**[К ПРЕДЫДУЩЕЙ РАБОТЕ](https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/primenenie-informacionnyh-tehnolog-3/)**

[**К СЛЕДУЮЩЕЙ РАБОТЕ**](https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/6-interesnyh-faktov-o-drevnem-egipte/)

    В настоящее время современная система образования позволяет включать каждого ребенка в образовательное пространство. Основная задача современной школы – подготовить ученика – будущего выпускника - к свободной, полноценной, богатой (морально и материально) жизни.

Нами, педагогами  и специалистами специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта привлекается большое  количество специальных методик, технологий, средств для успешной социализации и адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в среду.

Один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса заключается в применении учителем электронно- образовательных  ресурсов (ЭОР).

Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?

*Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства., то есть -это*

*совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях  или в сети.*

Типы ЭОР:

         **Информационные.** Использование этих ЭОР в процессе обучения предполагает организацию деятельности обучающихся с: текстами, иллюстрациями, анимациями, видеофрагментами, аудио-фрагментами, схемами и моделями.

         **Практические**. Использование практических ЭОР предполагает организацию деятельности обучающихся по конструированию, выполнение заданий и решению задач с подсказками и без,  наблюдение за объектами, явлениями, процессами, выполнение практических и лабораторных работ, проведение учебного мини-исследования, выполнение тренажёров с подсказками и без них, с проверкой ответа.

         **Контрольные**. Использование контрольных ЭОР предполагает организацию деятельности обучающихся по решению задач и выполнению упражнений с возможностью самопроверки, конструированию различных объектов преимущественно на основе репродуктивной деятельности.

**Комплексные** **ЭОР**. К ним относятся тематические подборки, различные ЦОР по предметам.

Зачем нужно применение ЭОР учителю?

1.      экономия времени на уроке;

2.      глубина погружения в материал;

3.      повышенная мотивация обучения;

4.      возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;

5.      привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

Что дает ЭОР ученику?

     1.содействует росту успеваемости обучающихся по предмету;

2. позволяет обучающимся проявить себя в новой роли;

3. формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;

4. способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

5. делает занятия интересными и развивает мотивацию.

6. обучающиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Необходимость использования ЭОР на уроках

           Современный мир пронизан потоками информации. Не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать свои практические задачи должен помочь человеку компьютер. Учиться обращаться с компьютером, пополнять, систематизировать и извлекать нужную информацию необходимо. Школа- фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. И это налагает особую ответственность на учителя.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Двадцать первый век требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи, требующие умения разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения.

 Основная задача изучения детьми с ОВЗ предметов русский язык и чтение — открыть школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Для учителя русского языка и чтения открывается большая возможность применения ЭОР на своих уроках.

  Определяя направленность своей педагогической деятельности, я прежде всего учитываю основные задачи модернизации российского образования и реализую требования Федерального компонента государственного стандарта.

Мои уроки имеют деятельностный характер. Они направлены прежде всего на формирование общих учебных умений и навыков, на формирование ключевых компетенций -готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В этом мне помогает компьютерная техника с мультимедийными возможностями. Уроки чтения и русского языка становятся интересными, яркими, эмоциональными, запоминающимися.

На уроках чтения мои ученики могут увидеть мир глазами живописцев, услышать актёрское прочтение стихов, прозы и классическую музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством писателей. Использование информационных технологий позволяет мне не только дать широкий иллюстративный материал, но и соединить текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию.

21 век - это век информации. Моя задача заключается не только в том, чтобы дать обучающимся с ОВЗ знания, но и научить своих учеников искать их и осваивать самостоятельно. Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной деятельности обучающихся.

Остановлюсь на тех ресурсах, которые чаще всего использую на своих уроках.

Во-первых, это презентации. В основном, использую их при объяснении нового материала и при выполнении физминуток. В презентации вставляю всё, что возможно: рисунки, схемы, таблицы, тесты, фото и видео. Анимации и иллюстрации из электронных образовательных ресурсов также помогают наглядно демонстрировать учебный материал и проводить творческие работы.

На этапах мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся активно применяю интерактивные тесты. Это и тесты из коллекций ЦОР, тесты, содержащиеся на дисках (диски Виртуальной школы Кирилла и Мефодия), и самостоятельно разработанные тесты и проверочные работы.

Преимущество электронных тестов в том, что они не только контролируют уровень знаний, но и в случае необходимости помогают вспомнить правило.

Одним из вариантов применения информационных технологий на уроках в коррекционной школы является использование интерактивных досок. Используя интерактивную доску на уроке, преподаватели могут сделать свои занятия более яркими, могут выбирать различные стили обучения, работать с различными приложениями и ресурсами, ориентироваться на определенные потребности разных возрастных групп. С интерактивной доской занятия становятся интереснее и увлекательнее. Даже те ученики, которые с неохотой идут на урок, моментально вовлекаются в учебный процесс. Интерактивная доска позволяет использовать на уроке одновременно изображения, текст, звук, видео, ресурсы Интернет и другие необходимые материалы. Учитель имеет возможность воздействовать на все системы ученика одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую), тем самым ориентируется на каждого ученика в своем классе.

     Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Доступность огромного количества электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяют расширить творческий потенциал посетителя, повысить его производительность труда и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины.

Использование информационных технологий на уроках предоставляет учителю неограниченные возможности в осуществлении одного из ведущих принципов коррекционной педагогики – принципа наглядности обучения. Выполненные при помощи компьютерных программ модели, фильмы, слайды позволяют учителю достигать высокой степени вариативности подачи учебного материала. Записанные в электронном виде уроки являются качественным, готовым материалом для постоянного использования в образовательном процессе.

В реализации всех этих задач  педагогам должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Поэтому в своей практике использую ЭОР, размещенные на двух федеральных Интернет-порталах: в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и в каталоге Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

     Т.о. уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет  осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.