**УДК 37**

**Джерихова И. И.**

Магистрант 2 курса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Херсонский государственный педагогический университет»

Институт педагогического и специального образования.

(г. Скадовск, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются педагогические условия формирования диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) в процессе совместной деятельности. Анализируются теоретические подходы к пониманию диалогической речи, а также особенности речевого развития детей с ОНР. Описаны эффективные педагогические условия, включающие организацию развивающей речевой среды, активное использование игровых технологий и участие взрослого как коммуникативного партнёра. Особое внимание уделено возможностям применения интерактивной песочницы как средства стимулирования речевой активности. Представлены результаты экспериментальной работы, подтверждающие эффективность предложенного подхода.*

***Ключевые слова****: диалогическая речь, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, педагогические условия, совместная деятельность, интерактивная песочница.*

Современные исследования в области коррекционной педагогики и логопедии подтверждают, что формирование диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) представляет собой одну из актуальных задач дошкольного образования. Диалогическая форма речи — важнейший компонент коммуникативной компетентности, обеспечивающий полноценное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

У детей с ОНР, особенно на III уровне речевого развития, наблюдается недостаточность навыков построения диалога: затруднения в понимании обращённой речи, бедный словарный запас, нарушение грамматического строя речи. Эти особенности существенно осложняют включение ребёнка в совместную деятельность, ограничивают его возможности в социальном взаимодействии.

В условиях дошкольной образовательной организации эффективное формирование диалогической речи возможно при целенаправленном создании педагогических условий, стимулирующих речевую активность. Особое значение в этом процессе приобретает организация совместной деятельности, в том числе с применением интерактивных средств, таких как интерактивная песочница. Она может стать дополнительным стимулом для речевого взаимодействия и развития инициативности у детей с речевыми нарушениями.

Цель статьи — выявить и обосновать педагогические условия, способствующие формированию диалогической формы речи у старших дошкольников с ОНР в совместной деятельности.

Объект исследования — процесс формирования диалогической речи у детей с ОНР.

Предмет исследования — педагогические условия, способствующие развитию

диалога в совместной деятельности.

Гипотеза — формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с ОНР будет более эффективным, если создать специальные педагогические условия, включающие организацию развивающей речевой среды, использование игровых и интерактивных средств, а также активное речевое взаимодействие со взрослым.

Развитие диалогической речи в дошкольном возрасте играет ключевую роль в становлении коммуникативной компетентности ребёнка, а также в успешной социализации. Диалогическая форма речи предполагает участие в речевом взаимодействии, умение слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, выражать собственное мнение и проявлять инициативу в общении [5, с. 18].

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня отмечаются серьёзные нарушения всех компонентов речевой системы — фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических средств, связной речи. Эти нарушения затрудняют формирование полноценного диалога, поскольку дети испытывают сложности в построении логически последовательных высказываний, в понимании интонационно-смысловой структуры речи собеседника, в умении поддерживать тему разговора [6, с. 37].

Психолого-педагогические исследования подчеркивают, что диалогическая речь формируется на основе внутренней мотивации ребёнка к общению и развивается в процессе активного взаимодействия с окружающими. Именно в рамках совместной деятельности, где общение становится не самоцелью, а средством достижения результата, у детей возникает потребность во взаимодействии, стимулирующая развитие речевых навыков [1, с. 370].

Клименко И. А. и Косыгина Е. А. отмечают, что при включении детей в ситуации совместного решения задач (например, при использовании игровых технологий) создаются условия, способствующие формированию мотивации к речевому общению и активному использованию диалогических конструкций [3, с. 379]. Особенно значимым фактором становится участие взрослого в качестве речевого партнёра, который моделирует диалог, побуждает ребёнка к ответной реакции, помогает структурировать высказывания [2, с. 18].

Таким образом, диалогическая форма речи наиболее продуктивно развивается при соблюдении определённых педагогических условий, направленных на стимулирование речевой активности, создание мотивирующей среды и организацию взаимодействия в процессе игровой и познавательной деятельности.

Формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи возможно только при создании целенаправленно организованных педагогических условий, обеспечивающих активное включение детей в речевое взаимодействие. К числу таких условий можно отнести создание развивающей речевой среды, использование игровых и интерактивных технологий, а также активное участие взрослого как коммуникативного партнёра.

Развивающая речевая среда представляет собой организованное образовательное пространство, насыщенное стимуляторами речевой активности. Это могут быть речевые игры, предметно-пространственные зоны для совместной деятельности (например, уголки ролевых игр, лаборатории, сенсорные и песочные зоны), а также визуальные и аудиоматериалы, побуждающие детей к диалогу. Такая среда создаёт предпосылки для речевой инициативы, помогает детям самостоятельно выражать мысли и вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми [5, с. 18].

Важным условием становится использование современных игровых и интерактивных технологий. Особенно эффективным средством выступает интерактивная песочница, сочетающая в себе элементы игры, сенсорного восприятия и познавательной активности. В процессе взаимодействия с песочницей дети обсуждают свои действия, планируют совместные задачи, комментируют происходящее. Это создаёт естественные ситуации для возникновения диалога и способствует развитию речевой активности даже у тех детей, которые испытывают трудности в спонтанной речи [7].

Значительную роль в развитии диалогической речи играет участие взрослого в качестве полноценного речевого партнёра. Взрослый моделирует диалог, побуждает ребёнка к ответной реплике, поддерживает его инициативу, помогая структурировать и уточнять высказывания. Такое взаимодействие не только способствует усвоению норм речевого поведения, но и создаёт условия для формирования коммуникативной уверенности у детей с ОНР [1, с. 370; 2, с. 18].

Таким образом, реализация комплекса педагогических условий — от формирования развивающей среды до внедрения инновационных игровых средств и личностно ориентированного общения — обеспечивает успешное развитие диалогической формы речи у старших дошкольников с ОНР в процессе совместной деятельности.

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, в которой обучаются дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В исследовании участвовали 18 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет, имеющих диагностированное речевое нарушение. Работа проводилась в тесном взаимодействии с логопедом, воспитателями и родителями.

Целью исследования являлась проверка эффективности выделенных педагогических условий по формированию диалогической формы речи у детей с ОНР. Для этого была реализована поэтапная методика, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе с использованием диагностических методик (в том числе методик Е. Н. Дрыгины, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной) было выявлено, что у большинства детей наблюдаются низкий уровень речевой инициативы, ограниченный словарный запас, трудности в построении диалогических высказываний, неумение поддерживать разговор, задавать и понимать вопросы [6, с. 37].

Формирующий этап включал внедрение специально организованной развивающей речевой среды, активное применение игровых технологий и речевых заданий, а также регулярное использование интерактивной песочницы как средства стимулирования совместной речевой активности. С детьми проводились занятия, в которых моделировались различные коммуникативные ситуации: ролевые игры, игровые эксперименты, коллективное планирование действий. Особое внимание уделялось формированию у детей умений вступать в диалог, использовать вопросы и ответы, соблюдать очередность речевых реплик [3, с. 380; 7].

Важным компонентом работы стало активное участие взрослого как речевого партнёра, направляющего процесс взаимодействия, поддерживающего инициативу ребёнка и обеспечивающего обратную связь. Применялись техники «подражательного диалога», «провоцирующих ситуаций» и «ситуативно-ролевого общения» [2, с. 18].

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика с целью выявления изменений в уровне сформированности диалогической речи. Результаты показали положительную динамику: увеличилось количество детей, активно вступающих в диалог, расширился словарный запас, улучшилась структура высказываний, повысилась самостоятельность речевых высказываний в коммуникативных ситуациях.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанных педагогических условий, подтверждая гипотезу исследования о возможности целенаправленного формирования диалогической формы речи у старших дошкольников с ОНР в процессе совместной деятельности.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика речевого развития детей с ОНР III уровня. Оценивались такие показатели, как: способность вступать в диалог, умение задавать и понимать вопросы, связность и развернутость высказываний, речевая инициативность. Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах, показал положительную динамику по всем параметрам.

В таблице представлены результаты диагностики (в процентах от общего количества детей – 18 человек), распределённые по трём уровням: низкий, средний и высокий.

**Таблица 1** – Динамика сформированности диалогической речи у старших дошкольников с ОНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели сформированности диалогической речи | Уровень | Констатирующий этап (%) | Контрольный этап (%) |
| Умение вступать в диалог | Низкий | 61% | 22% |
| Средний | 33% | 50% |  |
| Высокий | 6% | 28% |  |
| Понимание и использование вопросов | Низкий | 67% | 28% |
| Средний | 28% | 50% |  |
| Высокий | 5% | 22% |  |
| Речевая инициативность | Низкий | 72% | 33% |
| Средний | 22% | 45% |  |
| Высокий | 6% | 22% |  |

Как видно из таблицы, к окончанию формирующего этапа значительно сократилось количество детей с низким уровнем речевых навыков, а число детей со средним и высоким уровнем по всем показателям увеличилось. Особенно заметен рост по показателю речевой инициативности: 22% детей продемонстрировали способность самостоятельно инициировать речевое взаимодействие, в то время как на начальном этапе этот показатель составлял всего 6%.

Подобные изменения подтверждают эффективность комплекса педагогических условий, направленных на формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с ОНР. Наибольший эффект наблюдался при сочетании использования интерактивной песочницы с деятельностным подходом и активным речевым партнёрством со стороны взрослого [3, с. 381; 7].

Таким образом, реализованная методика может быть рекомендована для использования в практике логопедов, воспитателей и дефектологов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения.

Формирование диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи требует системного подхода, включающего организацию совместной деятельности, создание речевой развивающей среды и внедрение современных игровых технологий. Результаты проведённого исследования подтвердили выдвинутую гипотезу: при целенаправленном воздействии возможно значительное улучшение коммуникативных умений у детей с ОНР, в том числе таких, как речевая инициативность, понимание и использование вопросов, способность строить связное диалогическое высказывание.

Особое значение в рамках исследования приобрело использование интерактивной песочницы как инновационного средства речевого развития. Она не только стимулировала активное участие детей в совместной деятельности, но и создавала естественные условия для появления диалога и его закрепления.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной системы педагогических условий в логопедической и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Полученные результаты могут служить основой для дальнейших исследований, направленных на совершенствование методов формирования различных форм речи у дошкольников.

**Список литературы**

1. Алтухова Т. А., Панасенко К. Е., Шинкарева Л. В., Николаева Е. А. Развитие диалогического общения у дошкольников с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативно-деятельностного подхода // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 2 (44). — С. 366–381.
2. Дрыгина Е. Н. Развитие диалогической речи у старших дошкольников с ОНР // Логопед: научно-методический журнал. — 2015. — № 3. — С. 15–19.
3. Жулина Е. В., Кузнецова Д. И. Специфика логопедической работы по развитию диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. — 2022. — № 1. — С. 151–156.
4. Клименко И. А., Косыгина Е. А. Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР 3 уровня с использованием мнемотехнических приемов // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону. — 2024. — С. 378–383.
5. Кобзева С. В. Теоретические аспекты формирования диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Интерактивная наука. — 2021. — № 4 (59). — С. 17–19.
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. — М. : Айрис-пресс, 2004. — 192 с.
7. Использование интерактивной песочницы на занятиях по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи III уровня // МГПУ-Медиа [Электронный ресурс]. — 2022. — URL: https://mgpu.ru/news/interactive-sandbox-speech-therapy (дата обращения: 16.04.2025).