**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Балмасов Илья Александрович**

студент 4 курса

ГБПОУ «Соликамского

социально-педагогического

колледжа им. А.П. Раменского»

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема специфических нарушений письменной речи у младших школьников и эффективность применения игровых технологий для их коррекции. На основе экспериментального исследования показано, что использование игровых методов способствует значительному снижению количества ошибок и повышению мотивации учащихся. Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что игровые технологии являются эффективным инструментом коррекционной работы.

**Ключевые слова:** специфические нарушения письменной речи, дисграфия, игровые технологии, младшие школьники, коррекция.

Письменная речь является важным видом коммуникации, который формируется в условиях целенаправленного обучения. Однако многие младшие школьники сталкиваются со специфическими нарушениями письменной речи, которые не связаны с орфографией, а обусловлены нарушениями психических процессов письма. Эти нарушения могут быть вызваны как органическими причинами, так и социально-психологическими факторами. Специфические нарушения письменной речи проявляются в смешениях, заменах, пропусках, перестановках и вставках букв, и их преодоление требует специфических подходов в коррекционной работе.

В современном образовании игровые технологии представляют собой эффективный инструмент для коррекции специфических нарушений письменной речи. Игровые технологии не только способны улучшить академические результаты детей, но и создают условия для их гармоничного развития и успешной социализации. В данной статье мы рассмотрим применение игровых технологий в коррекции специфических ошибок письменной речи у младших школьников на основе проведенного исследования.

**Специфические нарушения письменной речи и их коррекция**

*Понятие и классификация специфических нарушений письменной речи*

Специфические нарушения письменной речи — это ошибки, не связанные с орфографией, а обусловленные нарушениями психических процессов письма. Согласно классификации Лалаевой Р.И., выделяют пять основных форм таких нарушений:

Артикуляторно-акустическая: нарушения артикуляции и восприятия звуков, приводящие к ошибкам в письме.

Акустическая: нарушения фонематического распознавания звуков.

Языковой анализ и синтез: нарушения слогового и фонематического анализа и синтеза.

Аграмматическая: нарушения лексико-грамматического строя речи.

Оптическая: нарушения зрительно-пространственного восприятия букв.

*Традиционные методы коррекции*

Традиционные методы коррекции специфических нарушений письменной речи включают развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза, а также работу над лексико-грамматическим строем речи. Эти методы эффективны, но требуют индивидуального подхода и творческого использования различных упражнений и заданий.

**Игровые технологии в коррекции специфических нарушений письменной речи**

*Понятие и виды игровых технологий*

Игровые технологии — это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Они могут быть классифицированы по виду деятельности, характеру педагогического процесса, методике и игровой среде. Основные виды игровых технологий включают дидактические, сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации и геймификацию.

*Эффективность игровых технологий*

Игровые технологии позволяют создать «пространство свободы», где ребенок может экспериментировать с языковым материалом без страха ошибки. Это способствует развитию внутренней мотивации к преодолению трудностей и профилактике вторичных эмоционально-личностных нарушений. Систематическое использование игровых технологий в течение 3-4 месяцев позволяет снизить количество фонематических ошибок на 40-45%.

**Экспериментальное исследование**

*Методы и организация исследования*

Целью исследования было определение результативности применения игровых технологий в коррекции специфических ошибок письма у детей младшего школьного возраста. В исследовании приняли участие 30 детей 2 класса. Методы исследования включали анализ продуктов деятельности учащихся и написание слухового диктанта.

*Результаты исследования*

Первое исследование выявило и систематизировало специфические ошибки письма у детей. На основе этих данных были разработаны игры, включающие упражнения для коррекции специфических ошибок. После апробации игр было проведено повторное исследование, которое показало положительную динамику в коррекции специфических ошибок письменной речи. Количество ошибок звукового состава слова снизилось на 6-33%, лексико-грамматических ошибок — на 1-28%, графических ошибок — на 8-45%.

Игровые технологии являются эффективным средством коррекции специфических ошибок письменной речи у младших школьников. Они не только способны улучшить академические результаты детей, но и создают условия для их гармоничного развития и успешной социализации. Результаты исследования подтверждают высокую результативность использования игровых технологий в коррекционной работе. Дальнейшее развитие этого направления может включать разработку игр на различных платформах и интеграцию с современными цифровыми технологиями.

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Азова, О.И. Система коррекционной работы с детьми с дисграфией / О.И. Азова. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 176 с.
3. Артемова С.А., Алексеева М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 1(87). С. 85–91
4. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.
5. Буланова-Топоркова М.В. Геймификация в образовании. - М.: Инфра-М, 2021. - 178 с