**Дидактическое игровое пособие «Животные и растения Волгоградской области»**

**Авторы:** МОУ Центр развития ребёнка №10, Ворошиловского района Волгограда, воспитатели высшей квалификационной категории - Лукьяненкова Татьяна Васильевна, Колышева Татьяна Борисовна; воспитатель - Афанасьева Александра Львовна.

***Привет тебе, мой край родной,***

***С твоими темными лесами,***

***С твоей великою рекой***

***И неоглядными полями!***

***Привет тебе, народ родимый,***

***Герой труда неутомимый***

***Среди зимы и в летний зной!***

***Привет тебе, мой край родимый***

С Дрожжина.

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования.Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация и подбор технологий, форм, методов и средств ознакомления детей с природным миром развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить.Особенно велика роль в воспитании детей.О значимости экологического образованияребёнка как важнейшего звена говорится, в том числе во ФГОС ДО и ФОП ДО.

***Игровое пособие «Животные и растения Волгоградской области***», которое мы создали, являетсяматериалом, разработанным на основе программы «Животные и растения Волго-Донского края». Авторами программы являются Черезова Л.Б., канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ВГСПУ и Филонская С.Г., педагог МОУ Детский сад «5 «Олимпия» г. Волгограда. Данная программа является первой экологической программой с приоритетом регионального компонента в работе с детьми и с использованием краеведческого материала природоведческой тематики на примере степной зоны России.

Ознакомление с игровым пособием предполагает ***большую предварительную работу***: знакомство с животными и растениями Волгоградской области, их признаками и видами, с экологическими знаками, графическими схемами (звери, птицы, рыбы, насекомые, деревья, травянистые растения)и условными обозначениями (лекарственные травянистые растения и деревья, краснокнижные травянистые растения и первоцветы, хищные и травоядные звери, зимующие и перелётные птицы), рыбы, лиственные и хвойные деревья, краснокнижные насекомые.

Для этого можно использовать такие ***формы работы***, как:

* занятия,
* беседы,
* наблюдения,
* детские проекты,
* просмотр мультфильмов и презентаций,
* рассматривание тематических альбомов и энциклопедий, репродукций картин,
* проведение развлекательных мероприятий экологического содержания,
* продуктивная деятельность,
* экскурсии в природу и музеи,
* игровая деятельность,
* прослушивание музыкальных произведений,
* чтение художественной литературы,
* работа с календарём природы.

**Вид пособия**: познавательное

**Целевая аудитория:** игровое пособие предполагает использование детьми старшего дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного возраста.

**Цель:**повышение экологической культуры детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством формирования элементарных представлений о растительном и животном мире Волгоградской области.

**Задачи:**

* развивать у детей познавательный интерес к природе родного края;
* расширять и обогащать знания детей о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
* обобщать объекты природы по одному главному признаку;
* классифицировать объекты природы по определенным признакам;
* устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
* развивать речь детей, обогащать словарный запас, побуждать к рассуждению;
* активизировать память и внимание;
* способствовать развитию логического мышления;
* воспитывать у детей основы экологической культуры, любовь и бережное отношение как в природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам своей малой родины – Волгоградской области.

**Материал, входящий в комплект пособия:**

* 6 блоков, каждый из которых состоит из 2 карт-пазлов, включающих, в свою очередь, 4 маленьких карточки-пазла (с лицевой стороны на каждой карточке-пазле объекты растительного или животного мира, с обратной стороны – информационный материал об объекте) и по 1-му условному обозначению на каждый блок (насекомые, рыбы, звери, птицы, деревья, травянистые растения);
* 18 карточек-графических моделей;
* 9 видов схематических изображений (виды объектов растительного и животного мира: цветы – первоцветы, краснокнижные, лекарственные; деревья – лиственные и хвойные, лекарственные; птицы – перелётные и зимующие; звери – хищные и травоядные; рыбы, насекомые - краснокнижные)
* 12 экологических знаков;
* 20 значков «ЗНАТОК РОДНОГО КРАЯ»
* 6 видов викторин к каждому блоку

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

**Варианты применения пособия в воспитательно-образовательном процессе:** подгрупповая, индивидуальная работа, организованная и самостоятельная детская деятельность.

**Игровое пособие представляет набор** дидактических материалов и игр развивающей направленности.

**Пособие** привлекает своей яркостью, эстетичностью, оригинальностью, удобно, безопасно и доступно в использовании.

**Игровое пособие позволяет развивать основные мыслительные операции**: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация.

**Практическая ценность**состоит в возможности применения педагогом данного игрового пособия в процессе организации воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного возраста, а также в создании условий для знакомства детей с животным и растительным миров родного края – Волгоградской области.

**Вариативность использования игрового пособия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игровая задача:**  собрать большую карту-пазл, согласно условному обозначению и цветовой гамме | **1 Вариант**  (проводится в начале ознакомления с игрой) | Педагог предлагает детям выбрать любое условное обозначение объектов растительного или животного мира, затем перемешивает маленькие карточки-пазлы и показывает их последовательно детям. Ребёнку необходимо, ориентируясь на условное обозначение, изображенный объект и цветовую гамму самой карточки, угадать визуально свою карточку-пазл. Побеждает тот, кто быстрее собрал полностью свой пазл, состоящий из 4 карточек |
| **2 Вариант**  (проводится в начале ознакомления с игрой) | В роли ведущего – ребёнок |
| **3 Вариант**  (проводитсякак закрепляющий) | Педагог предлагает детям выбрать любое условное обозначение объектов растительного или животного мира, затем перемешивает маленькие карточки-пазлы и показывает последовательно детям. Ребёнку необходимо, ориентируясь на условное обозначение, изображенный объект и цветовую гамму самой карточки, угадать свою карточку-пазл, назвать объект и рассказать о нём. Если ребёнок угадал свою карточку, но не назвал объект и не рассказал о нём, он кладёт свою карточку-пазл картинкой вниз. Побеждает тот, у кого в собранной большой карте-пазле все карточки лежат изображениями вверх. |
|  | **4 Вариант**  (проводитсякак закрепляющий) | В роли ведущего – ребёнок |
| **Игровая задача:**  подобрать близкие по смыслу карточки-пазлы к экологическому знаку (или экологический знак к карточкам-пазлам) | **1 Вариант**  (проводится как закрепляющий) | Педагог раздаёт детям карточки с изображенными на них объектами растительного и животного мира. Перед детьми, на столах, лежат экологические знаки. Каждому ребёнку предлагается выбрать экологический знак, подходящий по смыслу к имеющимся у него объектам растительного или животного мира и пояснить свой выбор. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех справился с заданием. |
| **2 Вариант**  (проводится как закрепляющий) | Педагог предлагает детям выбрать любой по желанию экологический знак. Перед детьми, на столах, лежат карточки-пазлыс изображенными на них объектами растительного и животного мира. Каждому ребёнку предлагается подобрать к своему экологическому знаку, подходящие по смысл, объекты растительного или животного мира и пояснить свой выбор. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех справился с заданием. |
| **3 Вариант**  (проводится как закрепляющий) | В роли ведущего – ребёнок |
| **Игровая задача:**  подобрать подходящие карточки-пазлы с изображенными на них объектами растительного и животного мира к графической модели с условным обозначением | **1 Вариант**  (проводится как закрепляющий) | Педагог раздаёт каждому ребёнку по 1 графической модели с условным обозначением. Ребёнку предлагается подобрать подходящие карточки-пазлы с изображенными на них объектами растительного и животного мира к графической модели с условным обозначением. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех выполнил задание. |
| **Игровая задача:**  найти лишнюю маленькую карточку-пазл в большой карте-пазле | **1 Вариант**  (проводится как закрепляющий) | На столах, перед каждым ребёнком, лежит большая карта-пазл, состоящая из четырёх маленьких карт-пазлов, одна из которых не соответствует условному обозначению. Педагог предлагает детям рассмотреть свою большую карту-пазл, найти лишнюю карточку и пояснить свой выбор. |
| **Игровая задача:**  по краткой характеристике одного из представителей растительного и животного мира, определить свою карточку и собрать большую карту-пазл. | **1 Вариант**  (проводится как закрепляющий) | Педагог делит подгруппу детей на 6 групп (по 2-3 ребёнка в группах), по числу блоков. Каждой группе даётся карточка с условным обозначением одного из блоков. Детям предлагается, по краткой характеристике одного из представителей растительного и животного мира, определить свою карточку. Побеждает та группа, которая угадает и соберёт полностью большую карту-пазл. |

***Викторина***

Дети делятся на 2 команды. За каждый правильный ответ ребёнок получает значок **«Знаток природы».** Побеждает в викторине та команда, которая наберет больше всего значков.

**Вопросы к викторинам по материалам игр.**

**Вопросы к викторине:**

***Травянистые растения***

1. С этим растением связана интересная история - старые люди рассказывают, что на луга и поляны по весне всегда опускались стаи диких гусей, чтобы передохнуть после трудной дороги и пощипать всходы этого растения, которые они очень любили. Так и сложилось полное название этого весеннего цветка. (***гусиный лук***)
2. Это растение занесено в Красную книгу. Оно одним из первых появляется в степях нашей области среди последних островков нерастаявшего снега. На поверхность почвы выходит большой красивый нежно-лиловый цветок (величиной с детскую ладонь), а затем и его узкие листья, похожие на листья тюльпанов. (***брандушка***)
3. Это многолетнее низкое растение с красивыми узкими светло-зелеными листьями и крупными цветками разнообразной окраски: от белой, светло-голубой до темно-фиолетовой и желтой. Название растения связано с названием сладкой конфеты. (***ирис низкий***)
4. У этого растения блестящие листья сердцевидной формы и ярко-желтые цветки. В разные периоды роста оно бывает и съедобным, и ядовитым. Так, до начала цветения, ранней весной, из него можно готовить салаты, предварительно отварив в соленой воде. Вареное растение кладут даже в зеленые борщи, супы, маринуют, солят и сушат. А в период цветения и образования семян, в растении появляются ядовитые вещества. (***чистяк весенний***)
5. Цветет это травянистое растение в мае-начале июня в степях Волгоградской области. Земля, плотно заросшая этим растением, похожа на зелено-серебристое море. Потом появляются плоды, острые и колючие. Колючими волосками растение «цепляется» к земле, чтобы укорениться. (***ковыль***)
6. Это растение связано с легендой: «Все стареющие женщины Земли обратились к богиням с просьбой помочь подольше сохранить им молодость и привлекательность. Богини сбросили с олимпа чудодейственные цветы, наделив их сильным пряным запахом и ярким желто-оранжевым цветом, чтобы они не затерялись». Недаром в народе их называют «женскими» цветами. (***пижма***)
7. Народное название этого растения «Лазоревый цветок» и занесено оно в Красную книгу Волгоградской области. Цветет с конца апреля до конца мая (***тюльпан***)
8. Это распространенное луговое растение с розовыми соцветиями. Из листьев готовят салаты, ими заправляют зеленые щи. (***клевер***)

**Вопросы к викторине:**

***Деревья***

1. У этого дерева ветви гибкие, тонкие, длинные и часто опускаются до самой земли, за что и прозвали это растение «плакучим». *(****ива*)**
2. Растение это завезено из теплых стран с влажным климатом. Живет оно около 200 лет. Листья очень крупные, темно-зеленые, пальчатые. Цветки белые, с желтыми пятнами собраны в конусовидные метелки, похожие на свечи. **(*каштан*)**
3. Различные виды этого вида дерева имеют разную форму листьев, но у всех похожие семена - двукрылатки. **(*клен***)
4. Хвойное вечнозеленое дерево, высотой до 30-40 метров со стройным стволом и широко расставленными ветвями. Оно очень ценится за свою способность очищать воздух от вредных бактерий. Используется в медицине для лечения многих болезней. Содержит витамины С и А. **(*сосна*)**
5. Дерево с сердцевидными листьями, издавна считается лечебным – из цветков готовят чай, помогающий при простуде, а пчелы собирают нектар, из которого получается мед. **(*липа*)**
6. Это дерево называют «Лесной богатырь». Ствол его бывает очень толстый. Листья овальные с волнистыми краями. Плоды этого дерева очень любят дикие кабаны **(*дуб*)**
7. Это дерево считается символом нашей страны и города Волгограда. Стройное дерево с гладкой белой корой и черными «насечками» на ней. **(*береза*)**
8. Плоды (ягоды) этого дерева имеют разнообразное употребление как в пище (варенье), так и в народной медицине. Эти ягоды используют в своем питании зимующие птицы (снегири, свиристели). **(*рябина*)**

**Вопросы к викторине:**

***Рыбы***

1. Это небольшая пресноводная рыба с колючими плавниками. Она может так раскрыть свои жабры, загнуть хвост и поставить в «боковое» положение свой гребень на спине, что становится похожей на ежа. (***ёрш***)
2. Крупная рыба, питается рыбой, моллюсками, червями, держится в основном у дна. Промысловый лов почти всех видов данной рыбы запрещен, но в Красную книгу не занесена. В Волгограде есть завод, где искусственно разводят мальков этой рыбы и выпускают в воду. (***осётр***)
3. Это крупная пресноводная рыба, без чешуи с усами вокруг рта. Питается рыбой, раками и моллюсками, иногда ловит птиц. Живет эта рыба долго, до 30 лет, и может достигать гигантских размеров. (***сом***)
4. Хищная, пресноводная рыба, поедает мелких рыбок, насекомых, червей, головастиков и т.д. Отличается от других рыб темными поперечными полосками на теле. (***окунь***)
5. Эта рыба - хищник. Имеет зеленовато-серую окраску со спины, на боках вертикальные темные полосы, брюхо светлое. Можно встретить в заболоченных и, исключительно, чистых водоемах. На челюстях - многочисленные зубы, есть клыки. Питается рыбой, а также водными беспозвоночными. В теплое время года держится на глубине 2-5 м. Встречаются особи до 10-15кг. (***судак***)
6. Эта рыба бывает двух видов: *золотой и серебряный.* Встречается он в основном в проточных водах с илистым дном и обильной растительностью. На зиму зарывается на дно с головой в тину.(***карась***)
7. Название этой рыбы связано с яркой окраской плавников, иногда называют красноглазкой: глаза у нее оранжевые, с красным пятном вверху. (красноперка)
8. Одна из самых крупных речных хищных рыб. Обитает в реках, озерах. Может достигать до 2 метров, а вес до 24 килограммов и более. Тело удлиненное, голова большая, рыло вытянутое; рот также большой с многочисленными острыми зубами. Окрас у рыбы серо-зеленый в крапинку. Рыба очень прожорлива. Питается в основном рыбой, лягушками, насекомыми. (***щука***)

**Вопросы к викторине:**

***Звери***

1. Эти животные, у нас, в Волгоградской области даже зимой не меняют цвет шёрстки и остаются серыми. У них длинные уши и короткий хвост. Питаются они травой, а зимой – сеном и молодыми веточками деревьев и кустарников. (***заяц-русак***)
2. Это животное родственник оленей. У особей мужского поля имеются рога, которые ежегодно сменяются. Хвост у них короткий, почти не виден. Окраска у особей женского пола летом рыжая, зимой серая. Питаются эти животные травой, листьями и побегами кустарников и деревьев. (***косуля***)
3. Пища этих животных очень разнообразная: части растений, черви, моллюски, грызуны, падаль и т.п. Большую часть пищи это животное добывает из почвы и лесной подстилки, главным образом путем рытья. Детёныши имеют полосатую окраску. (***кабан***)
4. Это большое лесное животное – великан леса. Нос горбатый, верхняя губа большая и свисает, под горлом вырост кожи («серьга»). У самцов огромные рога, самки – безрогие. (***лось***)
5. Этот зверь обитает в лесах Волгоградской области. Питается он грызунами, птицами, зайцами и другими мелкими животными. Пушистый хвост – одеяло для этого зверя зимой. Это активный зверёк, причем в любое время суток. (***лиса обыкновенная***)
6. Этот зверь обитает в Волгоградской области в полупустынных восточных и южных, редко – в северо-восточных районах. Окрас его зависит от времени года – летом шерсть шубки короткая и серая, а зимой мех становиться густым и желтовато-серым с небольшой сединой на спинке. Этот зверь активен ночью, в пищу не прочь пустить то, что растет из земли, а не только мясо. (***лиса корсак***)
7. Это небольшой зверёк, колючий, ночной хищник. Зимой впадает в спячку. (***ушастый ёж***)
8. Этот зверёк не так давно появился в Волгоградской области. Величиной он чуть меньше морской свинки, с пушистым хвостом, шустрый, прекрасно лазает по деревьям. На зиму запасает грибы, развешивая их на веточки. Живёт в дуплах деревьев. (***белка***)

**Вопросы к викторине:**

***Птицы***

1. Этих птиц в нашем крае обитает два вида: *полевой* и *домовой.* Они шустрые, шумные, летают стайками. (***воробей***)
2. Это крупная, хитрая, ловкая и находчивая птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у неё черные, а всё остальное – серое. Эта птица всеядная, особенно хорошо она себя чувствует там, где можно поживиться едой – около свалок, на рынках. (***ворона серая***)
3. Эти птицы прилетают ближе к жилью человека из леса или из садов осенью, когда в лесу становится меньше еды. Отовсюду слышится их песенка «*синь-синь!*». Они питаются в основном насекомыми, иногда ягодами, семенами берёзы и сирени. Любимое лакомство – несолёное сало. (***синичка***)
4. Этих птиц можно увидеть в любом городе, где есть многоэтажные дома: они живут на чердаках этих домов или в специальных домиках. Птицы очень красивы, их перья переливаются на солнце разными цветами. Люди их подкармливают, поэтому эти птицы селятся всегда рядом с жильём человека и часто не боятся людей, могут подойти к ним совсем близко. (***голубь и голубка***)
5. Этих птиц называют *Вестники весны*. Они прилетают к нам в начале весны. В степях и пустынях нашей области распространены несколько видов этих птиц – *полевой, чёрный, степной и хохлатый.* Весной и летом питается исключительно насекомыми и пауками. (***хохлатый жаворонок***)
6. Эти птицы прилетают к нам весной и поселяются в специально сделанных людьми домиках. Умеет подражать тем звукам, которые слышит вокруг себя: мяуканье кошек, скрип тормозов машины, и даже крики других птиц. Весной и летом эти птицы питаются насекомыми и их личинками. Они незаменимы в борьбе с саранчовыми. (***скворец***)
7. Небольшие птицы с длинным хвостом, который трясется при беге. По земле передвигается не прыжками, а бегом. Питаются исключительно насекомыми. (***трясогузка***)
8. Это маленькая невзрачная серенькая птичка, символ певческого таланта. Птицы зимуют в тропиках Африки. Питаются эти птички-невелички червями, земляными насекомыми, пауками, яйцами муравьев, едят грецкие орехи, ягоды и овощи. (***соловей***)

**Вопросы к викторине:**

***Насекомые***

1. Этот вид бабочки занесен в Красную книгу Волгоградский области и России. Это редкая для нашего региона бабочка. Верхние крылья её темно-коричневые, без рисунка, на нижней стороне задних крыльев – рисунок из белых пятнышек, любит степи и засоленные почвы. (***голубянка римн***)
2. В лесах нашей области обычно встречаются высокие «домики» этих насекомых из палочек с большими подземными сооружениями, в степях и городах чаще такие «домики» можно увидеть в земле с небольшим выходом наружу. Этих насекомых много видов, есть большие и маленькие. Это самое сильное насекомое. Оно может нести на себе ношу в 50 раз превышающую вес его самого. (***муравей***)
3. Эти насекомые размером с шершня, полностью чёрные, даже крылья у них тонированные, на солнце красиво отсвечивают синим или голубым. Они не строят «домики» коллективно, а делают индивидуальные гнёзда внутри телеграфных столбов и других деревянных конструкций. В нашей области обитает особый вид этого насекомого под названием «*плотник*». Он распространен повсеместно, в том числе в посёлках сельского типа и вблизи городов.  Этот вид насекомых входит в Красную книгу России, но в Волгоградской области с численностью этих насекомых проблем не наблюдается.  (***пчела-плотник***)
4. Эти насекомые, родственники саранчи, кузнечиков. Они всеядны, предпочитают растительную пищу. Личинки и взрослые виды этих насекомых питаются листьями и корнями различных травянистых растений. Поедают также мелких наземных животных и их трупы. Бывают *полевые* и *домовые* виды этих насекомых. (***сверчок***)
5. Эти насекомые похожи на длинных кузнечиков с большими передними ногами, на которых имеются острые шипы для схватывания жертвы.

Как только в поле зрения оказывается какое-либо зазевавшееся насекомое, тут же следует молниеносный бросок – и жертва уже зажата между шипами. В Волгоградской области обитает один из видов, который занесен в Красную книгу. (***богомол боливария короткокрылая***)

1. Это красивые жуки – ярко-зеленые, большие, блестящие, овальной формы. Этих насекомых почему-то часто неправильно называют *майскими*, вероятно потому, что появляются в мае месяце. Волгоградской области. Взрослые насекомые обычно поедают цветки. (***жук бронзовка***)
2. Эти небольшие жуки могут быть красными, желтыми, черными и белыми. Отличаются также количеством точек на надкрыльях. При опасности жуки выделяют жидкость, как коровы – молоко. Правда жидкость не белого цвета, а оранжевого цвета, и к тому же едкая. Поэтому этих жуков не едят ни птицы, ни ящерицы, ни даже пауки. Жуки – хищники, питаются тлями. (***божья коровка)***
3. Этого жука можно отличить по большой расширенной голове, украшенной «рогами» – коричневыми, очень сильно развитыми верхними челюстями (у самцов). Самка тоже крупная, но без «рогов». Он заселяет широколиственные леса в области произрастания дуба, в парках. Питаются эти жуки соком деревьев, в основном дубов. Этот жук занесен в Красную книгу России. (***жук-олень***)

**Игры, используемые в рамках викторин:**

**Игра «Отгадай по описанию»**

Дети делятся на 2 команды. Представители первой команды описывают любой объектживотного или растительного мира, не называя их, а дети второй команды должны отгадать о ком или о чём идёт речь. Затем команды меняются местами. Главное условие -карточки-пазлы не должны повторяться.

**Игра «Цепочка»**

Дети делятся на две команды. У взрослогов руках карточка-пазл, с изображенным на ней объектом животного или растительного мира. Взрослый называет однослово-признак или слово-действие к изображенному на нём объекте и предлагает детям назвать как можно больше слов-признаков или слов-действий об этом объекте. Чья команда назовёт больше слов, характеризующих данный объект, та считается победителем и получает значок ЗНАТОК РОДНОГО КРАЯ.

**Игра «Назови правильно»**

Педагог называет слова, характеризующие объекты растительного или животного мира (муравейник, порхает, летает, ползает, красная спинка, звенит, заливается, жужжит, трудолюбивая, синькает и др). Перед детьми лежат карточки-пазлы. Дети, по очереди, ориентируясь на сказанное взрослым слово-характеристику, находят подходящую по смыслу карточку-пазл и поясняют свой выбор

**Игра «4 – лишний»**

Взрослый называет 4 объекта растительного и животного мира. Детям предлагается называтьлишний объект и пояснить свой выбор.

* Божья коровка, бронзовка, жук-олень, **голубянка-римн**
* Воробей, синичка, голубь, **соловей**
* Трясогузка, скворец, жаворонок, **ворона**
* Заяц, косуля, лось, **лиса**
* **Белка**, еж, лиса-корсак, кабан
* Ерш, окунь, карась, **сом**
* Тюльпан, брандушка, ирис низкий, **клевер**
* Клен, липа, **сосна**, береза
* Липа, **береза**, рябина, клен

\*\*\* **Игровое пособие может применяться педагогами дополнительного образования, воспитателями, родителями и другими специалистами.**