**ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УСТРОЙСТВ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

PREVENTION OF THE NEGATIVE IMPACT OF INFORMATION AND COMMUNICATION DEVICES ON THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

[**Андрусёва**](https://sibac.info/author/ibragimova-alie-rustemovna) **Ирина Владимировна,** канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь.

**Девлетова Исмира Асановна,** студент кафедры специального (дефектологического) образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь.

**Andruseva Irina Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Special (Defectological) Education, GBOUVO RK "Crimean Engineering Pedagogical University", Simferopol.

**Devletova Ismira Asanovna,** student of the Department of Special (Defectological) Education of the State Educational Educational Institution of the Republic of Kazakhstan "Crimean Engineering and Pedagogical University", Simferopol.

e-mail: ismiradevletova@gmail.com

**Аннотация.**

В данной статье рассматривается профилактика негативного влияния информационно-коммуникационных устройств (гаджетов) на речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи

С развитием информационно-коммуникационных устройств (далее ИКУ), активными пользователями компьютерных технологий становятся дошкольники, так как родители считают гаджеты цивилизованными средствами для отвлечения и утешения детей, а также позволяют отцам и матерям освободить время для работы и личной жизни. Однако злоупотребление информационно-коммуникационными средствами оказывает существенное влияние на формирование индивидуальных особенностей детей, их восприятие мира, поведение, а также на их речевое и познавательное развитие. Для профилактики этих рисков необходимы целенаправленные действия.

**Summary**

This article discusses the prevention of the negative impact of information and communication devices (gadgets) on the speech development of preschoolers with general speech underdevelopment.

With the development of information and communication devices (hereinafter ICUs), preschoolers are becoming active users of computer technology, as parents consider gadgets to be civilized means of distracting and comforting children, and also allow fathers and mothers to free up time for work and personal life. However, the misuse of information and communication tools has a significant impact on the formation of children's individual characteristics, their perception of the world, behavior, as well as on their speech and cognitive development. Targeted actions are needed to prevent these risks.

**Ключевые слова:** профилактика нарушений речи/ негативное влияние информационно-коммуникационных устройств/ дети с общим недоразвитием речи

**Keywords:** рrevention of speech disorders/ negative impact of information and communication devices/ children with general speech underdevelopment

Дошкольный возраст является критически важным периодом в жизни ребенка, когда происходит активное развитие речи. В это время закладываются основы коммуникации, формируется словарный запас и развиваются навыки взаимодействия с окружающим миром. Однако с появлением информационно-коммуникационных устройств (ИКУ), таких как смартфоны, планшеты и компьютеры, возникли новые вызовы для речевого развития детей, особенно для тех, кто страдает общим недоразвитием речи.

А.В. Рубцова отмечает, что информационно-коммуникационные устройства рассматриваются в качестве культурного средства, а между культурным средством и ребенком всегда находится взрослый. Его задача, как «культурного взрослого», сделать так, чтобы ребенок максимально эффективно мог использовать возможности цифровых устройств, и оградить его от возможных опасностей [37].

Однако развитие цифровых технологий происходит настолько стремительно, что взрослые не успевают сформировать какую-либо обоснованную позицию, выбрать эффективные стратегии и придерживаться их. Они часто сталкиваются с неоднозначной информацией о том, что в большей степени отвечает интересам маленьких детей в цифровом обществе [32].

Современные дети с раннего возраста становятся пользователями ИКУ. Хотя эти устройства могут предложить множество образовательных ресурсов, их чрезмерное использование может иметь негативные последствия для речевого развития. Одним из основных факторов является то, что ИКУ часто заменяет живое общение, которое является ключевым для развития речевых навыков. Дети, проводящие много времени за экранами, могут не получать достаточного количества взаимодействия с взрослыми и сверстниками, что приводит к снижению речевой активности.

По мнению Е.О. Смирновой, компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми [9].

Кроме того, контент, который предлагают ИКУ, может быть не всегда адаптирован под возрастные особенности детей. Часто дети сталкиваются с мультимедийным контентом, который не требует активного участия, что также может способствовать снижению интереса к живому общению и развитию речевых навыков.

Основным контингентов логопедических групп становятся дети с общим недоразвитием речи. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [23, с. 53]. Такие дети находятся в повышенной опасности негативного воздействия информационно-коммуникационных устройств, ведь чрезмерное использование технологий может привести к снижению личных взаимодействий, что негативно сказывается на развитии речи. Также это приводит к снижению внимания, ведь быстрые смены экранного контента могут отвлекать детей и ухудшать концентрацию. Зависимость от устройств может помешать усвоению языковых норм и навыков общения.

Профилактика нарушений речи у детей с общим недоразвитием речи, использующих ИКУ, требует комплексного подхода.

1. Ограничение времени использования ИКУ. Важно установить четкие рамки использования информационно-коммуникационных устройств. Рекомендуется ограничить время, проведенное за экранами, и обеспечить достаточное количество времени для живого общения.

2. Выбор качественного контента. Родителям следует внимательно подходить к выбору контента, который будет доступен ребенку. Образовательные приложения и игры, которые способствуют развитию речи, могут быть полезными, но они не должны заменять живое взаимодействие.

3. Важно организовать время для общения с ребенком, чтения книг, игр, которые требуют взаимодействия. Это поможет развивать его речевые навыки и укреплять эмоциональную связь.

4. Для детей с ОНР рекомендуется регулярное посещение логопеда. Специалист поможет разработать индивидуальную программу, направленную на развитие речевых навыков

5. Родителям следует обучаться методам эффективного общения с детьми, а также понимать, как правильно использовать ИКУ в воспитательном процессе. Это может включать участие в семинарах и тренингах.

Таким образом, профилактика негативного влияния информационно-коммуникационных устройств на речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи является важной задачей для родителей и педагогов. Сбалансированный подход к использованию ИКУ, выбор качественного контента и активное живое общение помогут создать благоприятные условия для речевого развития детей. Уделяя внимание этим аспектам, мы можем способствовать формированию у детей уверенности в своих речевых навыках и успешной социальной адаптации.