**Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся с ОВЗ в рамках дистанционного образования через различные формы работы на уроках математики в условиях реализации ФГОС**

В настоящее время неотъемлемой частью образования является - инклюзивное образование. В Википедии оно определяется как форма [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. К одной из его адаптивных форм относится дистанционное образование (ДО).

Дистанционное образование стало неотъемлемой частью современной образовательной системы, особенно актуальным для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предоставляя им возможность получать образование, не выходя из дома, и адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в условиях ДО ставит перед педагогами задачу эффективного развития индивидуальности и познавательной активности учащихся с ОВЗ через использование разнообразных форм работы на уроках.

Математика, являясь фундаментальной наукой, играет важную роль в развитии логического мышления, аналитических способностей и умения решать проблемы, однако её освоение в формате ДО для учащихся с ОВЗ может представлять определенные трудности. В связи с этим, возникает необходимость в разработке и применении адаптированных, эффективных форм работы, направленных на поддержание интереса, мотивации и познавательной активности учащихся с ОВЗ в условиях ДО.

**Цель статьи:** Исследовать и проанализировать эффективные формы работы на уроках математики в условиях дистанционного образования, способствующие развитию индивидуальности и познавательной активности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное образование предоставляет учащимся с ОВЗ ряд преимуществ, таких как гибкий график, возможность обучения в комфортной обстановке и индивидуальный темп обучения. Однако, оно также сопряжено с определенными трудностями:

- Необходимость адаптации учебных материалов к возможностям восприятия и понимания учащихся с различными видами ОВЗ (например, использование увеличенного шрифта, субтитров, аудио-описаний).

- В условиях ДО учащимся может быть сложнее поддерживать мотивацию и концентрацию внимания.

- Важно, но не всегда легко обеспечить эффективную коммуникацию между учителем, учеником и родителями, которые являются неотъемлемой частью данного процесса.

**-** Необходимо обеспечить доступ к необходимому техническому оборудованию и стабильному интернет-соединению.

Для эффективности работы на уроках математики для учащихся с ОВЗ в ДО педагогу необходимо придерживаться принципов адаптации содержания, методов и форм обучения:

**Индивидуализация:** Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП), которые создаются с учётом конкретных нозологических групп.

**Доступность:** Адаптация учебных материалов и использование доступных форматов (аудио, видео, текст с увеличенным шрифтом).

**Наглядность:** Использование визуальных средств обучения, таких как графики, диаграммы, анимации и интерактивные модели.

**Практико-ориентированность:** Связь математических концепций с реальной жизнью и использование практических заданий.

**Регулярная обратная связь:** Предоставление своевременной и конструктивной обратной связи ученикам.

**Постепенность:** Разделение сложных тем на более мелкие и усваиваемые блоки.

**Поддержка:** Обеспечение постоянной поддержки и мотивации со стороны учителя и родителей/законных представителей.

Не менее важным вопросом является правильный выбор форм работы на уроках математики в ДО, направленных на стимулирование познавательной активности и развитие индивидуальности учащихся с ОВЗ. Выделим некоторые них:

**Интерактивные онлайн-уроки:** Использование платформ для видеоконференций с возможностью демонстрации экрана, использования интерактивной доски, чата и опросов. Важно планировать такие уроки с учетом здоровосберегающих технологий, с постоянным переключением внимания за счет разнообразных видов деятельности с сохранением необходимых перерывов.

**Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):** Использование онлайн-тренажеров, интерактивных упражнений, видеоуроков и других ЦОР, адаптированных для учащихся с ОВЗ.

**Групповая работа в виртуальных классах:** Организация работы в малых группах с использованием инструментов для совместной работы над проектами, решения задач и обсуждения материала.

**Индивидуальные консультации и поддержка:** Проведение индивидуальных консультаций с учениками для оказания дополнительной помощи и поддержки.

**Проектная деятельность в онлайн-формате:** Разработка и выполнение проектов, связанных с применением математических знаний в реальной жизни, с использованием онлайн-инструментов для совместной работы и презентации результатов.

**Игровые технологии в дистанционном обучении:** Использование онлайн-игр и игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения математике. Особенно эта работа эффективна с учащимися 5-7 классов. Примеры: математические онлайн-викторины, квесты, головоломки, ребусы, онлайн-путешествия и многое другое.

Выделим некоторые практические рекомендации по организации уроков математики в условиях ДО из опыта индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ.

**Тщательное планирование уроков:** Разработка детальных планов уроков с четкими целями, задачами и этапами.

**Адаптация учебных материалов:** Адаптация учебников, рабочих тетрадей и других материалов к возможностям и потребностям учащихся.

**Использование визуальных средств обучения:** Использование графиков, диаграмм, анимаций и других визуальных средств для облегчения понимания материала. При этом для учащихся с нарушением зрения данные средства необходимо адаптировать по размерам и шрифтам, или минимизировать, заменив на слуховые.

**Организация перерывов:** Предоставление регулярных перерывов для отдыха и снятия напряжения с учетом режимов работы школьников разных возрастных групп.

**Активное использование чата:** Использование чата для общения с учениками, ответов на вопросы и предоставления обратной связи, желательно не только на уроке, но и в неурочное время по договоренности, возможно консультирование по выполнению домашнего задания и его отправки для проверки.

**Индивидуальная поддержка:** Предоставление индивидуальной помощи и поддержки ученикам, испытывающим трудности. Индивидуализация обучения по возможностям конкретного ученика. Отслеживание не только определенных стандартом требований к результатам обучения, но и прогресса в «зоне своего ближайшего развития».

**Создание позитивной и поддерживающей атмосферы:** Поощрение учеников, создание атмосферы доверия и уважения.

Ключевую роль в организации и поддержке дистанционного обучения математике учащихся с ОВЗ играют родители/законные представители. Они помогают ученикам организовывать учебное пространство, поддерживают мотивацию, оказывают помощь в выполнении заданий и обеспечивают связь с учителем. Важно налаживать тесное сотрудничество между учителем, родителями/законными представителями для обеспечения эффективного обучения.

Из всего вышесказанного, следует отметить, что дистанционное образование предоставляет уникальные возможности для обучения математике учащихся с ОВЗ, позволяя адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика. Использование разнообразных форм работы, адаптированных учебных материалов, индивидуальной поддержки и тесного сотрудничества с родителями/законными представителями, позволяет обеспечить развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся с ОВЗ в условиях ДО и успешно реализовать требования ФГОС.

**Список литературы:**

1. Википедия: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное\_образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), <https://en.wikipedia.org/wiki/Zone_of_proximal_development>
2. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост.: О.Г. Литяйкина. –Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 12 с.
3. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ [https://cipo.omkpt.ru/wp-content/uploads/2023/04/Методические-рекомендации-по-организация-дистанционного-обучения-инвалидов-и-лиц.pdf](https://cipo.omkpt.ru/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2-%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%86.pdf)
4. Рекомендации по режиму дня школьника, норма сна, отдыха, работы за компьютером.<https://89.rospotrebnadzor.ru/directions/san_nadzor/148979/>
5. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. учебно-методическое пособие.– Сургут, 2019. – 57 с.