

УДК:

Казакова Инна Владимировна,

SPIN-код:

магистрант 2 курса,

Уральский государственный педагогический университет;

690091, Россия, г.Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26;

i-[kazakova@bk.ru](mailto:i-kazakova@bk.ru)

**Обучение младших школьников смысловому чтению в формате
индивидуальных занятий**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: смысловое чтение, универсальные учебные действия, скорочтение, текст, техника чтения.

АННОТАЦИЯ: в статье описаны методы и приёмы обучения смысловому чтению младших школьников в формате индивидуальных занятий.

Kazakova Inna Vladimirovna,

2nd year master's student,

Ural State Pedagogical University;

690091, Russia, Yekaterinburg, Kosmonavtov Ave., 26;

i-[kazakova@bk.ru](mailto:i-kazakova@bk.ru)

**Teaching younger students semantic reading in the format
of individual lessons**

KEYWORDS: meaningful reading, universal learning activities, speed reading, text, reading technique.

ANNOTATION: The article describes methods and techniques for teaching meaningful reading to primary school students in the format of individual lessons.

Русские народные пословицы гласят: испокон века книга растит человека и кто много читает, тот много знает. А французский философ и писатель Дени Дидро писал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Но каким же образом донести правильное понимание прочитанного для младших школьников в современных реалиях, ум и мысли которых сосредоточены на цифровой среде, доступности любой информации и в силу возраста неумения выделить правильное, нужное и важное из прочитанного?

Обучению смыслового чтения занимались многие учёные и языковеды. Ушинский К.Д. рекомендовал смотреть на художественное произведение как на окно, через которое можно показать детям ту или иную сторону жизни. Абакумов С.И. разработал оригинальную методику нового подхода к обучению чтению («Творческое чтение», 1925), необходимость «активного» чтения, творческого усвоения текста, методы ведения беседы в форме «вопрос-ответ». Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Лурия А.Р. и Леонтьев А.Н. начали формировать методологическую основу изучения смыслового чтения как предмета психологического исследования. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и другие учёные в своей работе выделили универсальные действия смыслового чтения: осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от поставленной задачи, определение основной и второстепенной информации, формулирование главной идеи и проблемы текста. Профессор Светловская Н.Н. разработала методику продуктивного чтения, помогающую наладить эффективную работу по формированию смыслового чтения. А Сметанникова Н.Н. - автор книги «Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах», описала различные комбинации приёмов, использованные для развития навыков смыслового чтения.

Проблема обучению чтению стала наиболее актуальной на этапе реализации Федерального государственного общеобразовательного

стандарта (ФГОС), в котором подчёркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер, а умения чтения относятся к универсальным учебным действиям (УУД).

Смысловое чтение - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- определением основной и второстепенной информации;

- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Цель смыслового чтения - максимально полно и точно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию, это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл текста с помощью его анализа. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, письменной речи и продуктивному обучению. Развитие способности смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. [6, с.18]

Смысловое чтение по требованиям ФГОС начального общего образования (НОО) - это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Виды смыслового чтения, которые должны осваивать младшие школьники согласно требованиям ФГОС НОО:

- ознакомительное чтение - направлено на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;

- поисковое (выборочное) чтение - предполагает нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;

- изучающее (критическое) чтение - имеет целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;

-рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение - позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на предыдущий опыт, понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.

Навыки смыслового чтения относятся к категории общеучебных познавательных учебных действий. Владение данными навыками предполагает осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободную ориентацию и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватную оценку языка средств массовой информации. Чтение как познавательное действие является существенным ресурсом достижения успеха и оказывает влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося. [4, с.22]

Задачи смыслового чтения:

формирование у младшего школьника интереса к книге и потребности в систематическом чтении, понимание прочитанного, развитие воображения ребёнка, формирование навыка и техники чтения, развитие познавательных интересов детей и умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений.

Обучение младших школьников смысловому чтению в формате индивидуальных занятий включает использование различных методов и приёмов, направленных на развитие навыков понимания и анализа текста. Важно формировать у детей умения работать с разными типами текстов и развивать их читательскую грамотность.

Методы обучения смысловому чтению:

индивидуальный подход, в котором необходимо учитывать уровень подготовки каждого ученика, его интересы и предпочтения;

чтение с пониманием: использовать тексты, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей, чтобы дети могли легко воспринимать информацию.

обсуждение прочитанного: после чтения важно обсуждать текст, задавать вопросы, чтобы

проверить понимание и развить критическое мышление.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий (УДД):

в личностные УУД - входят мотивация чтения, мотивы учения, отношения к себе и к школе;

в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

в познавательные УУД - логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объём словаря;

в коммуникативные УУД- умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, систематическая работа по развитию смыслового чтения является эффективным средством общего развития учащихся и их успешного обучения по многим предметам в школе. Чтобы создать условия для успешного развития и обучения ребёнка, в том числе смысловому чтению, учитель должен хорошо знать психические особенности каждого ребёнка, т.е. на каком уровне развития у него находится внимание, память, мышление, восприятие, которые имеют большое значение и в обучении детей чтению.

Обучение смысловому чтению и работы с текстом требует от детей понимания, различения и умения работать с **различными типами текста**. Сплошные тексты (без визуальных изображений): описание (художественное и техническое), повествование (рассказ, отчёт, репортаж), объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация), аргументация (научный комментарий, обоснование), инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы). Несплошные тексты (с визуальными изображениями): информационные листы (расписания, каталоги и др.), расписки (билеты, накладные, квитанции), призывы и объявления (приглашения, телеграммы и др.), таблицы и графики, списки, карты.

Приёмы стратегии смыслового чтения:

- 1) стратегии предтекстовой деятельности нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ребёнка, на создание мотивации к чтению. Работа с эпиграфом и анализ заголовка текста до начала чтения (ответы на вопросы: «Что уже известно об этом? Что можно предположить, исходя из этого? О чём можно судить по характеру заголовка?») «Учить видеть слово» (поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т. п.), аналогия, обзор словаря, работа с глоссарием. Постепенная догадка по контексту;
- 2) стратегии текстовой деятельности - это чтение вслух (попеременное чтение), жужжащее чтение, чтение про себя с вопросами, чтение с остановками, чтение про себя с пометками;
- 3) стратегии послетекстовой деятельности - отношения между вопросом и ответом, вопросы после текста, синквейн, проверочный лист, план, самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам, пересказ, конспект;
- 4) стратегии компрессии текста: аннотация — краткий пересказ — пересказ;

5) общеучебные стратегии: Знаю — Хочу узнать — Узнал.

Работа с текстом на индивидуальных занятиях с младшими школьниками **в первом классе** - это обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия. Практическое отличие текста от набора предложений. Выделяем абзацы, смысловые части под руководством учителя. Овладеваем знанием структуры текста: начало, концовка, умение видеть последовательность событий. Подбираем заголовок к тексту. Составляем схематический или картинный план под руководством учителя. Пример.

Внуки помогли

У бабушки Нюры пропала коза Ночка. Бабушка сильно расстроилась. Пожалели внуки бабушку и решили помочь ей. Ребята пошли в лес искать козу. Она услышала голоса ребят и пошла на встречу.

Бабушка очень обрадовалась, когда увидела свою козочку.

Задания. 1. О ком говорится в рассказе? 2. Как звали козу? 3. Почему расстроилась бабушка Нюра? 4. Что решили сделать внуки? Почему? 5. Как нашлась коза? 6. Чем закончилась эта история? 7. Как бы ты озаглавил текст? 8. Расскажи эту историю снова.

С детьми **второго класса** учимся работать с текстом: смысловое чтение, владение пересказом разного вида, деление на абзацы и составление плана прочитанного текста, выделяем опорные слова. Даём характеристику героев и их поступков, подбираем антонимы и синонимы к словам, вставляем пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Пример.

Как Саша первый раз увидел самолёт

Была в...сна, таял снег, т...кли ручейки. Саша пускал по в...де бумажный кораблик. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что л...тит птица. Вот она уже над г...ловой. Это был самолёт. Засм...трелся Саша на самолёт, а кораблик уплыл.

Задания. 1. Какое было время года? 2.Какая была весна? 3.А какая ещё бывает весна? 4. Что пускал по воде Саша? 5. Что Саша спутал с птицей? 6. Чем закончилась история? 7. Внимательный ли был Саша? 8. Какие были самолёт и кораблик? 9. Как ты понимаешь значение сложного слова «самолёт»? 10. Расскажи эту историю снова.

С ребятами в **третьем - четвёртом классах** находим информацию, интерпретируем тексты и рефлекслируем их содержание, даём оценку прочитанному. Самостоятельно выделяем основную мысль. Находим информацию в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме. Выделяем главную и второстепенную информацию содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку. Сравниваем тексты разных жанров и стилей. Пример.

Томка

У охотника я увидел пёсика.Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля...От этого пёсика, говорит, есть щенки. Идите и поглядите. И мы с ним пошли. Щенки небольшие – только что научились ходить. «Который-то из них, - думаю, - мне будет помощник на охоте? Как узнать – кто толковый, а кто не годится?» Вот один щенок – ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок – сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых. А вот ещё хуже – он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы, и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует? Щенок начал искать. Других щенков всех обнюхал – не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой этого лижет – уговаривает не сердиться.

И вот последний стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял. Я обрадовался. «Ну, - думаю, - вот это охотник! От

такого и дичь не спрячется». Назвал его Томкой. И стал растить помощника. (По Е. Чарушину)

- 1) Определи жанр произведения: 1. Сказка. 2. Рассказ. 3. Повесть.
- 2) 2) От чьего имени идёт повествование? 1. От имени автора. 2. От имени охотника. 3. От имени щенят.
- 3) Сколько было щенков у охотника? 1. Пять щенков. 2. Три щенка. 3. Четыре щенка.
- 4) 4) На каком щенке остановил выбор автор? 1. На щенке, который рычал и дрался. 2. На щенке, который ел да спал. 3. На щенке, который грыз деревяшку.
- 5) Что делают маленькие щенята, когда у них чешутся зубки? 1. Что-нибудь грызут. 2. Чистят щёткой. 3. Крепко спят.
- 6) Кого хотел вырастить из щенка новый хозяин? 1. Охранника. 2. Помощника. 3. Злую собаку.
- 7) Восстанови последовательность пунктов плана. 1. Щенок выбран. 2. Щенок будет расти помощником. 3. Приглашение охотника. 4. Какие все щенята разные.
- 8) Какое имя дал щенку новый хозяин?
- 9) Согласно содержанию текста закончи предложение:
Ленивый щенок тот, который ...
Злой щенок тот, который ...
- 10) Выпиши из текста побудительное предложение.
- 11) Используя текст произведения, восстанови предложение:
И вот он
стал,
..... И
..... к тому месту,
куда я её
- 12) Дай полный ответ (3-4 предложения) на вопрос. Понравился тебе рассказ и чем?

В третьем -четвёртом классах начальной школы большое внимание уделяется упражнениям для развития выразительности речи: по развитию речевого дыхания, голоса, дикции; чтение слова с разными оттенками интонации; чтение, передавая чувства (радость, возмущение, печаль, гордость) в зависимости от текста; инсценирование произведения или его эпизодов.

В своей работе применяю различные упражнения по скорочтению, пользуясь уникальной авторской методикой нейропсихолога, опытного педагога, тренера навыков скорочтения и руководителя школы интеллектуального развития «Супермозг» Абдуловой Г.Ф., которые направлены на: развитие речевого аппарата, внимания, памяти, расширения оперативного поля чтения, правильности и безошибочности восприятия текста, смысловой догадки (антиципации), скорости чтения при чтении вслух и молча, преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия текста.

При этом надо учитывать главное условие для достижения успеха – **это частота и вариативность тренировочных упражнений**, а не их длительность. Такие упражнения, как убегающие слова, скороговорки, таблицы Шульте, чтение наоборот, нейрогимнастика, текст «за шторкой», «половинки», динамическое чтение, прятки из слов, филфорды, фантограммы, анаграммы, «буксир», «весёлый попугай», «окошки», «догонялки», «вверх тормашками», «сочинялки», зрительные диктанты, «очередь», «робот», «голова -хвост», «кенгуру». «первый и последний», «угадайка», «выступление на радио», «письмо с секретом», «весёлые картинки», выборочное чтение, «умные пазлы», «цепочка», придумай загадку, текст «с дырками», «буквы перепутались», «путаница», «гусеничка», «качели», «лошадки», «иностранец» и многие другие, положительно зарекомендовали себя в практическом применении и с радостью выполняются детьми младшего школьного

возраста, результат от которых заметен достаточно быстро и отмечается родителями. Примеры некоторых таких упражнений:

«Гусеничка»: цель - научиться выделять слова, быстро находить их, лучше понимать прочитанное. Что делать: читаем текст со слитными словами. Пример фрагмента (начала) упражнения. Колобокполежалполежал, давдругпокатилсясокнаналавку, славкинапол, пополуцакдверям...

«Путаница»: цель- развить смысловое чтение, понимание, речь. Что делать: слова в предложении перепутались, расставить их правильно. Пример небольшого упражнения. По птицу полёту видно. Чьё кошка знает мясо съела. Скуки руки не знают рабочие. Новых двух друг старый лучше. Здесь хочется отметить, что используя пословицы и поговорки, обучающие обогащают свой словарный запас, учатся выразительно выражать свои мысли и чувства, приобретают умение креативно описать предмет. Дети пополняют свой словарный запас за счёт многозначности слов, они формируют представление о переносном значении слов.[12, с.139]

Текст «с дырками»: цель- развить смысловую догадку, помочь лучше понять прочитанное, научить быстро узнавать слова в тексте. Что делать: читать тексты с пропущенными буквами. Пример фрагмента (начала) упражнения. Ж...или-б...ли себе бр...т да се.....ра, пет...шок да куро...ка...

Фантограммы: цель - развить словесно-логическое мышление, воображение, речь,помогает повысить интерес к чтению. Что делать: создать собственную историю на основе имеющейся. Вариант 1. Меняем героя, место или время действия хорошо знакомой сказки или рассказа. Вариант 2. Ребёнок читает несколько предложений в начале любимой сказки и придумывает продолжение.

Важным направлением в работе по формированию смыслового чтения является **организация эффективного контроля над**

достижением норматива техники чтения. В ходе мониторинга сформированной техники чтения младших школьников ведутся замеры по нескольким параметрам:

1. Способ чтения (определяется во время чтения).
2. Техника чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
3. Правильность чтения (определяется во время чтения).
4. Выразительность чтения (определяется во время чтения).
5. Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

Примеры некоторых упражнений на совершенствование техники чтения, концентрации внимания, снятие психологических барьеров «читать трудно», формирования смыслового чтения и др.:

«Вверх тормашками»: цель -преодолеть психологический барьер «читать трудно», увеличение скорости чтения. Что делать: предложить ребёнку прочитать перевёрнутые столбики слов, затем повторить задание, но уже с правильным положением страницы. Читать нужно со «шторкой» (листом бумаги, календариком и т.д.), закрывая прочитанное.

«Очередь»: цель- совершенствовать технику чтения и тренировать внимание. Что делать: сначала текст читает взрослый, затем - ребёнок. Взрослый задаёт темп, читает правильно, быстро, чётко, ясно проговаривая слова. Ребёнок должен повторить произношение и интонацию.

«Голова-хвост» - это выборочное чтение: цель - тренировка навыков «сканирования» текста глазами, концентрации внимания и смыслового чтения. Что делать: вариант1 -взрослый читает начало слова, а ребёнок должен найти «хвост», то есть окончание этого слова. Для этого нужно максимально быстро посмотреть весь текст, найти слово и прочитать окончание; вариант 2 - взрослый читает начало предложения, а ребёнок должен найти его окончание.

«Угадайка»: цель - совершенствовать навык чтения и способствовать более глубокому пониманию текста, повысить грамотность. Что делать: ребёнок должен найти в тексте слово по описанию. Например, такое: начинается на букву «к», состоит из трёх слогов, третий слог ударный (корешки).

В заключении хочется дополнить статью списком доступных интерактивных источников цифровых образовательных ресурсов по обучению скорочтению и не только, которыми пользуюсь как метапредметным материалом, чтобы повысить интерес и мотивацию к занятиям:

«Викиум». Онлайн-тренажёры для развития скорочтения, памяти и внимания. Подходят как детям, так и взрослым, помогают улучшить скорость чтения и концентрацию через интерактивные задания.

«ЛогикЛайк». Сервисы предназначены для детей в возрасте от 4 до 12 лет. Включает более 4,5 тысячи заданий по трём десяткам различных тем. Способствует подготовке к школе, развитию логики и улучшению оценок.

Онлайн-школа «Мнемоника». Эффективный тренажёр для улучшения памяти и внимания — как у детей, так и у взрослых. Для получения доступа к упражнениям достаточно пройти быструю процедуру регистрации.

«Разумейкин». Интерактивные уроки по чтению и пониманию текста для детей от 3 до 10 лет. Занятия построены на игровом взаимодействии, что помогает детям легко усваивать материал и развивать навыки чтения.

IQша. Онлайн-платформа для детей от 2 до 11 лет с упражнениями для изучения букв, слогов и чтения первых слов. Все задания представлены в игровой форме, что делает обучение интересным и эффективным.

SLOGY. Платформа, ориентированная на детей с дислексией. Предоставляет адаптированные упражнения для коррекции и улучшения навыков чтения, используя игровой подход для повышения мотивации.

Список литературы

- 1.Абдулова Г. Ф. Скорочтение для детей - Москва: Издательство АСТ, 2022. - 255с.

2.Асмолова А.Г.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016. -217 с.

3.Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Бондаренко Г.И. // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru.- 12 с.

4.Галактионова Т.Г.Чтение +: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»: учебное пособие, Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018.- 164 с.

5.Граник Г. Г. Как учить работать с книгой – М.: НПО «Образование», 1995. -256 с.

6.Ланцевская Н.Ю.Приёмы формирования читательской грамотности : учебное пособие по дисциплине «Теория и практика развития креативной письменной речи»,– Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 71 с.

7.Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - 5-е изд.,- М.:Академия, 2008.- 464 с.

8.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955, от 22.01.2024 N 31)

9.Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2012. -138с.

10.Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

12. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС».- Москва: Директ -Медиа, 2022.-173 с.

13. Образовательная социальная сеть nsportal.ru