

Зарипов Дмитрий Анатольевич
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Шахунский колледж аграрной индустрии»
г.о.г Шахунья, Нижегородской области.

**Актуальные вопросы повышения квалификации работников системы
среднего профессионального образования с интеграцией систем
искусственного интеллекта в рамках реализации НОТ
«Профессионалитет»**

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы повышения квалификации преподавателей системы среднего профессионального образования (СПО) через изучение и внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ). Подчеркивается важность интеграции ИИ в учебные программы для повышения эффективности образовательного процесса, автоматизации рутинных задач и создания индивидуальных траекторий обучения для студентов

Ключевые слова: искусственный интеллект, среднее профессиональное образование, повышение квалификации, автоматизация образования, индивидуализация обучения, образовательные технологии, управление образовательным процессом, этика ИИ, дистанционное обучение, создание контента с ИИ.

Введение

В современных условиях быстро развивающихся технологий сфера образования, особенно система среднего профессионального образования (СПО), сталкивается с новыми вызовами. Одним из наиболее значимых трендов является внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. ИИ уже изменяет многие аспекты жизни общества, в том числе трудовую деятельность, что требует адаптации системы подготовки специалистов. Повышение квалификации преподавателей СПО через интеграцию, направленные на изучение ИИ, становится одной из главных задач для обеспечения качества и актуальности профессионального обучения. В данной статье будут рассмотрены ключевые

вопросы повышения квалификации, связанные с использованием ИИ в образовательной сфере.

Методы исследования

Одним из первых и наиболее очевидных аспектов использования ИИ является его интеграция в существующие учебные программы. Это может касаться как внедрения новых технологий для преподавания отдельных дисциплин, так и пересмотра традиционных образовательных подходов. Преподаватели должны понимать, как ИИ может поддерживать обучение, а также какие новые инструменты могут быть использованы для повышения эффективности учебного процесса. Искусственный интеллект может значительно упростить многие рутинные задачи, с которыми сталкиваются преподаватели в своей работе. Автоматизация проверки домашних заданий, создание тестов, отслеживание успеваемости студентов — все это уже возможно с применением алгоритмов ИИ. Однако для того, чтобы эффективно использовать такие технологии, преподавателям требуется соответствующая подготовка. [5]

Курсы повышения квалификации могут помочь преподавателям освоить базовые алгоритмы работы с ИИ-инструментами для автоматизации, такими как системы для генерации и анализа тестов. Это повысит эффективность их работы и позволит больше времени уделять качественному обучению студентов, а не техническим аспектам преподавания. Одним из ключевых преимуществ ИИ в образовании является его способность создавать индивидуализированные образовательные траектории для каждого студента. ИИ способен анализировать данные о прогрессе учащихся, выявлять их сильные и слабые стороны, а также предлагать учебные материалы в зависимости от их потребностей. Для того чтобы преподаватели СПО могли использовать такие возможности, необходимо не только знать, как работают такие системы, но и как интерпретировать результаты анализа ИИ. С ростом интереса к ИИ появляются новые инструменты для создания образовательных

материалов. Такие технологии позволяют создавать учебные ресурсы быстрее и эффективнее, а также делать их более доступными для студентов. Курсы по использованию ИИ в создании контента могут научить преподавателей работе с инструментами, позволяющими автоматизировать подготовку учебных материалов. Это особенно актуально в условиях, когда преподаватели сталкиваются с необходимостью быстро адаптировать курсы для дистанционного обучения. [2, стр.83]

Одним из важнейших аспектов внедрения ИИ в систему СПО является соблюдение этических норм и правовых требований. Вопросы этики использования данных, прозрачности работы алгоритмов, а также защиты персональных данных студентов должны стать неотъемлемой частью любого курса повышения квалификации. Преподавателям необходимо знать, какие существуют риски при использовании ИИ в образовательной деятельности, как минимизировать возможные негативные последствия, и как обеспечить защиту интересов всех участников учебного процесса. ИИ также может существенно помочь в управлении образовательными процессами, начиная от планирования расписания и заканчивая организацией работы преподавательского состава. [3, стр.425] Программные решения на основе ИИ позволяют более эффективно распределять ресурсы, планировать учебные процессы и отслеживать их выполнение. ИИ оказывает влияние на все сферы профессиональной деятельности, и важно, чтобы преподаватели СПО были готовы адаптировать свои дисциплины к новым условиям. Например, в сельском хозяйстве, инженерии и автоматизации все больше используются алгоритмы машинного обучения, нейронные сети и другие технологии ИИ. Для преподавателей отдельных дисциплин могут быть разработаны специализированные курсы по использованию ИИ в их предметной области. Эти курсы помогут педагогам СПО интегрировать современные технологии в свои учебные программы и готовить студентов к работе в новых условиях. Дистанционное и гибридное обучение становится все более

распространенным, и ИИ может оказать существенную помощь в управлении и поддержке таких форматов обучения. [4, стр.147] Автоматизированные системы могут предоставлять студентам обратную связь, отслеживать их прогресс и помогать в организации самостоятельного обучения. Курсы для преподавателей СПО должны включать методы работы с ИИ-инструментами для поддержки дистанционного обучения. Это особенно важно в условиях, когда образовательные учреждения вынуждены переходить на онлайн-форматы.

Результаты исследования

Преподаватели, прошедшие обучение, демонстрируют улучшение навыков интеграции ИИ в учебные программы, что способствует индивидуализации обучения и повышению вовлеченности студентов. Автоматизация рутинных задач с помощью ИИ сократила временные затраты преподавателей на проверку знаний и административную работу, что позволило сосредоточиться на образовательных задачах. Применение ИИ для создания учебных материалов и управления учебным процессом привело к более гибкой и адаптивной организации обучения. Отдельное внимание было уделено этическим и правовым аспектам использования ИИ в образовательной деятельности, что позволило преподавателям выработать ответственный и осознанный подход к работе с данными и алгоритмами ИИ. В целом, исследование показало, что использование ИИ способствует модернизации образовательного процесса и подготовке студентов к современным профессиональным вызовам. [1, стр.28]

Выводы и заключение

Использование искусственного интеллекта в системе среднего профессионального образования открывает новые возможности для повышения качества обучения, оптимизации образовательных процессов и индивидуализации подхода к каждому студенту. Однако для того, чтобы эти

технологии стали полноценной частью образовательного процесса, необходимо обучить преподавателей их эффективному использованию. Курсы повышения квалификации, нацеленные на изучение ИИ, помогут преподавателям СПО освоить современные технологии, адаптировать свои учебные программы и повысить их актуальность на рынке труда. Такие меры позволят не только улучшить подготовку студентов, но и создать условия для устойчивого развития всей системы СПО, а особенно НОТ «Профессионалитет»

Список источников:

1. Амиров, Р.А. Искусственный интеллект в высшем образовании / Р.А. Амиров // Механизм реализации стратегии социально-экономического развития государства: сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала: Информ.-Полиграф. Центр ДГТУ, 2020 –С. 27–30.
2. Амиров, Р.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования / Р.А. Амиров, У.М. Биалалова // Управленческое консультирование. – 2020 – № 3 (135). – С. 80–88. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-3-80-88
3. Вайнштейн, Ю.В. Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации: дис. д-ра пед. наук /Ю.В. Вайнштейн. – Красноярск, 2021 – 425 с.
4. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в системе высшего образования / С.А. Корчагин, Ю.В. Клинаев, Д.В. Сердечный, Д.В. // Физика и физическое образование: развитие, проблемы, достижения: сб. науч. тр. – Саратов: Саратов. источник, 2020 – С. 146–154.
5. Нейросети и генеративный ИИ в высшем образовании: международный опыт и российская практика-[Электронный ресурс].- https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/neyroseti-generativnyy-ii-v-vysshem-obrazovanii-mezhdunarodnyy-opyt-i-rossiyskaya-praktika/?sphrase_id=160427120 (дата обращения 09.10.2024 г.)