Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа Экодолье»

 Оренбургского района

**Технологическая карта урока русского языка по теме:**

 **«Правописание НЕ с деепричастиями»**

Подготовила:

Сунгатулина Любовь Валерьевна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Школа Экодолье»

с. Ивановка, 2024

****

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема:** «Правописание НЕ с деепричастиями».

**Класс:** 7 «И»

**Базовый учебник:**

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2023.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:**

**Познавательная:**

повторить теоретические сведения о глаголах, их признаки;

закрепить умение отличать деепричастие от глагола, находить деепричастие в тексте и безошибочно писать НЕ с глагольной формой.

**Развивающая:**

способствовать формированию логического мышления, умения обобщать и делать выводы.

**Воспитательная:**

способствовать развитию интереса к изучению русского языка.

 **Задачи урока:** сформировать навык правописания «НЕ» с деепричастиями в сопоставлении с глаголами, сформировать умение нахождения деепричастий в тексте,

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, словесный, практический.

**Формы обучения**: индивидуальная, групповая, фронтальная, самопроверка.

**Приёмы:** эвристическая беседа, постановка проблемной задачи, составление кластера – «ромашки», составление синквейна.

**Основные понятия:** глагол, деепричастие, главное и зависимое слово, пословица.

**Используемые образовательные технологии**:игровые технологии, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

**Техническое оборудование:** ПК, мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение урока**:

- раздаточный материал;

- учебники, тетрадь для правил.

- рабочий лист.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- уважительное отношение к родному языку,

- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

*Предметные*

- усвоение обучающимися правописание Не с глаголами, причастиями и деепричастиями, отличать глагол от причастий и деепричастий, умение применять правила к глагольным формам.

 **ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1** | **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)****Задача:** мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Приветственное слово учителя, проверка готовности к уроку. *- Добрый день, ребята! У нас сегодня необычный урок. Я прошу вас настроиться на работу! Надеюсь, что мы с вами сегодня очень хорошо поработаем.* *-У каждого из вас на столе лежит рабочий лист. Ребята, подпишите его. Напишите число, классная работа.* **Слайд 1** | *Деятельность обучающихся.*Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.Дети в рабочих листах записывают число, классная работа. | Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки. |
| **2** | **Актуализация знаний.****Задача:**актуализировать учебное содержание, необходимое для повторения материала;актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;зафиксировать затруднение при выполнении обучающимися **пробного учебного действия** | *Слово учителя:*- Сначала отгадайте загадку. Загадку эту отгадать несложно.**ЗАГАДКА****Меня с наречием порою спутать можно, Но помните, чтобы вопрос вас не подвёл, Я по значению похоже на глагол.** **Слайд 2**- Мы продолжаем изучать деепричастие, нам многое об этой части речи известно. Давай поработаем в своих рабочих листах и ответим на вопросы, которые у вас даны в первой колонке (в таблице № 1)**Задание 1.****ЗНАЮ.****1.** Что такое деепричастие?2. Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии??3. Назовите признаки наречия у деепричастия? 4. Чем является в предложении деепричастие?5. Что такое деепричастный оборот?6. С какими частями речи можно спутать деепричастие? Почему?- Молодцы. Продолжаем работу. Слайд 3**Задание 2.** **- Проверим знания, выполнив задание 2.**-Прочитайте предложения, расставьте знаки препинания, обозначьте условие выбор.- Найдите однокоренные слова, определите части речи.1.*Жаркое солнце щедро поливавшее горячими лучами землю не знало никакой жалости.**2. Жаркое солнце щедро поливая горячими лучами землю не знало никакой жалости.**3. Жаркое солнце щедро поливало горячими лучами землю, не знало никакой жалости.*Слайд 4*Итог:*- **Объясните постановку знаков препинания.****- Назовите однокоренные слова?****- Судя по тому, как вы их подчеркнули, эти слова относятся к разным членам предложения.** **-Как отличить деепричастие от глагольных форм?** | *Деятельность обучающихся*Обучающиеся слушают и называют часть речи, которую продолжим изучать.Ответ учащихся:*- Сегодня мы продолжим изучать деепричастие.* *Ответы учащихся:***1.** Самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом и отвечает на вопросы: что делая? Что сделав?2.Глаголом и наречием3. Да, неизменяемость?4. Обстоятельством?5. Деепричастие с зависимыми от него словами?6. Глагола. 1*.Жаркое солнце, щедро поливавшее горячими лучами землю, не знало никакой жалости.**2. Жаркое солнце, щедро поливая горячими лучами землю, не знало никакой жалости.**3. Жаркое солнце щедро поливало горячими лучами землю, не знало никакой жалости.**( Один ученик работает у доски (маркером)*  - Обучающиеся работают с предложениями в рабочих листах, отвечают на вопросы.   | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; проявлениеинтереса кпознанию русского языка. |
| **3** | **Постановка учебной задачи.****Задача:**определить тему урока, поставить цель. | *Слово учителя:***Задание 3.** - Внимательно прочитайте слова. С какой новой орфограммой нам сегодня предстоит поработать?Слайд 5- Верно. -Какие цели и задачи нам предстоит решить? *Заполните вторую графу таблицы. (таблица 1)* | Ответы обучающихся:- Правописание Не с деепричастиями.Ребята формулируют тему и цель урока.**Тема:** **«Правописание НЕ с деепричастиями»****Цель:** *(Заполняем таблицу «Хочу узнать»)*1. Углубить знания о правописании не с глаголами.2. Научиться безошибочно определять условия слитного раздельного написания не с деепричастиями.3. Научиться применять правило на письме. |  |
| **4** | **Решение поставленной проблемы**Задача: развитие умения формулировать определение на основе предложенной информации. | *Слово учителя:*- Распределите слова по виду орфограмм в разные лепестки. - Обратите внимание, столбики необычно называются.Не узнать, не узнав, не торопиться, не торопясь, не создавать, не создавая, ненавидеть, негодовать, негодуя, не дышать, не дыша (Ромашка по 6 слов)

|  |  |
| --- | --- |
|  Знаю |  Хочу узнать |

**Задание 3**- Проанализируйте и ответьте на несколько вопросов:1. Слова какой части речи приведены в каждом цветке? Докажите.2. Сравните написание слов.3. Какую закономерность слитного и раздельного написания НЕ с глаголами и деепричастиями вы отметили?  | **Ребята распределяют в рабочих листах слова в две колонки**

|  |  |
| --- | --- |
|  Знаю |  Хочу узнать |
| Не узнатьНе торопитьсяНе создавать,ненавидеть,негодовать, не дышать | Не узнав,Не торопясь,не создавая,ненавидеть, негодуя, не дыша |

**Работа в группе**(2 группы демонстрируют работу у доски).  Ответы обучающихся:1. глаголы и деепричастия, так как они отвечают на вопросы что делать? Что делая ?2. обучающиеся сравнивают слова, делают выводы.3. Не с деепричастиями также как и с глаголами пишется раздельно, если без НЕ не употребляются. |  |
| **5** | **Актуализация знаний****Задача**: развитие умения формулировать определение на основе предложенной информации. | *Слово учителя:*- Попробуйте сформулировать правило. - Сравните свои выводы с правилом в учебнике на стр. составьте алгоритм.- в паре работает ФИ, попробуйте правильно разложить алгоритм у доски. - расскажите правило друг другу.-заполняем 3 столбик таблицы № 1 «Узнал» | *Деятельность обучающихся.* Обучающиеся читают параграф, сравнивают свои выводы с материалом учебника. **Параграф 41, стр 162-163***В это время работает малая группа (задача правильно разложить алгоритм, представить на доске )* | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; проявление интереса к познаниюрусского языка. |
| **6** | **Физкультминутка****Задача:** повысить умственную работоспособность детей на уроке русского языка, обеспечить кратковременный активный отдых для школьников | *Слово учителя:*- Теперь немного отдохнём. **Внимание, девочки!Внимание, мальчики!Вытянув руки,Разминаем пальчики.Плечи поднимаем,Головой вращаем.Закрыв глаза, отдохнем,Заниматься вновь начнем!**- Какие действия, названные деепричастиями, вы выполняли? | Обучающиеся в занимательной форме при помощи учителя проводят физминутку.Ответ: « Вытянув руки, закрыв глаза».   | Установка на здоровый образ жизни. |
| **7** | **Первичное закрепление полученных знаний.****Задача:** развитие читательских умений, осмысление и переработка получаемой информации из текста. | *Слово учителя***Задание 4.**Графический диктант.Распределите слова со слитным и раздельным написанием по столбикам. Отметьте напротив каждой цифры предложения +.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Слитно** | **Раздельно**  |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  |
| **8.** |  |  |
| **9.** |  |  |
| **10.** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |

**1.**Не)развеяв сомнение2. (Не)растаяв насолнце 3.(Не)взирая на лица4.(Не)доумевая\* по поводу5.(Не)погасив огня6. (Не)требуя ничего7.(Не)годуя\* по поводу8. (Не)распечатав письмо9. (Не)навидя ложь10. (Не)встретив отца11.(Не)зная причины12.(Не)вычёркивая фамилийСлайд 6 | **Деятельность обучающихся:****-**Обучающиеся расставляют цифры в рабочих листах;( один обучающийся работает на интерактивной доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Слитно** | **Раздельно**  |
| **1.** |  | **+** |
| **2.** |  | **+** |
| **3.** | **+** |  |
| **4.** | **+** |  |
| **5.** |  | **+** |
| **6.** |  | **+** |
| **7.** | **+** |  |
| **8.** |  | **+** |
| **9.** | **+** |  |
| **10.** |  | **+** |
| **11** |  | **+** |
| **12** |  | **+** |

*В конце выполнения задания ребята приходят к выводу о том, что в большинстве слова с деепричастиями так же как и с глаголами пишутся раздельно.*  | Ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать выбор и брать ответственность за решение. |
|  |  | ***Лексическая работа.****Слово учителя:*- Обратите внимание на слова со звёздочкой.- Давайте попробуем дать этим словам лексическое значение.-Устно составьте предложения с этими словами. Слайд 7 | *Деятельность обучающихся***.**Ребята определяют лексическое значение слов НЕГОДУЯ, НЕДОУМЕВАТЬ, устно составляют предложение.-  ***Негодовать*** *по поводу предательства друга**-* ***Недоумевать*** *по причине моего неожиданного отъезда*  |  |
|  |  | Слайд 8**Творческое задание****Задание 5**1.Что такое пословица?2. Собери пословицы, укажи в них деепричастия. 3.Запишите две понравившиеся пословицы в рабочий лист. 4. Объясните эти пословицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Не зная броду, | Не умоешься |
| Не замочив руки, | Не узнаешь, что в нем |
| Не развязав мешок | Не суйся в воду |

Слайд 9-Какую роль играют деепричастия в пословицах? | **Деятельность обучающихся:****- Пословица -** этократкое, мудрое изречение, которое содержит в себе законченный смысл1.Не зная броду, не суйся в воду(не следует предпринимать что-л без достаточных знаний)2.Не замочив руки, не умоешься. (чтобы решить задачу, нужно потрудиться)3.Не развязав мешок, не узнаешь, что в нем. (невозможно понять суть пока не будет что-л исслодовано)Примерный ответ обучающихся: - *Деепричастия* *позволяют более кратко и выразительно оформить главную мысль, избежать однообразия в речи.* |  |
| **8** | **Вторичное закрепление полученных знаний****Задача:** развитие читательских умений, осмысление и переработка получаемой информации из текста | **Работа с текстом****Задание 6****Прочитайте текст, исправьте ошибки, подчеркните деепричастия в** Волки медленно поднялись и, необорачиваясь назад, пошли в поле. Лишь молодая волчица села в снег и первый раз в жизни жалобно завыла, подняв голову и неспуская глаз с месяца. Она пела свою песню, высоко задрав голову и невидя ничего вокруг. Волкам стало тоскливо, они стояли, глядя мерцающими глазами на снег и уже ненадеясь на спасение. **Слайд 10**САМОПРОВЕРКА ТЕКСТАВывод:- Посмотрите ещё раз текст. - Какую роль выполняют деепричастия в тексте?**Слайд 11** | *Деятельность обучающихся:*(ребята в рабочих листах выписывают деепричастия, исправляя ошибки).*Волки медленно поднялись и, не оборачиваясь назад, пошли в поле. Лишь молодая волчица села в снег и первый раз в жизни жалобно завыла, подняв голову и не спуская глаз с месяца. Она пела свою песню, высоко задрав голову и не видя ничего вокруг. Волкам стало тоскливо, они стояли, глядя мерцающими глазами на снег и уже не надеясь на спасение.* Примерные ответы обучающихся:*- обозначают добавочное значение при основном.* | Ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать выбор и брать ответственность за решение. |
| **9** | **Подведение итогов/ рефлексия****Задача:** Оценивать результаты собственной деятельности  | *Слово учителя:*- Что мы сегодня с вами повторили и узнали нового?- Какое новое правило сегодня изучили?- А теперь, ребята, давайте вспомним, какую цель мы с вами поставили в начале нашего урока?- Как вы считаете, удалось ли нам её достичь?- Оцените усвоение нового материала на обратной стороне рабочего листа, поставив напротив смайлика галочку. | Обучающиеся ставят галочку напротив смайлика, показывая уровень освоения нового материала | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ценностное отношение к русскому языку. |
| **10** | **Домашнее задание****Задача:** развитие мыслительной и творческой активности обучающихся с учетом их особенностей, уровня подготовленности, направленности личности (диф. подход).Слайд 12-13 | Параграф 41, учить правило упр 278 (морфологический разбор)  | Обучающиеся записывают домашнее задание | Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. |