**Системный подход к активизации словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи**

**A systematic approach to vocabulary activation in preschoolers with general speech underdevelopment**

***Аннотация:*** статья посвящена системному подходу к активизации словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). В ней рассматриваются основные принципы данного подхода, включая комплексность, индивидуализацию и непрерывность. Описываются эффективные методы активизации словарного запаса, такие как игровые методики, чтение и обсуждение литературы, использование визуальных материалов, а также роль родителей и специалистов в процессе. Подчеркивается необходимость активного сотрудничества с семьей и образовательными учреждениями для создания благоприятной среды для речевого развития детей. Статья предоставляет рекомендации по внедрению системного подхода в практику логопедической работы, направленной на расширение и активизацию словарного запаса, что в свою очередь способствует улучшению коммуникационных навыков и общей социализации дошкольников с ОНР.

***Ключевые слова***: словарный запас, дошкольники, общее недоразвитие речи, системный подход, игры, чтение, индивидуализация.

***Аnnotation:*** the article is devoted to a systematic approach to vocabulary activation in preschoolers with general speech underdevelopment. It discusses the basic principles of this approach, including complexity, individualization, and continuity. Effective methods of vocabulary activation are described, such as game techniques, reading and discussing literature, using visual materials, as well as the role of parents and specialists in the process. The need for active cooperation with families and educational institutions is emphasized in order to create a favorable environment for children's speech development. The article provides recommendations on the introduction of a systematic approach to the practice of speech therapy aimed at expanding and activating vocabulary, which in turn contributes to improving communication skills and general socialization of preschoolers with general speech underdevelopment.

**Keywords:** vocabulary, preschoolers, general speech underdevelopment, systematic approach, games, reading, individualization.

Актуальность разработки системного подхода к активизации словарного запаса у дошкольников с ОНР обусловлена растущей необходимостью повышения качества речевого общения детей, страдающих от коммуникационных нарушений. Ограниченный словарный запас может существенно затруднить социальное взаимодействие и обучение детей, что подчеркивает важность активной работы по его обогащению. Системный подход позволяет объединить различные методы, техники и подходы для достижения максимального эффекта в работе с детьми.

Системный подход представляет собой методологию, в которой все компоненты рассматриваются как взаимосвязанные элементы одной системы. Основные принципы данного подхода включают использование разных методов и форм работы для решения одной задачи — активизации словарного запаса.Также учет особенностей каждого ребенка, его интересов, уровня развития и потребностей и регулярное взаимодействие с детьми, создание речевой среды, способствующей активному использованию новых слов.В рамках системного подхода можно выделить несколько эффективных методов, способствующих активизации словарного запаса у дошкольников с ОНР.Игровая форма обучения является одной из самых эффективных для детей дошкольного возраста. Игры создают мотивирующую среду, в которой дети могут активно участвовать и использовать новые слова в контексте. Игры могут быть на ассоциации. Дети называют слова, которые у них ассоциируются с определенным понятием, что помогает расширять словарный запас.Также могут быть ролевые игры. Они позволяют детям практиковать новые слова в различной обстановке, вживаясь в роли. Игровая деятельность способствует не только расширению лексики, но и развитию социальных навыков.

Чтение книг и обсуждение их содержания помогает детям обогащать свой словарный запас. Чтение должно включать как рассказы, так и стихи, что позволяет детям усваивать различные стилистические формы языка. Вопросы по сюжету, персонажам и описаниям помогают детям активно использовать новую лексику. Это также развивает критическое мышление и понимание. Существует важность использования различных текстов. Она отмечает, что чтение художественной литературы способствует расширению и активизации словаря у детей с речевыми нарушениями.

Использование картинок, флеш-карт и мультимедийных материалов помогает детям лучше усвоить новые слова. Визуальные стимулы делают процесс запоминания более эффективным. Обсуждение каждой картинки и ее связи с новыми словами. Дети описывают картинки, используя новые слова, что способствует их активизации в речи. Визуальные материалы повышают уровень восприятия и запоминания информации у детей с ОНР.

Системный подход требует активного сотрудничества с родителями и другими специалистами. Взаимодействие между логопедами, воспитателями и родителями обеспечивает комплексный подход к активизации словарного запаса. Родители играют ключевую роль в процессе активизации словарного запаса. Логопеды должны обучать родителей методам, которые они могут применять дома. Советы по выбору книг и обсуждению прочитанного. Рекомендации по играм, которые поддерживают речевое развитие. Активное подключение семьи к процессу обучения существенно повышает эффективность коррекции.

В заключении системный подход к активизации словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи основывается на комплексном использовании различных методов и техник, учитывающих индивидуальные потребности детей. Игровые методики, чтение, использование визуальных материалов и активное сотрудничество с родителями и педагогами способствуют созданию благоприятной среды для речевого развития. Такой подход не только расширяет словарный запас детей, но и развивает их уверенность в себе, социализацию и коммуникативные навыки.

**Литература**

1. Ушакова О. С., Яшина В. И. «Когнитивный аспект развития языковой способности у дошкольников» // «Современное дошкольное образование». — 2023. — №6(120), 36–45 с.
2. Большакова, С. Е. Работа логопеда с дошкольниками: игры и упражнения / С.Е. Большокова. – Москва: АПО, 2012. – 345 с.
3. Архипова, Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи // Современное дошкольное образование. 2017. № 2 (74), 38-43 с.
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М.: НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
5. Киселева, Н.В. Дидактическое пособие "Логоклуб": игры и занятия / Н.В. Киселева, Н.Ю. Никифорова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 7. - 105-106 с.
6. Леханова, О. Как понять себя и другого: работаем со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи / О. Леханова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 9. - 100-105 с.
7. Пожиленко, Е.А. Знакомим детей с окружающим и развиваем речь: из опыта совместной работы логопеда и воспитателя / Е.А. Пожиленко, Е. Игнатьева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 1. - 32-40 с.
8. Шохор-Троцкая, М.К. Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас / М.К. Шохор-Троцкая // Наука и жизнь. - 2006. - № 8. - 9-43 с.