|  |
| --- |
| Смолина Валерия Андреевна |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156»  Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе |
| Соотношение инновационного потенциала личности и профессионального выгорания педагогов |
| Ключевые слова: инновационный потенциал, профессиональное выгорание, мотивация. |
| На современном этапе развития общества остается актуальной проблема личности и деятельности. Условия современности требуют совершенствования профессиональной сферы, что влечет за собой необходимость создания системы оценки, подбора и подготовки специалистов, в особенности психолого-педагогического профиля. Современный этап развития педагогики характеризуется усиленным вниманием к личности педагогов, а также к взаимоотношениям педагогов с обучающими.  Значительные преобразования в различных сферах жизни социума за последние десятилетия привели к кардинальным изменениям в сфере образования. Модернизация образования является процессом внедрения инноваций, педагог при этом - ведущее действующее лицо протекающих преобразований. Значимость человеческого фактора и психологических проблем участников инноваций в образовании сложно переоценить.  Работа педагогов тесно связана с процессом общения с детьми, будучи основой учебно-воспитательного процесса. По уровню психоэмоционального истощения представители профессий системы «человек – человек» и, в частности, педагоги, занимают ведущие позиции среди целого ряда профессий, так как они в своей повседневной деятельности постоянно сталкиваются с потребностями людей, нуждаются в воздвижении своеобразного барьера психологической защиты от окружающих, причем отсутствие такового приводит к профессиональному выгоранию.  При наличии симптомов профессионального выгорания, у большинства педагогов присутствует готовность к инновационной деятельности. Это можно объяснить тем, что начальный период профессиональной адаптации неизбежно связан с осознанием молодым специалистом некоторой недостаточности своих знаний и умений требованиям практической деятельности. Это, естественно, обусловливает определенную напряженность в рабочих ситуациях профессиональной деятельности.  Педагоги со стажем хорошо знакомы с теоретическими основами, содержанием, конкретными методиками педагогов-новаторов, нередко применяют элементы этих систем в собственной педагогической деятельности. Однако использование инноваций в их педагогической практике является неупорядоченным и ситуативным. Педагогическая рефлексия выражена недостаточно. Нет наставника-педагога, не созданы условия работы для инновационной деятельности.  Инновационную деятельность можно назвать эффективным фактором реализации профессиональных возможностей педагога, раскрытия его творческого потенциала, условием его личностного развития, профессионализации, углубления и расширения профессионального образования, воспитания и самообучения, профессионального самоопределения и саморазвития.  Инновация в целом в современной системе образования имеет свою специфику, которая проявляется в том, что предметом инновационной деятельности является личность ребенка (развивающаяся, обладающая специфическими особенностями) и практика использования инноваций в учебно-воспитательном процессе; зависимость значимости инновационных изменений в педагогической деятельности от объективных условий в виде социального заказа; психологическая готовность педагога к использованию инновационных технологий в организации образовательного процесса.  Современный педагог должен в совершенстве владеть профессиональной инновационной деятельностью. Современные требования, предъявляемые к качеству профессиональной педагогической деятельности, предполагают наличие инновационного компонента, как показателя высокого уровня профессионализма. |