**Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 1 классе начальной школы.**

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней

средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Ребенку важно обладать:

1) Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.

2) Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные

3) Способностью строить социальные отношения.

4) Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности,

стремление к дальнейшему образованию.

Виды функциональной грамотности.

1) Читательская грамотность.

2) Естественно-научная грамотность

3) Математическая грамотность

4) Финансовая грамотность

5) Креативное мышление.

6) Глобальные компетенции.

Математическая грамотность – это способность человека проводить математические рассуждения, формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Базовым навыком функциональной грамотности читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Большой потенциал в формировании читательской грамотности на уроках математики содержится в работе с задачами, и с

любым текстовым заданием, которые нужно прочитать, понять, взять нужные данные, чтобы провести математические действия.

Финансовая грамотность – это те знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия.

На уроках математики младшие школьники получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества.

Естественнонаучная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. На уроках

математики мы обязательно опираемся на уже имеющийся опыт детей и, конечно же, расширяем естественнонаучные представления.

Креативное мышление - компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Необходимый компонент при решении нестандартных и проектных задач на уроке математики.

Глобальные компетенции - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе, начиная с 1 класса. При планировании уроков математики все формы и методы работы направляю на развитие познавательной, мыслительной активности, которые в свою очередь направлены на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

**Математическая функциональная грамотность.**

Очень важно, чтобы дети понимали необходимость математических знаний в повседневной жизни и могли ответить на вопрос: «А зачем мне эта математика нужна?». Поэтому начиная с первых уроков предлагаю детям задания, ситуации, приближенные к их повседневной жизни, которые стимулируют потребность и желание изучать математику.

1)Задание: Мама попросила помочь ей приготовить на обед овощной салат. Для это нужно взять из холодильника и помыть 3 средних по размеру огурца, два больших жёлтых помидора, 6 редисок и одну маленькую луковицу. (Достаточно только желания помочь маме? Какие математические

знания нужны? (умение считать, сравнивать предметы по размеру, цвету).

Задания из учебника: определение времени по часам, начиная с изучения чисел первого десятка, изучение величин измерения и их применение (сантиметр, дециметр, килограмм, литр), решение и составление задач практической направленности, действия с монетами и рублями(сравнение), развитие финансовой грамотности. Они знакомятся с единицами измерения стоимости —копейкой, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей, дети учатся пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо товара в пределах 20, уметь собирать из монет необходимую сумму; разменивать крупную монету на мелкие.

2) Дети учатся устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической

информацией: сравнить предметы (фигуры) по их форме и размерам, сравнить числа; упорядочивать данное множество чисел, сравнивать разные способы вычисления, выбирать наиболее удобный; сравнивать и обобщать информацию, которая представлена в таблицах, на диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

3) Чтобы дети владели и использовали математическую терминологию, применяю такие

задания: чтение математических выражений разными способами, словесные математические диктанты, строить математические суждения (рассуждения) На начальном этапе обучения считаю главным – развивать умение каждого ребёнка мыслить с помощью логических приёмов: сравнение, выделение свойств предметов; сравнение, существенные и несущественные свойства; анализа и синтеза; логические цепочки; классификации; высказывания(истинные/ложные). Важно в процессе выполнения этих операций обращать внимание на развитие у ребенка умения обосновывать своё решение, доказывать правильность или ошибочность этого решения, выдвигать и проверять собственные предположения.

Систематически использую на уроках математики специальные направленные на развитие логического мышления, которые формируют и развивают функциональную грамотность школьников, креативное мышление, позволяют более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей

Их действительности и активнее математические знания в повседневной жизни.

Одним из эффективных способов развития мышления является решение школьниками нестандартных логических задач. Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. На этапе актуализации знаний, я предлагаю ребятам решить логические задачки, так как при этом активизируется внимание учащихся, все вовлекаются в учебный процесс. Для их решения, как правило, не требуется выполнение вычислений, а используются лишь логические рассуждения.

**Читательская грамотность**

В 1 классе обучаем детей читать и понимать смысл прочитанного текста. В основу закладываем развитие умения работать с текстом.

Часто можно услышать от родителей, что ребёнок хорошо знает таблицы сложения/вычитания, умножения, правила, а вот задачи решать не умеет, почему? А дело в том, что он не умеет работать с текстом. Очень важно научить:

1) Осознанно выбирать и упорядочивать информацию.

2) Работать с иллюстрацией, как с источником данных, учить учиться с помощью рисунка,

схемы.

3) Обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста.

4) Переформулировать вопрос и сообщение текста.

С этой целью на уроках использую: задания «на дополнение информации»; приём «тонкие» и «толстые» вопросы; верные или неверные утверждения и т.д.