**К. Д. Лапина**

учитель начальных классов в МАОУ «Школа №14 им. В. Г. Короленко»,

г. Н. Новгород

**Роль родителей в воспитательном и образовательном процессе младших школьников**

 Всё чаще встаёт вопрос о важности роли родителей в воспитательном и образовательном процессе ребёнка. Кто-то считает, что образованием, а с недавних пор и воспитанием, должна заниматься только школа. Кто-то думает, что родители – точка опоры для всех детей и лишь из семьи идёт дальнейшая установка на жизнь ребёнка. В этом вопросе есть разные точки зрения, которые будут разобраны в данной статье.

 Образование – это фундаментальное право каждого ребенка, которое начинается с ранних лет. Младшие школьники находятся в процессе активного познания мира, и на данном этапе взаимодействие родителей и педагогов становится крайне важным. Роль родителей в воспитательном и образовательном процессе младших школьников нельзя недооценивать, поскольку они являются первыми наставниками и примерами для своих детей. Ребёнок рождается в семье – это его первое общество, на принципы и традиции которого он опирается. Родителям необходимо прививать ребёнку навыки самообслуживания, вежливого общения, стремление к физическому, умственному и духовному развитию. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» статьи 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. [3] А педагогу необходимо создавать условия для реализации детского потенциала во всех направлениях. Также педагог отвечает за качество обучения.

 На начальном этапе обучения учащихся в начальных классах родители имеют возможность существенно влиять на учебные достижения своих детей. Поддержка, которая предоставляется на этом уровне, может быть разнообразной: от помощи в выполнении домашних заданий до обсуждения школьных успехов за обеденным столом. Исследования показывают, что дети, чьи родители активно вовлечены в их образовательный процесс, показывают более высокие результаты в учебе. Это объясняется тем, что поддержка родителей создает атмосферу, в которой ребенок чувствует себя уверенно и мотивированно.

 Один из важнейших факторов, которые стоит учитывать, – это внимание родителей к эмоциональному состоянию своих детей. Поэтому нужно, чтобы родители не только интересовались успеваемостью своего ребенка, но и его эмоциональным восприятием окружающего мира. Данные темы освещаются на родительских собраниях и совместных встречах с педагогом и родителями. (фото 1) Для гармоничного взаимодействия разработан план и тематика родительских собраний для родителей учеников 1-4 классов. (табл. 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год/класс** | **Месяц** | **Тема собрания** |
|  | 2022-2023 уч. г.1Б класс | сентябрь | «Ваш ребенок – первоклассник. Режим дня-основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника. Период адаптации» |
|  | ноябрь | «Трудности и возможности семилетнего ребенка. Роль совместного отдыха детей и родителей» |
|  | февраль | «Мотивация к обучению. Методы снижения тревожности у детей» |
|  | май | «Итоги первого учебного года – «Перелистывая страницы…» |
|  | 2023-2024 уч. г.2Б класс | сентябрь | «Отметочное оценивание результатов обучения и развития второклассников. Основные требования к знаниям. Утомляемость ребенка и как с ней бороться» |
|  | ноябрь | «О воспитании у детей интереса к чтению. Семейное чтение. Профилактика простудных заболеваний и соблюдение правил дорожного движения» |
|  | февраль | «О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний. Профилактика агрессивного поведения» |
|  | май | «Итоги второго учебного года. Роль семейных традиций в воспитании младшего школьника. Правила безопасного летнего отдыха» |
|  | 2024-2025 уч. г.3Б класс | сентябрь | «Психологические особенности младшего школьника. Как помочь ребёнку организовать свой режим дня, когда учишься во 2 смену?» |
|  | декабрь | «О воспитании у детей самостоятельности и осознанности. Характер ребёнка, что можно изменить, а что нет?» |
|  | февраль | «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни? Интернет – зло или благо? Что делать, если ребенок живет «в сети»?» |
|  | май | «Итоги третьего учебного года. Роль семьи в жизни младшего школьника.» |
|  | 2025-2026 уч. г.4Б класс | сентябрь | «Последняя ступень начальной школы. Особенности обучения в 4 классе. Жизнь ребёнка и его успехи в школе.» |
|  | декабрь | «Как уберечь детей от стресса? Кодекс взаимодействия детей, родителей и педагогов.» |
|  | февраль | «Как прекрасен этот мир. Дети и деньги (семейный бюджет и карманные расходы).» |
|  | май | «Прощай, начальная школа. Итоги четвёртого учебного года. Трудные дети, откуда они берутся. Как пережить переход детей на следующую ступень обучения? Помощь в адаптации будущих пятиклассников.» |

*Таблица 1 – План проведения и тематика родительских собраний для родителей учеников 1-4 классов*

 Сотрудничество родителей и учителей – это основной аспект успешного воспитательного процесса. Учителя, работающие в начальных классах, могут предоставлять родителям полезные рекомендации по обучению и воспитанию, а родители, в свою очередь, могут предоставлять учителям информацию о том, как поведение и успеваемость ребенка меняются вне школьной среды. Важно, чтобы между родителями и педагогами существовал открытый диалог. Взаимодействие на таком уровне формирует доверительные отношения и способствует более глубокому пониманию потребностей ребенка. Педагоги ежедневно общаются с родителями посредством школьных чатов и мессенджеров, делятся успехами детей, отправляют фотографии и видеофайлы. Это взаимодействие в значительной степени повышает уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

 Поддержка со стороны родителей способствует формированию у детей позитивного отношения к обучению. Важно, чтобы родители показывали интерес к успехам ребенка, даже если эти успехи кажутся незначительными. Признание достижений, пусть даже малых, укрепляет уверенность ребенка в своих силах и способствует желанию учиться. Родители могут использовать различные методы мотивации, стимулирования, убеждения и наказания, включая создание комфортной и вдохновляющей учебной атмосферы. Ведь не всегда нужно хвалить, следует и вовремя указать на недочёты, предупреждая ошибки в будущем. «Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое» Ю. Б. Гиппенрейтер [1]

 Младшие школьники учатся не только по учебникам, но и через взаимодействие с окружающими. Роль родителей в воспитании социальных навыков также важна. Обсуждение с детьми ситуаций, которые возникают в школе или в кругу друзей, помогает им развивать навыки сопереживания и коммуникации. Следует обсуждать ситуации не с позиции оценивания поступка ребёнка или его товарищей, а с позиции стороннего наблюдателя. Здесь необходимо, чтобы родитель смог создать такую атмосферу, где через доверительный диалог ребёнок сможет прочувствовать свои эмоции и оценить произошедшее самостоятельно, без навязывания мнения взрослых. Родители могут поощрять детей пробовать себя в новых сферах, тем самым открывая им новые горизонты для личностного роста.

 Ещё очень важно, чтобы родители были примером для детей. Отношения в семье, уважение к мнению других, проявление заботы и доброты – все это закладывает основы для формирования социальных навыков. Нужно искать время на совместные занятия, чтение книг, обсуждение событий или просто прогулки на свежем воздухе, что способствует укреплению семьи и формированию чувства безопасности у детей. (фото 2)

 Образовательные учреждения могут предлагать различные форматы мероприятий для родителей, которые позволят расширить представления о школьной жизни и важности родительского участия. Это могут быть открытые уроки, семейные праздники или акции, которые способствуют сближению родителей, педагогов и детей. (фото 3) В 3Б классе проводятся совместные мероприятия для родителей и детей: Новый год, день матери, День Защитника Отечества, Международный женский день. (фото 4,5,6,7) Организуются совместные походы в кино и театры, поездки на экскурсии в музеи и другие города. (фото 8,9,10,11) Это позволяет сплотить семьи и посмотреть педагогу на то, как происходит взаимодействие между родителями и детьми. (табл. 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма организации мероприятия** | **Название мероприятия/направление** |
|  | Семейные фото-акции | «Готовим вместе с мамой» «На страницах любимых книг»«Широка страна моя родная»«Окно Победы»«Покорми бездомное животное»«С папой в деле» |
|  | Проекты | «Моя малая Родина»«Моя школа-мой класс»«Города России» |
|  | Благотворительные акции | «Творим добро» «Нам не всё равно»«Сдай ненужные батарейки»«Усы, лапы, хвост»«Вторая жизнь пластику» |
|  | Праздники | «День матери»«Новый год»«Прощание с Азбукой»«День Защитника Отечества»«Международный женский день»«Окончание учебного года» |
|  | Поездки | ГородецСемёновСормовский парк |
|  | Экскурсии | Музей «город в шоколаде»Фабрика ёлочный игрушек «Ариэль»Центр противопожарной пропаганды и общественных связейНижегородский планетарийТеатр со вкусомМузей живой бумаги |
|  | Выходы | ТЮЗНижегородский академический театр драмы имени М. ГорькогоКинотеатры «Орлёнок», «Рекорд» и «Лав Синема»Театр музыки и песка |
|  | Верёвочный курс или эстафета | «Классный выходной с родителями» |

*Таблица 2 – План работы с родителями и детьми*

 Роль родителей в воспитательном и образовательном процессе младших школьников сложно переоценить. Их поддержка может сделать учебу увлекательной, а детей – более уверенными в своих силах. Сотрудничество между родителями и педагогами, создание открытой и уважительной атмосферы общения, а также активное вовлечение в процесс обучения являются ключевыми факторами, способствующими успешному развитию ребенка. Важно помнить, что образование – это не только процесс, заключающийся в передаче знаний, но и совместное путешествие, в котором каждый участник играет важную роль. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» В. А. Сухомлинский. [2] За обеспечение непрерывного обучения и воспитания должны отвечать обе стороны: и педагоги и родители.

**Список литературы**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – Москва: Издательство АСТ, 2021. - 304 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Педагогика, 1983. - 318 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» / <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/>