# **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Павлова Е.Н.,

Ерофеева К.И.

**Аннотация.** В статье изложены особенности социально-коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** РАС, навык, коммуникация, социально-коммуникативный навык.

Актуальность и необходимость изучения особенностей социально-коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра обусловлена постоянным увеличением количества таких детей, также противоречием между необходимостью формирования социально-коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и недостаточным методическим обеспечением этого процесса.

Расстройство аутистического спектра — это отклонение в психическом развитии личности, главным проявлением которого являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми.

Особенности социально-коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра рассматривались в работах Антопольской Т.А. [1],Балака Л.П. [2], Балашовой В.П. [3], Метляевой Ю. В. [4],Хаустова А.В. [5], Холодной А.Д. [6] и др.

Антопольская Т.А. в своей работе пишет, что изменения в социокультурном мире, приводящие к ранней цифровой социализации детей, ограниченности их контактов со сверстниками, а также увеличение психоэмоциональных нарушений в детском возрасте (аутизм, гиперактивность, тревожность, агрессивность) приводят к трудности в общении и коммуникации современных детей 5-10-летнего возраста [1].

Балашова В.П. выделяет у детей с РАС такие особенности развития, как состояние одиночества (недостаток социального взаимодействия); нарушения в развитии коммуникативной сферы; повторяющийся репертуар поведения (стереотипные движения и действия); нарушения в формировании эмоционально-волевой сферы; неравномерность развития познавательных процессов [3].

Балака Л.П. в своей статье отмечает, что дети с расстройствами аутистического спектра отличаются от своих нейротипичных сверстников тем, что испытывают затруднения в усвоении социальных норм и правил в естественных контекстах и в процессе общения с другими людьми. Автор указывает, что это обусловлено такими характерными проявлениями спектра, как социальная слепота (трудности в понимании социальных ситуаций, отношений, мыслей и намерений других людей), трудности в установлении связей (связывание прошлого опыта с текущими ситуациями) и различные нарушения в коммуникативной сфере [2].

Холодная А.Д. говорит о том, что коммуникативные нарушения обусловлены нарушениями социального взаимодействия, которые проявляются в следующем: дети с аутизмом испытывают трудности в регулировании внимания другого человека и в следовании его направлению внимания. Они не могут показывать на предметы, которые привлекают их внимание, чтобы поделиться своим интересом с другими людьми. Также у них могут быть трудности в имитации движений по образцу, и им затруднено распознавание эмоционального состояния других людей [6].

Хаустов А.В. заметил, что по данным современных исследований, нарушения, возникающие у детей с расстройствами аутистического спектра, связаны с трудностями переработки сенсорной информации, поступающей из окружающего мира. В результате у них не формируются адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации. Рациональное устройство окружающей среды способствует преодолению вышеупомянутых сложностей, поддерживая процесс усвоения ребенком ценности материального и социального окружения [5].

Метляева Ю. В. говорит, что проблемы с коммуникацией свойственны всем детям с аутизмом независимо от состояния интеллекта и развития речи: им трудно начать разговор с другими людьми, они не понимают, когда и как необходимо использовать коммуникацию. Даже если аутист может сформулировать простую фразу, имеет хороший словарный запас, это не означает, что общение не будет вызывать у него затруднений [4].

Итак, вопросом изучения социально-коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра занимались видные ученые, педагоги. Они отмечают, что у детей с РАС проявляется неполное становление социально-коммуникативных навыков. Это связано с трудностями переработки сенсорной информации, поступающей из окружающего мира. Только правильная организация окружающей среды дает возможность преодолеть эти трудности, помогая ребенку понять значение явлений материального и социального мира.

**Литература**

1. Антопольская, Т. А. О развитии социально-коммуникативных умений у старших дошкольников и младших школьников / Т. А. Антопольская, С. С. Журавлева // Развитие человека в современном мире. – 2017. – № 1. – С. 86-89. – EDN YWUMSJ.
2. Балака, Л. П. Развитие социально-коммуникативных навыков детей с рас в условиях инклюзивного образования / Л. П. Балака, Д. Н. Сихра, Н. В. Третьякова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2020. – № 2(48). – С. 46-49. – EDN UJLDKN.
3. Балашова, В. П. Особенности развития социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / В. П. Балашова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232).
4. Метляева, Ю. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом / Ю. В. Метляева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 51-53. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10984/ (дата обращения: 08.06.2024).
5. Хаустов, А. В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм: наука и практика. По страницам журнала «Аутизм и нарушения развития» (2003-2014). С. 128–136.
6. Холодная, А. Д. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // ИСОМ. 2015.