**Экспериментальное изучение специфики проявления интереса к физической культуре у обучающихся 5–6 классов с легким нарушением интеллекта**

**Автор:** Дурышева Мария Алексеевна
**Учреждение:** Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Аннотация**

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей проявления интереса к физической культуре у обучающихся 5–6 классов с легким нарушением интеллекта ходе исследования применялись методы анкетирования, наблюдения и педагогического эксперимента. Установлено, что у данной категории учащихся интерес к физической активности носит ситуативный характер и зависит от эмоциональной вовлеченности, доступности упражнений и поддержки педагога. Разработаны рекомендации по повышению мотивации к занятиям физической культурой у детей с легким нарушением интеллекта.

**Ключевые слова:** физическая культура, легкое нарушение интеллекта, интерес, мотивация, школьники, адаптивное физическое воспитание.

**Введение**

Физическая культура играет важную роль в социализации и развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Однако у обучающихся с легким нарушением интеллекта часто наблюдается сниженная мотивация к занятиям, что обусловлено когнитивными и эмоционально-волевыми особенностями.

Выявлены ключевые факторы, влияющие на вовлеченность в двигательную активность, и предложены практические рекомендации для повышения эффективности педагогической работы в рамках адаптивной физической культуры. Актуальность данной темы определяется минимальным количеством программ изучения интереса к физической культуре у обучающихся с легкой умственной отсталостью, доказательных диагностических методик. Целью исследования является изучение интереса к физической культуре у обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью посредством организации констатирующего эксперимента в условиях образовательной организации. Объектом исследования является процесс развития интереса к физической культуре у младших подростков с легкой УО.

**Методы исследования**

Путем лишь наблюдения за детьми в процессе занятий физической культурой вряд ли возможно изучение интереса, скорее лишь общее представление об активности и степени мотивации. Поэтому важно выбрать такую методику или их совокупность, которые позволят более детально определить именно сферу интересов, их направленность, глубину и устойчивость. Кроме этого, вычленить эмоциональную, познавательную, смысловую и результативную составляющие интереса, определить их содержание (материальный, социальный, профессионально-трудовой; познавательный: учебный; эстетический; спортивный и другие.

Мы предполагали, что программа изучения должна включать:

1.Опрос родителей с целью определения ценности ЗОЖ в семье, наличие семейных интересов и предпочтений в физической культуре и спорте.

2.Развивающая беседа с детьми с включением вопросов и тестовых проб-сказок с целью определения всех структурных и функциональных характеристик понятия “интерес”.

Для того, чтобы охватить более целостно феноменологию развития интереса у детей, выделили следующие блоки вопросов: 1 блок – эмоциональный. Вопросы этого блока направлены на определение сфер интересов ребенка вообще и какое место среди других занимает физическая культура. Получить представление об актуальном опыте занятия физической культурой ребенка, его эмоциональной окраске. Физкультура и занятия спортом входит в сферу интересов наших испытуемых, за исключением одного - это испытуемый №7. Все без исключения эмоционально относятся к занятиям физической культурой и спортом, причем даже испытуемый 7 отмечает реальный опыт и достижения на уроках. 2 блок – познавательный, задачей которого было определить степень познавательного интереса к физической культуре и спорту, а также - общую осведомленность ребенка по теме. Здесь, мы видим показатели ниже, чем в предыдущем блоке, но в целом, все испытуемые примерно ориентируются в содержании предмета, имеют любимый вид спорта, смотрят спортивные контенты. Для нас такие результаты - ориентир относительно дальнейшей работы, мы понимает, что в этом направление есть своеобразие, обусловленное не только особенностями развития детей, но методой обучения. 3 блок - смысловой, его задача - определение устойчивости, глубины, интенсивности (степени) выраженности интереса к физической культуре, собственным достижениям. Получение представлений об условиях развития интереса в семье. Здесь результаты иные, мы видим не только 0-ые оценки, но и негативные. Это означает, что ситуация “урока” выступает для большинства детей искусственной, т.е. нет условий для переноса в реальную жизнь, в первую очередь - поддержки интереса ребенка к занятиям спортом со стороны семьи. Устойчивость, глубина и интенсивность интереса “обнаружены” у тех подростков, которых поддерживают родители. Полученные данные согласуются с исследованиями, указывающими на важность эмоционального компонента в обучении детей с легким нарушением интеллекта. Игровые методы и индивидуальный подход способствуют повышению вовлеченности.

**Выводы и рекомендации**

1. Интерес к физической культуре у учащихся с легким нарушением интеллекта зависит от эмоциональной вовлеченности и доступности заданий.
2. Рекомендуется использовать игровые технологии, визуальные подсказки и систему поощрений.
3. Необходимо учитывать индивидуальные возможности учащихся при подборе упражнений.

**Литература**

1. Иванова А.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. – М., 2020.
2. Петров С.К. Мотивация к занятиям спортом у детей с ЛУО. – СПб., 2021.