

Статья: «Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

Введение

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) произошли значительные изменения в системе начального школьного образования. Одним из ключевых направлений работы современной школы стало развитие универсальных учебных действий (УУД) — обобщённых способов деятельности, обеспечивающих самостоятельное успешное усвоение знаний, умений и навыков.

Универсальные учебные действия выступают основой формирования у обучающихся метапредметных результатов, которые становятся базой для дальнейшего обучения, саморазвития и социальной адаптации. Учитель начальных классов приобретает новую роль — не просто передатчика знаний, а организатора познавательной и личностной активности ребёнка.

Что такое универсальные учебные действия?

Универсальные учебные действия (УУД) — это совокупность способностей к саморегуляции своей познавательной деятельности, обеспечивающих умение учиться. Согласно требованиям ФГОС НОО, УУД подразделяются на четыре группы:

1. Личностные УУД

Направлены на формирование ценностных установок, смыслообразования, нравственно-этической ориентации, уважения к культурному многообразию, чувство гражданской идентичности.

Примеры:

проявление интереса к изучаемому материалу;

умение оценивать поступки с точки зрения нравственных норм;

принятие ценности «добро», «справедливость» и др.

2. Регулятивные УУД

Позволяют обучающимся организовывать свою учебную деятельность: ставить цели, планировать, контролировать и корректировать свои действия.

Примеры:

определение последовательности выполнения задания;
контроль за правильностью решения;
самооценка результата деятельности.

3. Познавательные УУД

Обеспечивают развитие мыслительных операций, умение работать с информацией, строить логические цепочки, анализировать и сравнивать.

Примеры:

поиск информации в тексте или справочных материалах;
выделение главного, формулирование проблемы;
моделирование ситуации, решение задачи разными способами.

4. Коммуникативные УУД

Формируют умение слушать, вести диалог, сотрудничать, выражать свои мысли, учитывать мнение других.

Примеры:

участие в обсуждении;
распределение ролей в группе;
аргументация собственной точки зрения.

Значение УУД в начальной школе

В период начального образования закладываются основы всех видов УУД, поскольку именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие познавательной, эмоциональной и социальной сфер ребёнка. Младший школьник начинает осваивать способы организации своего труда, учиться взаимодействовать со сверстниками, принимать учебную задачу, осуществлять самоанализ.

Развитие УУД позволяет:

повысить уровень самостоятельности и ответственности учащихся;
сделать процесс обучения более осмысленным и продуктивным;
подготовить обучающихся к обучению в основной школе;
сформировать навыки рефлексии и саморегуляции.

Роль учителя в формировании УУД

Учитель начальных классов играет ключевую роль в создании условий для развития универсальных учебных действий. Это требует от него:
перехода от объяснительно-иллюстративного метода преподавания к деятельностному подходу ;
использования таких технологий, как проблемное обучение, проектная деятельность, работа в парах и группах, игровое моделирование ;
создания ситуаций успеха и возможностей для рефлексии ;
применения диагностических методик для оценки уровня сформированности УУД;
сотрудничества с родителями и другими педагогами.

Практические приёмы формирования УУД

На уроках русского языка:

составление алгоритма проверки орфограмм (регулятивные);
сравнение предложений по структуре (познавательные);
обсуждение значения пословиц (личностные);
участие в диалоге, пересказ (коммуникативные).

На уроках математики:

составление плана решения задачи (регулятивные);
сравнение разных способов вычисления (познавательные);
выбор наиболее удобного способа (личностные);
обсуждение хода решения в паре (коммуникативные).

На уроках окружающего мира:

наблюдение за явлениями природы, их описание (познавательные);

обсуждение экологических проблем (личностные);
работа в группе над проектом (коммуникативные);
планирование этапов исследования (регулятивные).

Создание развивающей образовательной среды

Для эффективного формирования УУД необходимо, чтобы образовательная среда была развивающей, поддерживающей инициативу, самостоятельность и сотрудничество. Такая среда включает:

интерактивные формы работы;
доступ к различным источникам информации;
возможности для проектной и исследовательской деятельности;
зону рефлексии после каждого урока;
открытые пространства для общения и совместной деятельности.

Взаимодействие с семьёй

Важно вовлечь родителей в процесс формирования УУД. Можно проводить: родительские консультации;

мастер-классы;

домашние задания, направленные на развитие самостоятельности;

совместные проекты "школа-семья".

Только в тесном взаимодействии школы и семьи можно достичь устойчивых метапредметных результатов.

Заключение

Формирование универсальных учебных действий — один из важнейших компонентов нового качества образования, соответствующего требованиям времени. Учитель начальных классов является ключевой фигурой в этом процессе. От его профессиональной готовности, методической грамотности и творческого подхода зависит, насколько успешно будут развиваться у

младших школьников навыки саморегуляции, анализа, сотрудничества и рефлексии.

Интеграция УУД в образовательный процесс — это не только требование стандарта, но и мощный инструмент повышения качества образования, развития личности ребёнка и его готовности к жизни в меняющемся мире.