**Бесшабашных И.В.,**

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №20.

ПАМЯТЬ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

**Аннотация**

В статье представлен теоретический анализ проблемы изучения памяти как одного из познавательных психических процессов. В работе рассмотрены три основных процесса памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, а также процессы сохранения и забывания как стороны единого процесса долговременно удерживаемой воспринятой информации.

**Ключевые слова**

Память, запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение, забывание, непроизвольная память, произвольная память.

Проблеме развития памяти и её индивидуальных различий большое влияние уделялось отечественными и зарубежными учеными.

В настоящее время, когда учёные собрали и обобщили данные о памяти, как о высшей психической функции, появилось множество определений.

М. И. Еникеев и О. Л. Кочетков дают определение памяти как интегрированного психического отражения прошлого взаимодействия человека с действительностью, информационного фонда его жизнедеятельности.

В. А. Крутецкий считал, что память – это мыслительный процесс, включающий в себя запись, хранение и извлечение информации.

Л. Д. Столяренко определила память как форму психического отражения, заключающуюся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающую возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Когда ребёнок рождается, он ничего не знает и ничего не умеет. Для того чтобы подняться на более высокую ступень развития, он должен усвоить знания об окружающем мире, овладеть нормами поведения, приобрести определённые навыки и умения. Всё это связано с работой памяти.

Различают три основных процесса памяти: запоминание, воспроизведение и узнавание.

Память начинается с запоминания. Запоминание – это процесс памяти, обеспечивающий хранение в памяти материала как важнейшего условия его последующего воспроизведения.

Воспроизведение – существенный компонент памяти. Воспроизведение может протекать на трёх уровнях: узнавание, самовоспроизведение (произвольное и непроизвольное), припоминание (в условиях частичного забывания, требующего волевого усилия).

Узнавание – проявление чувства знакомости при повторном восприятии чего - либо. Этот процесс более «слепой», он характеризуется тем, что образы, закреплённые в памяти, возникают без опоры на вторичное восприятие тех или иных объектов. Сохранение и забывание – это две стороны единого процесса долговременно удерживаемой воспринятой информации.

Сохранение – это удержание в памяти, а забывание – это исчезновение, выпадение из памяти заученного. Благодаря забыванию, человек расчищает место для новых впечатлений и, освобождая память от груды деталей, даёт ей новую возможность служить нашему мышлению.

В психологии принято характеризовать память по различным основаниям:

а) по способу хранения материала: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная и генетическая память [2];

б) по преобладающему в процессе функционирования памяти анализатору: двигательная, зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая, эмоциональная и др. [1];

в) по характеру участия воли в процессе запоминания и воспроизведения материала: произвольная и непроизвольная [3].

Непроизвольная память заключается в том, что информация запоминается сама собой без специального заучивания, а в ходе выполнения деятельности, в ходе работы над информацией. Непроизвольная память сильно развита в детстве, у взрослых ослабевает.

Произвольная память заключается в том, что информация запоминается целенаправленно, с помощью специальных приёмов заучивания. Эффективность произвольной памяти зависит: от целей запоминания (насколько прочно, долго человек хочет запомнить), от приёмов заучивания.

Формы проявления памяти весьма многообразны, так как она связана с различными сферами жизни человека, с его особенностями. Все виды памяти можно условно разделить на три группы:

1) первая группа: что запоминает человек (предметы и явления, мысли, движения, чувства): двигательная, словесно - логическая и образная память;

2) вторая группа: как человек запоминает (случайно или преднамеренно): произвольная и непроизвольная память;

3) третья группа: как долго сохраняется запомненное (кратковременная, долговременная и оперативная память).

**Список использованной литературы**

 1.Артеменко, О.Н., Ложечкина, А.С. Педагогика и психология / Учебное пособие (практикум). – Ставрополь, 2019.

2.Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И. Психология развития. Учебное пособие. Курс лекций / Ставрополь, 2014.

 3.Бадулина, Е.В., Артеменко, О.Н. Предмет, задачи и структура педагогической психологии / В сборнике: Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде. Сборник материалов VI Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Под редакцией М.В. Лукьяновой, А.С. Лукьянова. 2017. С. 238 - 240.

**Бесшабашных И.В., 2025**