**Современные подходы к проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования**

Разработал:

Черных Юлия Викторовна

Преподаватель

 МБУДО «ДШИ № 4» НГО

 г. Находка

2025 г.

Статья актуальна для преподавателей детских художественных школ и школ искусств организаций и учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Описание**:

Статья раскрывает сущность современного дополнительного образования, его статус в системе образования. Рассматриваются особенности организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования на современном этапе развития образования. Учебное занятие в области искусств в системе дополнительного образования является основной формой взаимодействия между педагогами и обучающимися в процессе творческой деятельности. В рамках данного материала рассматриваются современные подходы к проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования, его структурные элементы, типы и формы. Обзор современных педагогических технологий, применяемых в процессе образовательной деятельности в организациях дополнительного образования, позволил мне эффективнее использовать их в практической преподавательской деятельности.

План

Часть 1. Статус дополнительного образования в современной системе образования Российской Федерации.
Часть 2. Особенности проектирования образовательного процесса в системе дополнительного образования.
Часть 3. Занятие как основная форма организации образовательного процесса.
Часть 4. Структурные элементы, типы и формы учебных занятий.
Часть 4.1. Цель и задачи учебного занятия.
Часть 4.2. Методы обучения.
Часть 4.3. Формы учебного занятия.
Часть 5. Применение современных педагогических технологий обучения в системе дополнительного образования.
Часть 6. Анализ учебного занятия в системе дополнительного образования.
Часть 7. Технологическая карта учебного занятия.

**Часть 1. Статус дополнительного образования в современной системе образования Российской Федерации.**

**Современные подходы к проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования.**

**1.Статус дополнительного образования в современной системе образования РФ**

В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования.

В статье 10 п 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» определяется место дополнительного образования в системе образования РФ: 1. Образование.

2. Профессиональное образование.

3. Дополнительное образование.

4. Профессиональное обучение

Таким образом, дополнительное образование признается неотъемлемой самостоятельной частью системы образования РФ.

Дополнительное образование занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования РФ и включает в себя подвиды:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

2. Дополнительное профессиональное образование.

Современный творческий процесс в системе дополнительного образования детей - это единое педагогическое пространство с общим образованием. Направлено на формирование и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, творческом совершенствовании, организацию их свободного времени, объединяя процессы воспитания, обучения и развития личности.

 Дополнительное образование имеет типовые особенности, отличающие его от других типов образования и определяющие его место в системе общего и непрерывного образования.

Дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание регламентируется потребностями детей и родителей, социальным заказом других социальных институтов, каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой стандарт ее освоения.

Дополнительное образование должно предоставлять ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, и многих других, а также содержательных и организационных аспектах деятельности: теоретическом, прикладном, изобразительном, исследовательском, опытном и других.

Должно обеспечивать возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях, поэтому учебные занятия характеризуются многообразием форм.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности: расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей: их продолжительность устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, предусматривается возможность индивидуальной работы с детьми.

Реализация дополнительного образования возможна при условии соблюдения особого стиля отношений между преподавателем и учащимися, основанного на уважении к личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе. Это не просто декларирование позиции в реальное построение отношений, в основе которого лежит свобода ребенка в выборе преподавателя, с одной стороны и стремлении преподавателя быть значимым для ребенка, с другой.

Результатом дополнительного образования ребенка могут быть не только знания, умения и навыки, а чаще всего – воплощение этих знаний в реальном продукте деятельности – развитие способностей детей, формирования качеств его личности, решение социальных проблем.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, труду, творчеству и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в целом.

Современное дополнительное образование расширяет возможности человека, предлагает свободу выбора, направления для индивидуального развития, обеспечивая персональное жизнетворчество обучающихся, в контексте позитивной социализации.

Современная система дополнительного образования пронизывает уровни дошкольного образования, общего и профессионального образования, становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и следовательскую активность.

Дополнительное образование детей является одной из важнейших составляющих образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности человека.

**Часть 2. Особенности проектирования образовательного процесса в системе дополнительного образования.**

Являясь частью системы общего образования, дополнительное образование детей не может не учитывать требования общества к образованию. Поэтому в условиях перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты перед системой дополнительного образования детей стоят задачи по внесению изменений в содержание и технологии организации образовательного процесса, так и в систему оценивания образовательных результатов учащихся.

В связи с этим предлагаю два основных взаимосвязанных подхода, при которых должен осуществляться процесс проектирования учебных занятий в системе дополнительного образования:

Первый подход заключается во внесении изменений в содержании и технологии организации образовательного процесса системы дополнительного образования.

 1. Организация учебных занятий на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

 2. Использование продуктивных методик и технологий, направленных не только на усвоение, но и на генерирование информации.

 3. Соответствие содержания учебных занятий содержанию образования в современной школе по принципу дополнительности.

Второй подход – оценивание образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования на основе: применения оценочных процедур, которые ориентированы на индивидуальные нормы. Перехода от оценки отдельных, изолированных умений к интегрированной и междисциплинарной оценке. Внедрение деятельностных методов оценивания (в форме проектов, деловых игр, дебатов). Использование ситуационных заданий и задач. Сочетание оценки индивидуальных умений с оценкой умений работать в группе.

В современной образовательной системе учение больше не рассматривается как простая трансляция знаний от педагога к обучающимся.

Обучение выступает как сотрудничество - совместная работа преподавателя и учащихся в ходе овладения обучающимися знаниями и приобретении опыта решения проблем.

Активная позиция учащегося в учении приводит к изменению представлений о характере взаимодействия ученика с преподавателем и сверстниками.

Цель современного образования – общекультурное, личностное познавательное развитие личности учащегося, которое обеспечивает такую ключевую концепцию, как умение учиться.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Развитие умений учиться как компетентности к обновлению компетенций, составляет не только цель образования, но и ключевое условие роста конкурентоспособности личности, общества и государства.

Универсальные учебные действия

 – это-способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

-совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности обучающегося и продвижение его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленного на открытие нового знания.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно-деятельностный подход предполагает:

-Наличие у детей познавательного мотива, т.е. желание узнать что-то новое, открыть, научиться.

-конкретной учебной цели, т.е понимания того, что именно нужно выяснить, освоить.

Универсальные учебные действия определяют эффективность образовательного процесса - усвоения знаний и умений, формирования образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

В составе основных видов универсальных учебных действий, авторы компетенции развития универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

1.Личностный

2.Регулятивный

3. Познавательный ;

4. Коммуникативный

**1.Личностный.**

Представлен жизненным, личностным, профессиональным самоопределением; действиями самообразования и нравственно-этического оценивания, ориентацией в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первое - действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающий деятельность и тем ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.

Второй тип – это действия нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

**2. Блок регулятивных действий**

В него входят действия, обеспечивающие ориентацию учебной деятельности и его плана действия: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. А также элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**3. Блок познавательных регуляционных действий**

Выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические, логические и действия постановки и решения проблем.

Общие учебные действия

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

-поиск и выделение необходимой информации

-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразования модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область).

- умения структурировать знания

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

-рефлексия способов и условий действия

- контроль и оценка процессов и результатов деятельности

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида деятельности в зависимости от цели

- выявление необходимой информации из прослушанных текстов различного жанра

- определение основной и второстепенной информации

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального делового стилей

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы составления текста (соответствие теме, жанру, стилю, речи..)

Универсальные логические действия

- анализ объекта с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

-синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации классификации объектов

-подведение под понятия, выведение следствий

-установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.

-выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Блок коммуникативных универсальных действий**

Эти действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

-постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация

-управление поведения партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

-выделение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтетическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сферы ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

При проектировании занятий в системе дополнительного образования необходимо учитывать, что в современном образовании идет ориентация на формирование компетентности обучающихся в различных сферах деятельности, обеспечивающих их социализацию и личностное развитие.

Решение проблем и типичных задач, возникающих в реальной жизни использование знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

С учетом того, что учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой взаимодействия педагога и обучающихся, в процессе которой осуществляется обучение, развитие и воспитание личности обучаемых очень важно в процессе проектирования занятия обращать внимание на планируемые результаты предметные, метопредметные и личностные.

Классификация образовательных результатов, представленных в стандартах нового поколения.

Соотношение типов универсальных учебных действий с группами образовательных результатов и задачами учебного занятия

Метапредметные образовательные результаты обеспечиваются тремя типами универсальных учебных действий. Ведущими среди них следует признать познавательные действия, ведь именно они являются основой учебно-познавательной деятельности обучающихся как в школе, так и в дополнительном образовании детей.

В структуре познавательных универсальных учебных действий различают подтипы: общеучебные, логические, знаково-символические, проблемно-поисковые.

Ведущим типом являются проблемно-поисковые познавательные действия, поэтому актуально применение на учебных занятиях методов и современных образовательных технологий, предусматривающих проблемно-поисковую деятельность обучающихся.

**Часть 3. Занятие как основная форма организации образовательного процесса.**

Специально организованная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения определяет суть образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Занятие - основная форма организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования - это способ, путь к достижению цели и решению задач, обозначенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой

В системе дополнительного образование главное в учебном занятии – выявление опыта учащихся, вовлечение их в сотрудничество, активную познавательную деятельность, общение.

В отличии от урока в общеобразовательном учреждении учебное занятие в системе дополнительного образования менее регламентирован, более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности. Строится на не стандартизированном программном материале. Иная система результатов образовательной деятельности учащихся.

В организациях дополнительного образования детей не принуждают учиться, а создают условия для самостоятельного выбора учебного предмета. Творческого объединения, секции, кружка.

В дополнительное образование ребенок приходит по собственному желанию в свое свободное от учебы время.

Преподавателю необходимо не только дать материал для обучения, вызвать познавательный интерес, выявить потенциал каждого ребенка, спроектировать познавательную и творческую деятельность учащихся.

Рекомендации для превращение учебного занятия в живое, заинтересованное решение проблемы.

-подавать учебный материал на высоком уровне, на ряду с организацией работы детей, учитывая их развитие и возможности и в приемлемом темпе.

-четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала, обучение практической операции.

-установка не на запоминание учебной информации, а на осмысление и практическую значимость полученных знаний.

-организация обратной связи, которую можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку.

-создание оптимальных условий для самообразования, развитие творческого потенциала.

-реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выявление целей и возможностей, творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей)

В структуре современного занятия можно выделить следующие этапы:

1.Мобилизирующий этап на котором происходит включение учащихся в активную, интеллектуальную, творческую деятельности. Задача педагога на данном этапе – заинтересовать учащихся в предстоящей деятельности.

2.Этап целеполагания предполагает формулирование учащимися целей и задач учебного занятия.

3.Этап коммуникации характеризуется моментом осознания обучающимися недостаточности имеющихся знаний и умений, что должно побуждать детей к образовательной деятельности. Организация деятельности учащихся.

3.Рефлексия – осознание обучающимися и воспроизведение в речи того чему научился и каким способом действовал.

Требования к построению современного учебного занятия в системе дополнительного образования

1.Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей.

2.Целесообразное расходование времени занятий

3.Применение разнообразных методов и средств обучения

4.Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми

5.Практическая значимость полученных знаний и умений.

Занятия как основная организационная форма подчиняется всем закономерностям образовательного процесса. В нем взаимодействуют общие педагогические и воспитательные цели, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения.

**Часть 4. Структурные элементы, типы и формы учебных занятий.**

В педагогической литературе существует множество точек зрения на структуру учебного занятия в системе ДО. Этапы учебного занятия

1.Организация начала занятия. Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач сообщение темы и плана занятия.

2.Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы

3.Ознакомление с новыми знаниями и умениями

4.Упражнения на усвоение и закрепление знаний. Умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5.Подведение итогов занятия формулирования выводов

Системный подход к исследованию учебного занятия:

1.Выявление элементов занятия, функциональной нагрузки каждого из них и системообразующего элемента.

2.Установление связей между элементами.

3.Логическое расположение элементов в учебном занятии.

Системообразующим элементом учебного занятия является его цель. Учебное занятие как система не состоится, если не будет обозначена его целевая направленность.

Всю совокупность остальных элементов учебного занятия можно представить в качестве четырех составляющих:

1.Содержание учебного материала

2. Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося по решению конкретных образовательных задач

3.Форма организации педагогической деятельности включает систему средств, которые способствуют включению каждого обучающегося в активную деятельность на основе сочетания разных форм организации работы (индивидуальной, парной, групповой, фронтальной).

4.Результат проявляется в знаниях, умениях, навыках, компетенциях обучающихся.

**Часть 4.1. Цель и задачи учебного занятия.**

Цель-это заранее предполагаемый результат, достигнутый педагогом и обучающимися в конце учебного занятия. Педагог определяет триединую цель в воспитательной, обучающей и развивающей областях. Целеполагание – основа организации познавательного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В зависимости от направления деятельности программы объединения дополнительного образования определяются цели занятия.

Рекомендации при постановке целей учебных занятий:

1.Прежде чем сформулировать цель учебного занятия необходимо проанализировать потребности и проблемы на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы и наличие возможностей, средств, ресурсов, в том числе временных.

2.Цель должна соответствовать актуальным проблемам объединения.

3.Цель должна находиться в зоне ближайшего развития обучающихся и объединения.

4.Цель необходимо формулировать конкретно, что бы можно было четко определить, достигнута ли она.

5.Цель должна иметь мотивирующий и стимулирующий характер.

6.Цели должны соответствовать базовым ценностям объединения, организации дополнительного образования.

7.Цель должна быть известна всем участникам деятельности, понятна и осознанно принята ими.

8.Цель конкретного занятия должна подчиняться более крупным программным целям, долгосрочным ориентирам и устремлениям коллектива, объединения, организации дополнительного образования.

Типы учебных занятий

1.Изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация)

2.Закрепление и совершенствования знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, контрольные, лабораторные работы)

3.Самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления)

Конкретизация целей осуществляется через определение задач, раскрывающих путь достижения цели. Задачи необходимо ставить с учетом возрастных особенностей учащихся творческого объединения, их уровня учебной подготовленности, воспитанности и развития

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель.

Образовательные предметные задачи определяют развитие познавательного интереса к чему-либо в познавательную деятельность. Приобретение определенных задач, умений, навыков, компетенций и т.п. связанным с процессом овладения учебным материалам.

Примеры действий преподавателя обучающей направленности.

1.Ознакомить, обучить, изучить, повторить, закрепить, дать основы

2. Научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями

Личностные задачи определяют формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Примеры воспитательных задач младший возраст. Воспитывать

1.Любовь к малой родине, родному дому, к школе, семье, двору, микрорайону, городу.

2.Доброжелательное отношение к окружающим, соблюдение правил этикета, доброжелательность, дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость.

3.Умение заботиться, доброту, исконность чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость

Фомировать

1.Положительную самооценку

2.Потребность в самоорганизации, аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, основы самоконтроля, скромность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку.

3.Потребность в здоровом образе жизни, умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения, оптимизм, доброжелательное отношение к труду, культуру труда.

Подростковый возраст. Воспитывать

1.Гражданские качества личности, интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, актуальную жизненную позицию. Критичность, оптимизм, общественную активность, чувство долга, предприимчивость.

Формировать

1.Положительную Я концепцию, умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, оптимизм. Уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать

2.Потребность в саморегуляции, ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность. терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям

3.Потребность в здоровом образе жизни, разнообразие интересов, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе

Способствовать

1.Личностному и профессиональному самоопределению, формированию потребности в достижении цели, самовоспитанию, формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, формированию профессионально важных качеств личности, оценке и коррекции профессиональных планов воспитанника.

Метапредметные задачи предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, а так же развивающие задачи имеют отношение к развитию речи, мышления, сенсомоторной сферы.

Примеры развивающих задач. Младший школьный возраст

1.Развивать психические процессы: внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение, познавательный интерес

2.Развивать эмоциональную сферу

3.Развивать творческие способности-формировать рефлексивные умения, умение разумно и обьективно посмотреть на себя со стороны, проанализироватьсвои суждения и поступки

4.Развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах

5.Развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений

6.Развивать эстетические чувства

Подростковый возраст

1.Развивать самосознание

2.Развивать интерес к познавательной деятельности

3.Развивать умение самовыражаться, самоутверждаться

4.Развивать творческие способности

5.Формировать способы социального взаимодействия

6.Развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе

Старшеклассники

1.Развивать познавательные и профессиональные интересы

2.Развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы

3.Формировать рефлексивный тип мышления провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков

4.Развивать самосознание

5.Развивать творческие способности

Эффективность учебного занятия определяется по достижению поставленной цели и задач, по достигнутому определенном результату

Условия и требования для достижения эффективности учебного занятия

1.Постановка комплексной цели, определение обучающих, воспитательных и развивающих задач

2.Соответствие содержанию учебной дисциплины поставленным целям, соответствие содержания особенностям группы учащихся

3.Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию

4.Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов

5.Четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность

6.Наличие благоприятной психологической атмосферы

7.Активная позиция ребенка, активизация познавательной и практической деятельности

8.Полное методическое обеспечение и оснащение занятия материально-техническими средствами

Постоянный перевод обучающегося из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия

**Часть 4.2. Методы обучения.**

Рациональное применение методов обучения способствует достижению поставленной цели на учебном занятии

Методы обучения обеспечивают особенность организации и осуществления образовательной деятельности в организациях ДО

Методы должны соответствовать требованиям целей занятия, последовательность достижения которых заранее продумывается педагогом.

Выборы методов обучения зависят от многих факторов

1.От возрастных, психологических и физиологических особенностей группы учащихся обучающихся

2.От уровня подготовленности учащихся в определенной учебной деятельности

3.От материальной базы образовательной организации

Методы обучения представляют собой способы организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение образовательных задач

В педагогической литературе существует множество классификаций методов обучения. Проблема классификации методов обучения является одной из острых проблем современной педагогики

Методы в основе которых лежит способ организации занятия

1.Словесные методы обучения (устое изложение учебного материала, беседа, анализ текста, структуры музыкального произведения)

2.Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстрация, показ исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу)

3.Практические методы обучения (тренинг, тренировочное упражнение, лабораторные работы)

Для удобства пользования выделим методы обучения, традиционно используемые в системе ДО и рассмотрим их в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном используется объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже лекция. При этом необходимо лекцию прерывать на игру каждые 10-15 минут. Это необходимо как сточки зрения здоровье сбережения учащегося, так и с точки зрения эффективности образовательного процесса. Часто педагоги, особенно молодые, ошибаются в выборе метода на этапе изучения нового материала, используют лекцию или рассказ, когда правильнее было бы провести беседу.

На этапе закрепления изученного материала в основном используется беседа, дискуссии, упражнение, лабораторная, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра

На этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль, письменный контроль, тестирование, проектный метод

На этапе проверки полученных знаний -зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ. Выставка, концерт.

**Часть 4.3. Формы учебного занятия**

Формы обучения - это целенаправленная, содержательно насыщенная, методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия отношения педагогов и обучающихся.

Выделяются традиционные и нетрадиционные формы обучения детей

1.Традиционными формами организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях ДО являются лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, экспедиции, туристические походы, учебные игры

2.Нетрадиционые формы

- занятия-соревнования, конкурсы, турниры, викторины

-занятия - основанные на методах общественной практики, репортаж, интервью. Изобретение, комментарий, аукцион, митинг. Бенефис, устный журнал, газета, защита проекта

- занятие на основе нетрадиционной организации учебного материала, презентации, исповедь, (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношений)

- занятия фантазия, сказка, сюрприз, приключения

-занятия основанные на имитации общественной деятельности, суд, следствие, парламент, ученый совет

-социодрама, сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев, ситуация выбора. От которой зависит ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений

-защита проекта, предложение новых идей для решения жизненных проблем

-философский стол – коллективное обсуждение важных для каждого человека проблем, свобода и долг, человек и природа

- чаепитие, создание особой психологической атмосферы раскрепощения

-крепкий орешек-решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор

-день добрых сюрпризов - упражнение в умении оказать знаки внимания, доставлять людям радость

-выпускной ринг-отчет выпускников творческих коллективов, анализ проделанной работы, обсуждение планов.

**Часть 5. Применение современных педагогических технологий обучения в системе дополнительного образования.**

Педагогическая технология – набор форм, методов, методик, способов, приемов обучения и воспитательных средств, комплексно используемых в образовательном процессе на основе определенных психолого-педагогических установок и приводящих к достижению прогнозируемого результата с минимальной нормой отклонения

Одним из первых в нашей стране вопрос о педагогических технологиях поднимал Герман Константинович Селевко - известный российский педагог, автор оригинальных педагогических концепций гуманно-личностно ориентированного подхода к учащимся.

Методологические требования к образовательным технологиям

1.Концептуальность. Предполагается опора на научную концепцию

2.Системность. При реализации любой педагогической технологии должна проявляться системность, которая отражена логике процесса, взаимосвязи всех частей и целостности

3.Упраляемость. Проявляется при возможности целеполагания, планирования, проектирование процесса обучения, поэтапной диагностики с целью коррекции результатов

4.Эффективность педагогической технологии проявляется в результатах и оптимальности по затратам в достижении определенного стандарта обучения

5.Воспроизводимость проявляется в возможности применения педагогической технологии в других образовательных организациях, другими субъектами.

При реализации любой педагогической технологии преподаватель должен помнить, что технология не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания, а разработка и применение педагогических технологий требуют высокой активности педагога и обучающихся.

Преподавателю очень важно при организации активной позиции обучающихся хорошо знать психологические и личностные качества детей и на этом основании вносить индивидуальные коррективы в технологический процесс.

Учащиеся в условиях ДО развиваются, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности.

Педагогические технологии позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и помогают создать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития на учебных занятиях и досуговых мероприятиях

Организация образовательного процесса в организациях ДО имеет, прежде всего, личностно-ориентированную направленность. Направленную на полноценное развитие тех способностей, которые нужны личности и обществу.

Педагогические технологии в образовательной деятельности организации ДО являются сильными средствами социализации учащихся

Эффективность использования педагогических технологий зависит от правильного выбора метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Наиболее активно используемые в образовательной деятельности являются следующие педагогические технологии.

1.Технологии творческо-коллективной деятельности

Данная технология относится к разряду педагогических технологий, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. В основе этой технологии лежат следующие организационные принципы

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых

-сотрудничество детей и взрослых

-творчество и романтизм

К основным педагогическим целям технологии коллективной творческой деятельности можно отнести: выявление, учет и развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать воспитание общественно активной творческой личности

Технологии проектной деятельности - это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи- решения определенной значимой проблемы и оформленного в виде конечного продукта.

Проектная деятельность начинается с мотивации

Проекты могут классифицироваться по количеству участников и своей продолжительности. Выбирать тот или иной тип проекта следует, исходя из специфики предмета, интересов и способностей учащихся. В ходе работы над проектом любого типа наблюдается актуализация целого комплекса вспомогательных знаний: меж предметных, меж научных, историко-научных, оценочных.

Проекты могут классифицироваться по следующим критериям:

1.Доминирующая в проекте деятельность (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная проектная).

2.Предметно-содержательная область. Проект может быть моно предметным. Меж предметным и над предметным.

3.Характер осуществления педагогом координации проекта, непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4.Характер контактов между проектировщиками (среди участников из одной образовательной организации. города, региона, страны, разных стран Мира).

5.Много внимания изучению зарубежного опыта и разработке отечественной версии метода проектов как педагогической технологии уделили отечественные ученые Е.С.Полат и В.В. Гузеев.

Модель организации проектной деятельности Гузеева имеет следующие этапы:

1.Постановка цели, выявление проблемы, противоречия, формулировка задач.

2. Обсуждение возможных вариантов исследования, их сравнение, выбор.

3.Самообразование проектировщиков, актуализация знаний при консультативной помощи учителя.

4.Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.

5.Исследование.

6.Обработка результатов и вывод.

7.Анализ успехов и ошибок.

По отношению к исполнителю (учащимся) работа над проектом, как правило, проходит по следующим этапам:

1.Мотивация, Формирование интереса.

2.Целеполагание. Ориентация.

3.Планирование этапов проекта.

4.Сбор данных предварительная обработка материалов.

5.Выбор основных алгоритмов окончательной обработки материалов.

6.Выполнение содержательной части проекта.

7.Рефлексия.

8.Оценка

9.Коррекция

В качестве критериев внешней оценки проектов могут применяться:

1.Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике

2.Корретность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов

3.Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, характер общения и взаимопомощь участников проекта.

4.Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей

5.Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6.Эстетичность оформления результатов проекта

7.Умение отвечать на вопросы оппонентов

Реализация метода проектов на практике предполагает изменение позиции педагога. Педагог превращается в организатора познавательной. исследовательской деятельности обучающихся и не является источником готовых знаний.

Технология личностно - ориентированного обучения

Технология сочетает в себе обучение и учение. Основная цель технологии личностно-ориентированного обучения - развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В соответствии с данной технологии составляется индивидуальная образовательная программа для каждого учащегося. Данная программа носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках. Присущих конкретного ребенка, гибко приспосабливается к его возможностям и динамики развития.

Технология «ТРИЗ» сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, позволяющая ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

Цель данной технологии – формирование мышления учащихся, подготовка их к решению оригинальных и нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Основные принципы технологии ТРИЗ – гуманистический характер обучения, снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами, формирование нестандартного образа мышления, практико-ориентированное внедрение идей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими, интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности. Направленные на усвоение общественного опыта.

К основным принципам игровых технологий относится природо и культуросообразность, умение моделировать, драматизировать, свобода деятельности, эмоциональная приподнятость и равноправие.

**Часть 6. Анализ учебного занятия в системе дополнительного образования.**

Важной составляющей аналитической деятельности педагога является анализ учебного занятия.

Данная деятельность позволяет изучить и оценить результаты учебного занятия, найти причины успехов и недостатков, выработать направления по совершенствованию работы педагога

Комплексный анализ учебного занятия позволяет рассмотреть единство целей, содержания, методов, форм организации всех аспектов учебного занятия: содержательного, дидактического, психологического, воспитательного, методического, организационного.

При анализе учебного занятия рекомендуется учитывать следующие позиции:

1.Общие сведения о занятии. Краткая характеристика группы: состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты. Оснащенность занятия: средства обучения. Наглядные пособия, технические средства.

2.Тема занятия: место в учебном курсе, степень сложности в целом для данной группы в частности

3.Цель занятия Образовательный, воспитательный и развивающий аспекты

4.Планируемые результаты обучения

5.Содержание занятия соответствует ли цели занятия, проведена ли его дидактическая обработка, развивает ли творческие способности детей, способствовало ли развитию интереса к обучению, формирование каких УУД способствует

6.Тип занятия, как осуществляется связь с предыдущими занятиями

7.Структура занятия. Этапы занятия их последовательность. Как обеспечивается целостность занятия.

8.Методы обучения. Соответствуют ли цели занятия. В какой мере обеспечивали развитие познавательной способности детей. Эффективность используемых методов обучения.

9.Система работы педагога: Умение организовать работу детей. Управление группой. Определение объема учебного материала. Поведение педагога на занятии. Роль педагога в создании микроклимата на занятии

10.Ситема работы учащихся. Организованность, активность. Отношение к педагогу, к предмету, уровень освоения знаний, умений. Умение творчески применять знания и умения.

11.. Общие результаты занятия: Выполнение запланированного объема. Степень реализации цели занятия. Общая оценка результатов занятия. Само рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

**Часть 7. Технологическая карта учебного занятия.**

Оформление учебного занятия можно в форме конспекта и технологической карты.

Технологическая карта проведения учебного занятия является современной формой планирования действий педагога и обучающихся в процессе педагогического взаимодействия