**Проблемное обучение на уроках литературного чтения в начальной школе: развитие критического мышления и универсальных учебных действий**

В современной педагогике методы обучения рассматриваются не просто как передача знаний, а как способ взаимодействия учителя и учеников, направленный на достижение образовательных целей. Эффективный метод должен быть целенаправленным, стимулировать познавательную активность и способствовать развитию критического мышления учащихся. В этом контексте особое значение приобретает проблемное обучение, которое, в отличие от традиционных подходов, акцентирует внимание на активной поисковой деятельности учеников.

Суть проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, требующих от учащихся самостоятельного поиска решений. Это способствует формированию их творческих способностей, самостоятельности и умения применять полученные знания в новых контекстах. Проблемное обучение не просто "дает" знания, а "подталкивает" к их самостоятельному открытию.

Универсальные учебные действия (УУД) играют ключевую роль в проблемном обучении. Они обеспечивают не только усвоение предметных знаний, но и развитие метапредметных компетенций, необходимых для успешной учебной деятельности и жизни в целом. В рамках проблемного обучения активно развиваются:

*Регулятивные УУД*: умение планировать свою деятельность, ставить цели, контролировать процесс и оценивать результаты.

*Познавательные УУД*: умение анализировать информацию, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, находить и решать проблемы.

*Коммуникативные УУД*: умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, сотрудничать в группе.

***Этапы проблемного обучения:***

Проблемное обучение, как правило, включает в себя следующие этапы:

Постановка педагогической проблемы: Учитель создает проблемную ситуацию, которая вызывает у учащихся затруднение и стимулирует интерес к поиску решения.

Актуализация знаний: Учащиеся вспоминают и анализируют имеющиеся у них знания, необходимые для решения проблемы.

Выдвижение гипотез: Учащиеся предлагают различные варианты решения проблемы.

Проверка гипотез: Учащиеся анализируют предложенные гипотезы, ищут аргументы "за" и "против", проводят эксперименты (в зависимости от предмета).

Формулирование решения: Учащиеся приходят к окончательному решению проблемы, формулируют выводы и обобщения.

Применение знаний: Учащиеся применяют полученные знания в новых ситуациях.

Проблемное обучение на уроках литературного чтения в начальной школе:

Уроки литературного чтения в начальной школе предоставляют широкие возможности для использования проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций помогает активизировать аналитическое мышление и формировать критические навыки учащихся. Вот несколько примеров:

Анализ поступков героев: "Почему герой поступил именно так? Какие мотивы им двигали? Правильно ли он поступил?"

Сравнение различных интерпретаций: "Как вы понимаете смысл этой сказки? А как его понимает другой ученик? Чья точка зрения вам ближе и почему?"

Прогнозирование развития сюжета: "Как вы думаете, что произойдет дальше? Почему вы так считаете?"

Оценка авторской позиции: "Как автор относится к герою? Как вы это поняли? Согласны ли вы с авторской оценкой?"

Пример проблемной ситуации:

При изучении сказки "Репка" можно создать проблемную ситуацию: "Почему дед не смог вытащить репку один? Неужели он слабее бабки, внучки и других персонажей? В чем секрет успеха?"