Коррекционная работа по формированию навыков общения у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра

Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу нейроразвивающих нарушений, характеризующихся трудностями в социальной коммуникации, ограниченными интересами и стереотипным поведением. У детей младшего школьного возраста с РАС часто наблюдаются значительные сложности в установлении контакта с окружающими, понимании невербальных сигналов и использовании речи для общения. Коррекционная работа, направленная на формирование навыков общения, играет ключевую роль в социализации и обучении таких детей. Данная статья рассматривает основные подходы, методы и стратегии коррекционной работы, ориентированные на развитие коммуникативных навыков у младших школьников с РАС.

Особенности коммуникативных нарушений у детей с РАС

Дети с РАС демонстрируют широкий спектр коммуникативных нарушений, которые варьируются по степени выраженности. Среди них:

- Ограниченная речевая активность: некоторые дети могут быть невербальными или использовать речь минимально, прибегая к эхолалии или стереотипным фразам (Никольская, Баенская, Либлинг, 2016).

- Трудности в понимании речи: проблемы с интерпретацией интонаций, метафор, невербальных сигналов (Переверзева, Мамохина, Давыдова, 2021).

- Социальная изоляция: недостаток инициативы в общении, избегание зрительного контакта, сложности в поддержании диалога (Гринспен, Уидер, 2013).

- Ограниченные коммуникативные функции: речь часто используется для выражения потребностей, а не для социального взаимодействия.

Эти особенности требуют индивидуализированного подхода в коррекционной работе, учитывающего уровень развития ребенка, его речевые способности и мотивацию к общению.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная работа по формированию навыков общения у детей с РАС включает несколько ключевых направлений:

1. Развитие невербальной коммуникации: обучение зрительному контакту, жестам, мимике.

2. Формирование речевых навыков: расширение словарного запаса, развитие связной речи, обучение диалогическим формам общения.

3. Социальная адаптация: обучение правилам взаимодействия, пониманию социальных норм и эмоций.

4. Развитие альтернативной коммуникации: использование систем, таких как PECS (Picture Exchange Communication System), для невербальных детей (Фрост, Бонди, 2015).

### Методы и подходы в коррекционной работе

1. Методика PECS

Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) эффективна для невербальных детей или детей с минимальной речью. Она обучает детей инициировать общение, обмениваясь карточками с изображениями для выражения потребностей. Постепенно дети переходят к использованию фраз и предложений (Фрост, Бонди, 2015).

2. Прикладной анализ поведения (ABA)

Метод ABA, основанный на принципах поведенческой терапии, используется для формирования конкретных коммуникативных навыков через поощрение и структурированные задания. Например, ребенок учится здороваться или задавать вопросы, получая положительное подкрепление (Шрамм, 2017).

3. Методика DIR/Floortime

Этот подход фокусируется на эмоциональном взаимодействии и развитии коммуникации через игру. Специалист следует за интересами ребенка, вовлекая его в диалог и помогая устанавливать эмоциональный контакт (Гринспен, Уидер, 2013).

4. Сенсомоторная коррекция

Упражнения, направленные на развитие координации и восприятия, помогают улучшить невербальную коммуникацию. Например, методика «Моторная азбука» включает двигательные задания для стимуляции речи (Плаксунова, 2019).

5. Игровая терапия

Игровые сценарии, такие как ролевые игры, способствуют развитию диалогических навыков и пониманию социальных ролей. Например, игра в «магазин» учит ребенка формулировать просьбы и отвечать на вопросы (Хаустов, 2010).

6. Конструирование

Занятия с конструкторами (например, LEGO) развивают навыки совместной деятельности и общения. Дети учатся договариваться, делиться материалами и обсуждать процесс работы (Отмашкина, 2020).

Организация коррекционной работы

Для достижения успеха коррекционная работа должна быть системной и включать:

- Индивидуальный подход: программа разрабатывается с учетом особенностей ребенка, его уровня речевого и когнитивного развития.

- Командное взаимодействие: участие педагогов, психологов, логопедов и родителей обеспечивает комплексное воздействие.

- Инклюзивная среда: включение детей с РАС в занятия с нейротипичными сверстниками способствует развитию социальных навыков.

- Диагностика: регулярная оценка прогресса с использованием стандартизованных методик, таких как ОРРЯ (Прихода, 2016) или тестов Фотековой (2000), позволяет корректировать программу.

Роль родителей в коррекционной работе

Активное участие родителей значительно повышает эффективность коррекции. Родители могут:

- Участвовать в тренингах по PECS или ABA для продолжения занятий дома.

- Создавать коммуникативные ситуации в повседневной жизни (например, во время прогулок или игр).

- Поддерживать эмоциональный контакт, следуя принципам DIR/Floortime (Гринспен, Уидер, 2013).

Практические рекомендации

1. Начинайте с простого: для невербальных детей используйте PECS, для детей с минимальной речью — упражнения на имитацию звуков и слов.

2. Создавайте мотивацию: используйте любимые игрушки или занятия ребенка как стимул для общения.

3. Учитывайте сенсорные особенности: избегайте перегрузки, создавайте комфортную обстановку.

4. Фиксируйте прогресс: ведите дневник наблюдений, чтобы отслеживать успехи и корректировать подход.

Заключение

Коррекционная работа по формированию навыков общения у детей младшего школьного возраста с РАС требует комплексного подхода, включающего использование доказанных методик (PECS, ABA, DIR/Floortime), игровых и сенсомоторных техник, а также активное участие родителей. Успех зависит от индивидуализации программы, регулярной диагностики и создания поддерживающей среды. Развитие коммуникативных навыков не только улучшает социальную адаптацию, но и открывает новые возможности для обучения и взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы

1. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Методика DIR/Floortime / С. Гринспен, С. Уидер ; пер. с англ. — М. : Теревинф, 2013. — 320 с.

2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М. : Теревинф, 2016. — 288 с.

3. Отмашкина, А. О. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование / А. О. Отмашкина. — М. : АРКТИ, 2020. — 112 с.

4. Переверзева, Д. С. Особенности понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста / Д. С. Переверзева, У. А. Мамохина, Е. Ю. Давыдова [и др.] // Клиническая и специальная психология. — 2021.

5. Плаксунова, Э. В. Моторная азбука: программа коррекции психомоторного развития детей с РАС / Э. В. Плаксунова. — Пермь : Изд-во ПГНИУ, 2019. — 88 с.

6. Прихода, Н. А. Оценка развития русского языка (ОРРЯ) как стандартизованная методика диагностики коммуникативной функции у детей от 3 до 9 лет / Н. А. Прихода // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21, № 3. — С. 25–33.

7. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. — М. : Аркти, 2000. — 56 с.

8. Фрост, Л. А. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) / Л. А. Фрост, Э. Бонди ; пер. с англ. — М. : Теревинф, 2015. — 256 с.

9. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов. — М. : ЦПМССДиП, 2010. — 96 с.

10. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрамм ; пер. с англ. — М. : Рама Паблишинг, 2017. — 224 с.