**Формирование нравственно-патриотических чувств младших школьников через реализацию проекта «Хранители Родины»**

Закревская Олеся Олеговна,

 учитель начальных классов,

 МАОУ «Школа №176»,

 г. Нижний Новгород,

 Канавинский район,

 (831)247-49-01, 89038497446, olesiazak@mail.ru

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Появляется необходимость в правильном организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма. Правительство и Министерство образования РФ считает патриотическое воспитание в школе, как одну и главных задач образования детей и молодежи.

Особое внимание воспитанию патриотических чувств уделяется учащимся начальных классов, так как начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается.

Возрастные особенности младших школьников требуют использования специальных методов и приемов работы по патриотическому воспитанию детей.

В работе с первоклассниками важно учитывать все специфические особенности мотивации к учению у школьников данной возрастной группы. Это позволит организовать работу таким образом, чтобы она была направлена на формирование у школьников устойчивой положительной мотивации и внутренней позиции школьника, что, несомненно, является залогом успешного обучения для каждого ученика.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Поэтому мною был разработан в патриотический проект «Хранители Родины» в рамках внеурочной деятельности.  В проекте выделены три направления:

**1 направление - «Моя Родина-Россия»:** особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаю, что проведение мероприятий к Дню Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников.

По данному направлению реализуются следующие мероприятия:

        - изучение символов государства (герб, гимн, флаг);

        - изучение традиций народов России;

        - знакомство с традиционными русскими праздниками;

- школьная декада Победы « Трудная, Великая, Моя»

- проект «Живи и помни»

        - внеклассное мероприятие «День Героев Отечества»;

        - внеклассное занятие «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Пионеры-герои»;

        - участие в акции «Георгиевская ленточка», с молодежным объединением «Волонтеры Победы»

-участие в акции «окна Победы»,

**2 направление - «Славный край Нижегородский»:** система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе.

        По данному направлению реализуются следующие мероприятия:

- проведение урока – путешествия «Заповедные места родного края»;

- конкурс рисунков «Красоты моего края»;

- проведение классного часа «Край родной, Нижегородский»;

- внеклассного мероприятия «День земли»;

**3 направление - «Моя семья-моя опора»:**

        - «Мой первый проект» изучение истории своего рода через составление генеалогических древ «Мое семейное древо»;

        - Виртуальная экскурсия на фабрику елочных игрушек;

        - конкурс рисунков «Мама, папа, я – наша дружная семья», «Пусть всегда будет мама» и др.;

        - организация совместных праздников родителей с детьми: «День пожилого человека», «День семьи», 8 Марта.

Разработанный цикл занятий и дидактического материала, направлен на развитие познавательного интереса к историческому прошлому и настоящему страны, края; формирование у учащихся и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких.

Формирование патриотизма у младших школьников во внеурочной работе осуществляется через такие формы организации, как: этические беседы, классные часы, встречи с ветеранами, смотры-конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, экскурсии, знакомство с историческим прошлым малой родины, её традициями, фольклором, обычаями русского народа.

Внеурочная работа включает разные формы работы: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со интересными людьми, конкурсы, выставки, кружки и спецкурсы. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о истории своей страны, края, города.

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

        Каждое занятие – это результат сотрудничества учителя, родителей и детей. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения внеурочных занятий, включая в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей:

        - проведение урока – путешествия;

        - тематические экскурсии;

         -совместная работа с родителями;

        - интерактивные игры, диспуты;

        - встречи с интересными людьми;

        - проектная деятельность.

Разработанный проект, включающий в себя цикл занятий и дидактический материал, направлен на развитие познавательного интереса к историческому прошлому и настоящему страны, края; формирование у учащихся и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких.

**Список литературы:**

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе. / И. А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2015. - 225 с.
2. Ананьева, Б. П. Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. / Б. П. Ананьева. – М: Просвещение, 2015.- 328 с.
3. Краснощекова, Н.А. Из опыта патриотического воспитания школьников. / Н. А. Краснощекова // Начальная школа плюс до и после. – 2015. – №6. – С. 22-28.