Тиханина Юлия Михайловна

**Организация работы учителя по созданию условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды.**

Одной из актуальных практических задач современной школы является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков. Эти задачи отражены в профессиональном стандарте, который предъявляет требования к квалификации педагога и одновременно повышает его ответственность за результаты своей профессиональной педагогической деятельности.

Учителю необходимо обладать личностными качествами и профессиональными компетенциями, которые необходимы педагогу для осуществления воспитательной и развивающей деятельности в области социальной безопасности:

- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

- защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка;

- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, проводить профилактику различных форм насилия в школе;

- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

В работе педагогу надо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип безопасности учебно-производственного пространства. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, режима проветривания, санитарно-гигиенических условий воздушной среды, физических параметров и других показателей в учебных помещениях и среды обитания, нормативности пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности технических систем и оборудования. Соответствие содержания программ возрастным психо-физиологическим возможностям и потребностями обучающихся.

2. Принцип безопасного поведения. Учащийся должен четко знать, когда, где и в каких безопасных экологически чистых зонах можно заниматься учебой, работой и отдыхом. Соблюдение личной и общественной безопасности, алгоритма безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, безопасности жизни.

3. Принцип безопасности жизнедеятельности (жизни, здоровья и деятельности). Понимание экологичности образовательной среды, соответствующей среде обитания жизни учащегося, которая обеспечит ему хорошее здоровье, высокую трудоспособность и долголетие, безопасность здоровья. Соблюдение режима дня, сна, питания, активный двигательный режим должны быть приоритетными мотивационными действиями обучающихся. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Социальная безопасность.

Реализацию этих принципов можно считать критериями безопасности.

В основе работы педагога по созданию условий безопасной образовательной среды лежит формирование такого человека, который осознает самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремиться жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетает в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной, готового к самым решительным действиям вплоть до самопожертвования во имя высоких идеалов защиты Отечества, уважающего историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценностей, законов, проявляющего заботу о жизни, здоровье, безопасности людей.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направления государственной политики. Применение здоровье сберегающих образовательных технологий привело к укреплению и оздоровлению социально-психологического климата на уроках, оптимизации учебного процесса, повышению качества обучения учащихся, снижению количества пропусков уроков учащимися по болезни, потребности в здоровом образе жизни; созданию методического банка, в который вошли планы уроков и внеклассных мероприятий с использованием здоровье сберегающих технологий, физкультминутки, упражнения для снятия напряжения, дыхательная гимнастика, аудиозаписи для релаксации, виды рефлексий. Здоровый образ жизни - это процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности. Педагогическая задача - сделать урок таким, чтобы кроме приобретения знаний ученик приобрёл здоровье или хотя бы не потерял его.

Особое внимание на уроках следует уделять следующим компонентам принципов здоровье сбережения:

1. Комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся (использование положительных установок на успех в деятельности: «У меня все получится». «Я справлюсь»).

2. Проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, на дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных поддержание у школьника высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

3. Объяснение нового материала с опорой обучающегося, как на субъективный опыт это предлагается в технологии личностно ориентированного обучения.

4. Дозированное разноуровневое домашнее задание, имеющее творческий характер. Это подтверждает, что есть всегда право выбора.

5. Учёт индивидуальных способностей.

6. Включение в содержание уроков упражнений, текстов, заданий, связанных с изучением своего собственного здоровья.

7. Личный пример преподавателя.

8. Организация саморефлекции.

Необходимо следить за соответствием возрастным психо-физиологическим возможностям и потребностями детей содержания обучения по предметам; организовывать учебно-воспитательный процесс на основе здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих профилактику школьного стресса; создавать благоприятную внешнюю среду; следить за соблюдением гигиенических требований к условиям обучения. В течение урока чередовать разные виды деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, пересказ, работу с наглядными презентациями, пособиями и т. д. На уроках использовать методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества).

Для учителя очень важно создать условия для положительной мотивации учащихся к учебной деятельности на уроке: развивать интерес к занятиям, стремиться больше узнать, радоваться от активности, проявлять интерес к изучаемому материалу. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения, выражается в заряде положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье обучающихся.