УДК

Попова И.В.

БУЛЛИНГ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ ГЛАЗАМИ УЧАЩИХСЯ

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет»,

г. Комсомольск-на-Амуре, Россия, chechel1976@yandex.ru

*Ключевые слова*: школьный буллинг, буллинг со стороны учителя, буллинг глазами учащихся, причины предвзятого отношения учителя, причины возникновения конфликтной ситуации между учителем и учеником.

*Аннотация.* Статья посвящена такому явлению, как буллинг со стороны учителей. Рассмотрены причины возникновения конфликтных ситуаций между педагогами и учениками глазами педагогов и учеников. В исследовании принимали участие учащиеся Инженерной школы города Комсомольска-на-Амуре и педагоги города.

В последнее время тема школьного буллинга широко обсуждается в СМИ. Это явление изучается в мире с 1969 года, хотя первые сведения о нем появились еще в 1905 году.

Многие авторы дают свое определение этому явлению, и в зависимости от него рассматривают широту проблемы. Мы будем придерживаться того определения, которое в 1993 году опубликовал норвежский психолог Дэн Олвеус: буллинг (травля) — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [1].

В школе буллинг могут осуществлять не только ученики по отношению к ученикам, но также ученики по отношению к учителям и учителя по отношению к ученикам. В данной статье мы рассмотрим последнее явление.

Исследования показали, что учителя нередко практикуют формы психологического прессинга. В 2002 г. было проведено международное исследование, по результатам которого обнаружилось, что 78% из 3 тыс. студентов из Германии, Австрии и Швейцарии в период посещения школы подвергались весьма болезненным действиями и/или высказываниям в свой адрес со стороны учителей. Степень болезненности этих действий и высказываний воспринималась как очень высокая. 63% опрошенных заявили, что такое поведение учителей по отношению к ним продолжалось более шести месяцев. Самим учителям также хорошо известна эта проблема. По данным опроса австрийских учителей (2002), 81% из них утверждают, что в их школе есть учителя, ведущие себя агрессивно по отношению к ученикам (позволяющие себе постоянно унижать их, оскорблять, придираться к ним и т.д.). 85% опрошенных сообщили, что по крайней мере один раз они сами вели себя по отношению к своим ученикам крайне некорректно (Gugel, 2007). В России эта проблема поднимается лишь тогда, когда очередной случай травли ребенка учителем выносится на обсуждение общественностью. Но в большинстве случаев такие проблемы замалчиваются, и никак не решаются. Последствия травли ребенка учителем очень страшны – ребенок получает психологическую травму. Такой ребенок отличается заниженной самооценкой, гипертрофированным чувством вины, иногда повышенной агрессивностью. Если жертвой буллинга становится подросток, то эта травма может привести к суициду [7].

Проблема усугубляется тем, что если педагог начинает унижать одного из учеников, то вскоре, «нелюбимчик» педагога становится жертвой травли и со стороны одноклассников.

Нами было сделано предположение, что, исследуя причины, по которым возникают конфликтные ситуации между учителем и учеником, принимающие впоследствии затяжной характер и ведущие к предвзятому отношению учителя к ученику, а затем и к травле, можно препятствовать распространению этого явления.

Для выявления этих причин, нами было проведено исследование среди учащихся 8х и 9х классов Инженерной школы города Комсомольска-на-Амуре. Всего в опросе приняли участие 24 ученика 8х классов и 20 учеников 9х классов. В исследовании также приняли участие 63 педагога различных школ города Комсомольска-на-Амуре.

Исследования показали, что с явлением буллинга сталкивались 87,5% учеников 8х классов и 85% учеников 9х классов. Чаще всего, с издевательством одних людей над другими ученики сталкивались в форме унижения или оскорбления. 54,2% и 58,3% в 8х классах и 70% и 85% в 9 классах соответственно. Так же большой процент учащиеся отводят кибербуллингу: 54,2% и 50% 8 и 9 классы. В 9 классах большой процент относят к физическому насилию – 55 %, в то время как в 8 классе с этой формой буллинга сталкивались 25%.

Более половины учащихся 8х классов являлись свидетелями буллинга как наблюдатели – 62,5%, в 9х классах 50% учеников утверждают, что не являлись участниками этого явления. Жертвами буллинга признали себя 41,7% учащихся 8х классов, а в 9х классах 20% учеников признали себя в роли агрессоров, и в роли жертв – 15%.

Учащиеся считают, что местом, где можно встретить явление буллинга является в большей степени школа (54,2% и 70% соответственно 8е и 9е классы), а также социальные сети и интернет (62, 5% и 50% соответственно).

С учительским буллингом сталкивались 75% учеников 8х классов (12,5% часто и 62,5% редко) и 65% учеников 9х классов.

Также следует отметить, что ученики не надеются на помощь взрослых в решении проблемы буллинга в школе. 45,8% учащихся 8 классов и 45% учащихся 9 классов считают, что взрослые недостаточно помогают жертвам буллинга. В то же время 50% учащихся 8 классов и 25% учащихся 9 классов считают, что этой проблемы можно избежать, если взрослые вовремя обратят на нее внимание. На вопрос «Кто, по Вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?» 62,5% учеников 8 классов и 55% учеников 9 классов ответили – «ученики».

Кроме этого, учащимся было предложено ответить на такие вопросы: «Как Вы думаете, по какой причине учитель предвзято относится к Вам (Вашему знакомому, другу, однокласснику)?» и «В чем причина конфликтов между учеником и учителем?».

Ученики 8х классов считают, что поводом для предвзятого отношения учителя может стать:

* плохое поведение, невоспитанность – 16,7%;
* если не понял тему один из класса – 8,3%;
* внешность, плохое знание предмета, плохая успеваемость – 4,2%.

Ученики 9х классов видят причины предвзятого отношения учителя к ученику в:

* плохом понимании его (учителя) предмета - 10%;
* личной неприязни к ученику – 10%;
* плохой успеваемости – 10%.

Все эти причины так или иначе звучат и в предположениях учащихся о природе возникновения конфликтов между ними и педагогами.

Большую часть причин, по которым возникают конфликты между учителями и учениками по мнению педагогов, составляет непонимание – 39,7 %, а также поведение учеников 17, 4 % и невоспитанность (и ученика, и учителя) – 9,5 %.

В заключение приведем таблицу (табл. 1), которая отражает степень совпадения ответов учителей и учеников на вопрос: «Каковы по-Вашему причины возникновения конфликтных ситуаций между учителем и учеником?».

Таблица 1 Сравнение совпадающих ответов учеников и учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совпадающие варианты ответа | % (8 класс) | % (9 класс) | % (учителя) |
| Непонимание друг друга | 8,3 | 15 | 39,7 |
| Поведение ученика | 12,5 | 10 | 17,4 |
| Успеваемость | 8,3 | 5 | 4,7 |
| Разные (точки зрения, понимания мира, восприятие реальности) | 4,2 | 20 | 3,2 |

Как мы видим, в качестве основной причины возникновения конфликтов между учеником и педагогом, педагоги называют «непонимание» друг друга.

Интересно, что мнения учащихся по поводу возникновения конфликтов несколько другие. Ученики 8 классов считают, что это плохое поведение ученика и невоспитанность, а ученики 9 классов полагают, что причины кроются в разном понимании мира (здесь приведены те причины, которым соответствует больший процент).

**Cписок литературы**

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. - Т. 10. - № 3. - с. 149-159.
2. Воронцов Д.Б. Особенности буллинга в школе. // «Вестник Череповецкого государственного университета». - 2020. - № 2. - с. 129-137.
3. Екимова В.И., Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? // Современная зарубежная психология. - 2015 - Том 4. - №4. - с. 5-10.
4. Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994-2014) // Современная зарубежная психология. - 2015. - Т.4. - №1. - с. 65-90.
5. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа». - 2006. - № 11. - с.15-18.
6. Копченова Е.Е., Солдатова С.В., Представления о буллинге в образовательной среде. // Психология. - с. 369-372.
7. Кривцова С.В., Шапкина А.Н., Белевич А.А. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия. // «Образовательная политика». – 2016. - № 3. - с. 97 – 119.
8. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия. – СПб. - 2001.
9. Мосина О.А., Устенко В.С. Проблема буллинга в образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.29. – С. 144-148.
10. Невская Д., Учительский буллинг глубоко травмирует ребёнка [Электронный ресурс]: Вести образования/ Качество образования/ статья. – Режим доступа: <https://vogazeta.ru/articles/2017/12/1/quality_of_education/1171-uchitelskiy_bulling_gluboko_travmiruet_rebyonka>
11. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. - Выпуск 6 (108). - 2011. - с. 151-154.
12. Собкин В.С., Смыслова М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования). // Социальная психология и общество. – 2014. - № 2. - с. 71 – 86.
13. Dan Olweus: Gewalt in der Schule, Bern (u.a.) 1996, S. 60

BULLYING BY THE TEACHER THROUGH THE EYES OF STUDENTS

Popova I.

Amur Humanitarian Pedagogical State University,

Komsomolsk-on-Amur, Russia

***Keywords:*** *school bullying, bullying by the teacher, bullying through the eyes of students, the reasons for the teacher's biased attitude, the causes of a conflict situation between a teacher and a student.*

*The article is devoted to such a phenomenon as bullying by teachers. The causes of conflict situations between teachers and students through the eyes of teachers and students are considered. The study involved students of the Engineering School of the city of Komsomolsk-on-Amur and teachers of the city.*