**Создание развивающей образовательной среды для обучения иностранному языку одарённого ученика**

***Аннотация.*** В статье рассматриваются теоретико-методологические основы создания развивающей образовательной среды, способствующей эффективному обучению иностранному языку одарённых учеников. Анализируются принципы дифференцированного подхода, психологические особенности одарённых обучающихся, а также предлагаются практические элементы среды, стимулирующие их мотивацию и когнитивное развитие. Автор подчёркивает необходимость комплексного подхода, ориентированного на личностный потенциал учащегося и развитие метакогнитивных стратегий.

**Введение**

Современная система образования сталкивается с вызовом индивидуализации учебного процесса, особенно в отношении одарённых детей. В условиях глобализации и усиления межкультурных связей владение иностранным языком становится важным компонентом личностного и профессионального развития. Однако одарённые учащиеся нередко испытывают дефицит мотивационных и интеллектуальных стимулов в традиционной образовательной среде, что препятствует реализации их потенциала. В этой связи проблема создания развивающей образовательной среды (РОС), адаптированной к особенностям одарённых учеников, приобретает особую актуальность.

1. **Теоретические основы построения образовательной среды**

Под развивающей образовательной средой понимается совокупность педагогических, психологических, материально-технических и культурных условий, способствующих развитию когнитивных и личностных качеств учащегося. Основываясь на работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова, можно утверждать, что продуктивное обучение возникает тогда, когда образовательная среда стимулирует зону ближайшего развития, актуализируя внутренние ресурсы личности.

Одарённость трактуется как системное качество, включающее высокий уровень интеллектуальных способностей, креативность, мотивацию к познанию и саморегуляции. Следовательно, обучение иностранному языку должно включать не только лингвистический компонент, но и метапредметные элементы – критическое мышление, культурную рефлексию, исследовательские умения.

1. **Особенности обучения иностранному языку одарённых учеников**

Обучение иностранному языку одарённых учеников требует нестандартного подхода. Их отличает высокая скорость усвоения материала, склонность к рефлексии и стремление к углублённому пониманию. Вместе с тем, при недостаточной педагогической поддержке возможно снижение интереса и демотивация.

Наиболее эффективными являются следующие принципы:

Дифференциация и индивидуализация – адаптация содержания, темпа и форм обучения к уровню способностей ученика.

Когнитивная сложность – включение в учебный процесс заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения и интерпретации.

Проектная и исследовательская деятельность – стимулирование самостоятельного поиска информации, формирование исследовательского интереса.

Междисциплинарность – интеграция знаний из различных предметных областей (литература, история, социология) в контексте изучения языка.

1. **Элементы развивающей образовательной среды**

Формирование РОС для обучения иностранному языку одарённых учащихся должно базироваться на ряде компонентов:

Интеллектуально-насыщенная среда. Использование аутентичных текстов, медиаресурсов, научно-популярной литературы на изучаемом языке, участие в олимпиадах и конкурсах.

Коммуникативная насыщенность. Организация языковых клубов, дебатов, онлайн-обменов с носителями языка.

Информационно-цифровая поддержка. Интеграция онлайн-платформ (Quizlet, Duolingo, BBC Learning English), использование систем искусственного интеллекта для персонализированной обратной связи.

Эмоционально-безопасная атмосфера. Учет особенностей личности одарённого ученика, предотвращение синдрома превосходства или, напротив, заниженной самооценки.

1. **Практическая реализация**

На практике создание такой среды может быть реализовано в формате языкового профиля или спецкурса в рамках школьной программы. Примером может служить разработка модуля «Иностранный язык в научном дискурсе», где учащиеся анализируют научные тексты, ведут исследования и представляют результаты на английском языке. Эффективным приёмом является ведение лингвистического дневника, в котором фиксируются наблюдения, гипотезы и рефлексивные выводы.

Роль учителя здесь трансформируется: он становится не транслятором знаний, а тьютором, организатором познавательной среды. Это требует от педагога гибкости, владения современными цифровыми инструментами и основами психолого-педагогической диагностики.

**Заключение**

Таким образом, создание развивающей образовательной среды для обучения иностранному языку одарённого ученика – это сложный, но необходимый процесс, требующий системного и персонализированного подхода. Интеграция дифференцированных методик, цифровых технологий и междисциплинарного контекста позволяет раскрыть потенциал одарённого ученика, способствуя его гармоничному и многостороннему развитию. Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке моделей цифровых экосистем для языкового образования, а также в изучении влияния эмоционального интеллекта на языковую успеваемость одарённых учащихся.

*Список литературы*

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 368 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Наука, 1975. – 304 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
4. Пономарёв Я.А. Психология творчества и одарённости / Я.А. Пономарёв. – М.: Наука, 1976. – 280 с.
5. Савельева Т.В. Индивидуализация обучения одарённых школьников на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2019. – №4. – С. 17–23.
6. Корнилова Т.В., Мещерякова С.Ю. Психология одарённости / Т.В. Корнилова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Юрайт, 2020. – 290 с.
7. Sternberg R.J. The Nature of Human Intelligence / R.J. Sternberg. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 452 p.
8. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences / H. Gardner. – New York: Basic Books, 2011. – 528 p.
9. Tomlinson C.A. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners / C.A. Tomlinson. – Alexandria: ASCD, 2017. – 197 p.
10. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 288 p.