Новикова Анна Александровна,

учитель начальных классов,

советник директора по воспитанию

МАОУ «СОШ №74 г. Челябинска», студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ)

**Аннотация**

Процесс обучения можно представить как взаимодействие: колледжа и обучающегося; родителей и обучающегося; колледжа и родителей. Непосредственная роль семьи в процессе обучения, прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. Особое место в формировании личности обучающегося занимает квалификация самого преподавателя.

**Статья «Взаимодействие семьи и колледжа в образовательном процессе среднего профильного образования»**

Колледж, как и любые другие образовательные институты государства необходимо рассматривать, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. В ходе контакта с образовательной средой создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития обучающегося. В процессе обучения, начиная с первого и заканчивая последним курсом, сознание ребенка непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Взаимодействие с семьей сложная, актуальная работа как колледжа в целом, так и каждого преподавателя. Процесс обучения представляет собой комплексную работу колледжа, обучающегося и его семьи:

- колледж выступает образовательным институтом с обратной связью, которая является результатом непосредственного образования и собственного осознания полученных знаний самим студентом, а также как результат педагогической работы, культурной и нравственной жизни колледжа;

- семья должна способствовать обучению ребенка, мотивировать и помогать получить полноценное образование. Непосредственная роль семьи в процессе обучения, прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. Сухомлинский В. А. утверждал, что необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности зависит качество образовательного процесса. Именно поэтому так важно находить контакт с родителями и наполнить жизнь студента интеллектуальным и культурным трудом, оказать в случае необходимости профессиональную педагогическую помощь, разрабатывать совместную с родителями стратегию для мотивации студентов к обучению. Одним из результатов внеклассной работы должен быть вывод о том, что обучающийся получает достаточное содействие в семье и отсутствие обременяющих факторов. В случае выявленной необходимости педагог корректирует в нужном направлении либо индивидуальное воспитательное воздействие на студента, либо работает с семьей обучаемого для выработки общей линии взаимодействия с ребенком, при необходимости объясняя родителям важность тех или иных действий для мотивации или помощи учащемуся.

Образовательный процесс – это взаимодействие:

1) колледжа и обучающегося:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

- освоение дисциплин, профессиональных модулей;

- обучение профессиональным навыкам, использованию информационно-коммуникационных технологий;

- мотивация к организации собственной деятельности, определению методов и способов выполнения профессиональных задач;

- мотивация к познанию и проявлению к профессии устойчивого интереса;

-мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- педагогическое воспитание нравственности в обучающихся;

- помощь в понимание окружающего мира;

2) родителей и обучающегося:

- мотивация к процессу обучения;

- мотивация к саморазвитию;

- понимание картины и требований окружающего мира;

- создание благоприятного внутреннего климата;

3) колледжа и родителей:

- изучение условий семейного воспитания;

- проведение анкетирования у обучающихся для выявления требующих помощь;

- проведение родительских собраний с анализом учебной деятельности и рекомендациями преподавателей, знакомством с эмоциональным климатом в группе, обсуждением организационных вопросов;

- работа с родителями неуспевающих студентов;

- профессиональная помощь и содействие в воспитании студента;

- информирование о деятельности образовательного учреждения через проведение мастер – классов, «День профориентации»;

- проведение «Дня открытых дверей» с демонстрацией художественной самодеятельности;

- вовлечение в разнообразную внеклассную работу, в Совет студенческого самоуправления.

Также работу за осознание и взаимодействие семьи, колледжа и обучающегося необходимо вести по направлению правильного понимания окружающего мира, нравственного образа жизни, мыслей и поведения. Самым эффективным способом работы является ограждение от негативной информации путем повышения сфер интересов и побуждения студентов к самосовершенствованию. Иллюстрирацией внутренней работы над собой может служить стихотворение Николая Алексеевича Заболоцкого [2]:

«НЕ ПОЗВОЛЯЙ ДУШЕ ЛЕНИТЬСЯ!

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь! …

Не разрешай ей спать в постели

При свете утренней звезды,

Держи лентяйку в черном теле

И не снимай с нее узды! …

Она рабыня и царица,

Она работница и дочь,

Она обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!»

Особое место в формировании личности студента занимает квалификация самого преподавателя. Именно его способность находить контакт с обучающимися и родителями является одним из важнейших факторов обуславливающих успешность процесса обучения.

В связи с этим перед педагогическим составом стоит ряд задач:

1) достижение высокого профессионализма в предметной области;

2)знание психологии семейных взаимоотношений и процессов переходного возраста;

3) повышение квалификации путем участия в конференциях, конкурсах, круглых столах, проведение семинаров, прохождении профессиональных курсов; изучение новых информационных ресурсов и технологий;

4)практическое использование информационных технологий для увеличения доступности, наглядности при объяснении материала; а также участие в разработке личного сайта преподавателя, сайта учебного заведения и многое другое.

Проанализировав освещенные задачи, стоящие перед педагогическим составом колледжа, необходимо подчеркнуть - между колледжем, семьей и обучающимся существует симбиотическая связь, в которой:

- студенты добросовестно проходят обучение;

- семья стремится создавать благоприятный климат для ребенка;

- преподаватель выполняет непосредственное обучение, а в случае необходимости должен уметь мотивировать обучающегося на осознание и устранение мешающих тому факторов.

Целью колледжа является получить не только успешного молодого специалиста по завершению обучения, но и Человека с большой буквы, достойного гражданина своей страны, великой России!

**Список используемых источников:**

1. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. В трех томах. Том 3. / В. А. Сухомлинский - «Педагогика», 1981 г.

2. Заболоцкий Н. А. Не позволяй душе лениться! [Электронный ресурс] / Н. А. Заболоцкий. - URL: http://www.kostyor.ru/poetry/poem43.html – 20.06.2025