**Альгин С. А.,**

кандидат педагогических наук,

педагог дополнительного образования, концертмейстер

ГБУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста»

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

**Взаимодействие педагогов с родителями в системе дополнительного образования детей: строительство мостов доверия и сотрудничества**

В системе дополнительного образования детей работа с родителями в любом коллективе — это неотъемлемая часть успешного воспитательного и образовательного процесса. Дети, видя согласованность действий педагогов и родителей, чувствуют себя увереннее, легче адаптируются в коллективе и достигают больших успехов в развитии. Фундаментом этого успешного обучения и развития ребенка является строительство мостов доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, основанного на открытости, уважении, партнерстве, индивидуальном подходе и совместной работе.

В этой статье мы постараемся осветить важность таких мостов доверия и сотрудничества между педагогами и родителями в детском коллективе, представить различные формы и методы работы с семьями воспитанников, направленные на создание атмосферы доверия, взаимопонимания и эффективного сотрудничества. Все примеры будут в основном ориентированы на творческие коллективы художественной направленности, тем не менее некоторые описанные материалы будут полезны и для педагогов дополнительного образования других отделов.

Итак, к **основным целям** построения мостов доверия и сотрудничества можно отнести:

* Создание единого воспитательного пространства для гармоничного развития личности ребенка;
* Повышение педагогической компетентности родителей;
* Формирование атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями, педагогами дополнительного образования и детьми;
* Решение индивидуальных проблем ребенка совместными усилиями.

Для того, чтобы успешно решить поставленные цели необходимо прежде всего организовать эффективное взаимодействие между родителя и педагогами. Для этого могут применяться следующие **формы и методы работы**:

* регулярное информирование родителей обучающихся о занятиях, о жизни детского коллектива, о планируемых мероприятиях, предоставление полезных советов по воспитанию и развитию детей на страницах групп в социальных сетях (например, страница в VK, сайт педагога, родительские чаты в различных мессанджерах, информирование родителей обучающихся о результатах обучения и достижениях коллектива на официальной странице образовательного учреждения), на информационных стендах;
* проведение дней открытых дверей, с целью знакомства с содержанием дополнительных программ и педагогами коллектива;
* индивидуальные консультации: помощь в решении конкретных вопросов, связанных с воспитанием и развитием ребенка;
* проведение открытых занятий, которые дают родителям возможность увидеть своих детей в процессе обучения, познакомиться с методами работы педагогов;
* приглашение родителей на публичные выступления обучающихся, как в учреждении, так и на выездные концерты;
* привлечение родителей к участию в подготовке и сопровождению детей на различные фестивали, конкурсы, концерты;
* проведение концертов и отчетных мероприятий для родителей;
* ежегодный мониторинг родителей, который позволяет узнать мнение родителей по различным вопросам, связанным с работой детского коллектива;
* и, конечно, одним из самых главных является проведение родительских собраний, которые позволяют обсудить наиболее важные вопросы воспитания и образования, познакомить с планами работы коллектива.

Мосты доверия и сотрудничества между педагогами и родителями не ограничиваются вышеперечисленными формами и методами работы. Для того, чтобы между родителями и педагогами происходило установление единой педагогической позиции возможно привлечение родителей к активному участию в общественной и творческой жизни учреждения, коллектива. А для этого применяется так называемое **коллективное взаимодействие**, которое направлено на создание атмосферы уважения, взаимопомощи, содружества. Оно включает в себя следующее:

* + организацию для детей и родителей совместных мероприятий, игр, проектов (интеллектуально познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
  + проведение игровых программ и различных активностей, направленных на укрепление взаимоотношений в коллективе и умения работать в группе (участие в различных игровых программам учреждения, в игровых программах коллектива);
  + организацию и проведение с обучающимися и их родителями совместных дел, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.).

Не менее важным является организация **посещения** совместно с родителями **концертов**, которые способствует воспитанию положительных личностных качеств ребят и стимулирует у них интерес к занятиям. Посещение различных экскурсий.

Здесь следует сказать, что **экскурсия** представляет собой своеобразное учебно-воспитательное занятие, имеющее определённую образовательную и воспитательную цель на каком-либо объекте (музей, предприятие, выставочный зал и т.п.) как для детей, так и для родителей. Ведь экскурсии не только способствуют накоплению знаний, расширению кругозора учащихся и родителей, обогащению их эмоционального опыта, установлению связи теории с практикой, но и содействуют решению задач эстетического воспитания, развитию чувства любви к родному краю, взаимодействию всех участников, что положительно сказывается на сплочение родителей, детей и педагогов учреждения.

Длительность экскурсии зависит от ее характера, она может занимать от 40-50 минут до 2-2,5 часов. Заключительным этапом экскурсии обычно считается подведение ее итогов в процессе беседы с целью закрепления полученной информации.

Кроме концертов и экскурсий, желательны **выезды и участие коллектива в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, выставках, спортивных соревнованиях** (зависит от направления работы коллектива). Обычно в таких поездках важную роль играет члены родительского совета. Это наиболее активные родители, которые готовы участвовать в мероприятиях коллектива, оказывать помощь во время гастрольных поездок. Зачастую формирование такого «актива» (обычно от двух до пяти родителей) происходит ежегодно на родительских собраниях и родительских советах.

**Родительский совет** в целом играет большую роль в построения мостов доверия и сотрудничества в детском коллективе. Так как совет принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры законных представителей обучающихся; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди законных представителей обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в привлечении законных представителей обучающихся к организации и проведении общих мероприятий в ансамбле; в экскурсионно-туристической работы с обучающимися; в представлении интересов обучающихся. Также он оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми дополнительного образования соответствующего уровня; педагогам дополнительного образования в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди законных представителей обучающихся положительного опыта семейной жизни; помогает в организации и проведении родительских собраний.

Нельзя забывать, что в коллективе обучаются **дети и из многодетных семей**. А профессиональная работа с детьми из многодетных семей требует особого подхода и внимания к их потребностям, учитывая особенности их семейного контекста. Но такая работа необходима не только с детьми, необходима и поддержка родителей из таких семей. Это может проявляться в следующем:

* в организации консультаций для родителей из многодетных семей по вопросам воспитания, коммуникации, совместной деятельности с детьми;
* предоставление информационной поддержки и рекомендаций родителям по организации быта и времени с детьми.

Резюмирую всё вышесказанное, можно сделать вывод, что существует много различных форм и методов работы с семьями воспитанников, которые позволят создать в коллективе атмосферу доверия, взаимопонимания и эффективного сотрудничества. Это и информирование родителей; дни открытых дверей; индивидуальные консультации; открытые занятия; выступления, выездные концерты; сопровождение детей на различные фестивали, конкурсы; отчетные мероприятия для родителей; ежегодный мониторинг; родительские собрания. А также элементы коллективного взаимодействия, посещение концертов, экскурсий. Организация родительского совета, поддержка родителей из многодетных семей. Применяя все эти формы и методы, следует помнить, что успешное взаимодействие не возможно без доброжелательности и уважения; открытости и честности; взаимного доверия; готовности к диалогу; и, конечно, ориентации на интересы ребенка.

В конце статьи хочется сказать, что строительство мостов доверия и сотрудничества между педагогами и родителями – залог успешного развития ребенка в системе дополнительного образования. Ведь работа с родителями — это постоянный непрерывный процесс, требующий высокой педагогической культуры от педагога дополнительного образования, чуткости, терпения, любви к детям. Только взаимное понимание, уважение и совместные усилия помогут раскрыть потенциал каждого ребенка и создать благоприятную атмосферу для его обучения и творческого развития.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ***Григорьева Г. В., Кузнецова Л. В., Перекатрова Н. А.* Работа с родителями в системе дополнительного образования детей. – М.: Академия, 2004.**
2. ***Гуткина Л. Д., Коноваленко В. В., Ларионова Л. С.* Работа с родителями в учреждении дополнительного образования детей. – М.: Сфера, 2009.**
3. ***Данилова Т. А., Степанова Е. А.* Работа с родителями в системе дополнительного образования детей. – М.: Скрипторий, 2005.**
4. ***Куприянов Б. В.* Психологическое сопровождение детей в системе дополнительного образования. – М.: Владос, 2006.**
5. ***Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П.* Управление образовательными системами. – М.: ВЛАДОС, 2002.**