиями вы отметили? | **Ребята распределяют в рабочих листах слова в две колонки**   |  |  | | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | | Не узнать  Не торопиться  Не создавать,  ненавидеть,  негодовать, не дышать | Не узнав,  Не торопясь,  не создавая,  ненавидеть, негодуя, не дыша |   **Работа в группе**  (2 группы демонстрируют работу у доски).    Ответы обучающихся:  1. глаголы и деепричастия, так как они отвечают на вопросы что делать? Что делая ?  2. обучающиеся сравнивают слова, делают выводы.  3. Не с деепричастиями также как и с глаголами пишется раздельно, если без НЕ не употребляются. |  |
| **5** | **Актуализация знаний**  **Задача**:  развитие умения формулировать определение на основе предложенной информации. | *Слово учителя:*  - Попробуйте сформулировать правило.  - Сравните свои выводы с правилом в учебнике на стр. составьте алгоритм.  - в паре работает ФИ, попробуйте правильно разложить алгоритм у доски.  - расскажите правило друг другу.  -заполняем 3 столбик таблицы № 1 «Узнал» | *Деятельность обучающихся.*  Обучающиеся читают параграф, сравнивают свои выводы с материалом учебника.  **Параграф 41, стр 162-163**  *В это время работает малая группа (задача правильно разложить алгоритм, представить на доске )* | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; проявление интереса к познаниюрусского языка. |
| **6** | **Физкультминутка**  **Задача:**  повысить умственную работоспособность детей на уроке русского языка, обеспечить кратковременный активный отдых для школьников | *Слово учителя:*  - Теперь немного отдохнём.  **Внимание, девочки! Внимание, мальчики! Вытянув руки, Разминаем пальчики. Плечи поднимаем, Головой вращаем. Закрыв глаза, отдохнем, Заниматься вновь начнем!**  - Какие действия, названные деепричастиями, вы выполняли? | Обучающиеся в занимательной форме при помощи учителя проводят физминутку.  Ответ: « Вытянув руки, закрыв глаза». | Установка на здоровый образ жизни. |
| **7** | **Первичное закрепление полученных знаний.**  **Задача:**  развитие читательских умений, осмысление и переработка получаемой информации из текста. | *Слово учителя*  **Задание 4.**  Графический диктант.  Распределите слова со слитным и раздельным написанием по столбикам. Отметьте напротив каждой цифры предложения +.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Слитно** | **Раздельно** | | **1.** |  |  | | **2.** |  |  | | **3.** |  |  | | **4.** |  |  | | **5.** |  |  | | **6.** |  |  | | **7.** |  |  | | **8.** |  |  | | **9.** |  |  | | **10.** |  |  | | **11** |  |  | | **12** |  |  |   **1.**Не)развеяв сомнение  2. (Не)растаяв насолнце  3.(Не)взирая на лица  4.(Не)доумевая\* по поводу  5.(Не)погасив огня  6. (Не)требуя ничего  7.(Не)годуя\* по поводу  8. (Не)распечатав письмо  9. (Не)навидя ложь  10. (Не)встретив отца  11.(Не)зная причины  12.(Не)вычёркивая фамилий  Слайд 6 | **Деятельность обучающихся:**  **-**Обучающиеся расставляют цифры в рабочих листах;  ( один обучающийся работает на интерактивной доске)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Слитно** | **Раздельно** | | **1.** |  | **+** | | **2.** |  | **+** | | **3.** | **+** |  | | **4.** | **+** |  | | **5.** |  | **+** | | **6.** |  | **+** | | **7.** | **+** |  | | **8.** |  | **+** | | **9.** | **+** |  | | **10.** |  | **+** | | **11** |  | **+** | | **12** |  | **+** |   *В конце выполнения задания ребята приходят к выводу о том, что в большинстве слова с деепричастиями так же как и с глаголами пишутся раздельно.* | Ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать выбор и брать ответственность за решение. |
|  |  | ***Лексическая работа.***  *Слово учителя:*  - Обратите внимание на слова со звёздочкой.  - Давайте попробуем дать этим словам лексическое значение.  -Устно составьте предложения с этими словами.  Слайд 7 | *Деятельность обучающихся***.**  Ребята определяют лексическое значение слов НЕГОДУЯ, НЕДОУМЕВАТЬ, устно составляют предложение.  -  ***Негодовать*** *по поводу предательства друга*  *-* ***Недоумевать*** *по причине моего неожиданного отъезда* |  |
|  |  | Слайд 8  **Творческое задание**  **Задание 5**  1.Что такое пословица?  2. Собери пословицы, укажи в них деепричастия.  3.Запишите две понравившиеся пословицы в рабочий лист.  4. Объясните эти пословицы.   |  |  | | --- | --- | | Не зная броду, | Не умоешься | | Не замочив руки, | Не узнаешь, что в нем | | Не развязав мешок | Не суйся в воду |   Слайд 9  -Какую роль играют деепричастия в пословицах? | **Деятельность обучающихся:**  **- Пословица -** этократкое, мудрое изречение, которое содержит в себе законченный смысл  1.Не зная броду, не суйся в воду(не следует предпринимать что-л без достаточных знаний)  2.Не замочив руки, не умоешься. (чтобы решить задачу, нужно потрудиться)  3.Не развязав мешок, не узнаешь, что в нем. (невозможно понять суть пока не будет что-л исслодовано)  Примерный ответ обучающихся:  - *Деепричастия*  *позволяют более кратко и выразительно оформить главную мысль, избежать однообразия в речи.* |  |
| **8** | **Вторичное закрепление полученных знаний**  **Задача:** развитие читательских умений, осмысление и переработка получаемой информации из текста | **Работа с текстом**  **Задание 6**  **Прочитайте текст, исправьте ошибки, подчеркните деепричастия в**  Волки медленно поднялись и, необорачиваясь назад, пошли в поле. Лишь молодая волчица села в снег и первый раз в жизни жалобно завыла, подняв голову и неспуская глаз с месяца. Она пела свою песню, высоко задрав голову и невидя ничего вокруг. Волкам стало тоскливо, они стояли, глядя мерцающими глазами на снег и уже ненадеясь на спасение.  **Слайд 10**  САМОПРОВЕРКА ТЕКСТА  Вывод:  - Посмотрите ещё раз текст.  - Какую роль выполняют деепричастия в тексте?  **Слайд 11** | *Деятельность обучающихся:*  (ребята в рабочих листах выписывают деепричастия, исправляя ошибки).  *Волки медленно поднялись и, не оборачиваясь назад, пошли в поле. Лишь молодая волчица села в снег и первый раз в жизни жалобно завыла, подняв голову и не спуская глаз с месяца. Она пела свою песню, высоко задрав голову и не видя ничего вокруг. Волкам стало тоскливо, они стояли, глядя мерцающими глазами на снег и уже не надеясь на спасение.*  Примерные ответы обучающихся:  *- обозначают добавочное значение при основном.* | Ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать выбор и брать ответственность за решение. |
| **9** | **Подведение итогов/ рефлексия**  **Задача:**  Оценивать результаты собственной деятельности | *Слово учителя:*  - Что мы сегодня с вами повторили и узнали нового?  - Какое новое правило сегодня изучили?  - А теперь, ребята, давайте вспомним, какую цель мы с вами поставили в начале нашего урока?  - Как вы считаете, удалось ли нам её достичь?  - Оцените усвоение нового материала на обратной стороне рабочего листа, поставив напротив смайлика галочку. | Обучающиеся ставят галочку напротив смайлика, показывая уровень освоения нового материала | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ценностное отношение к русскому языку. |
| **10** | **Домашнее задание**  **Задача:**  развитие мыслительной и творческой активности обучающихся с учетом их особенностей, уровня подготовленности, направленности личности (диф. подход).  Слайд 12-13 | Параграф 41, учить правило упр 278 (морфологический разбор) | Обучающиеся записывают домашнее задание | Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. |