**Социализация и особенности работы с детьми-инофонами**

Проблема адаптации и интеграции детей-инофонов в современном обществе является наиболее острой, так как дети оказываются в непривычной для себя среде, к которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Наиболее актуальной проблемой среди возникающих в процессе адаптации является проблема языкового социокультурного барьера, который мешает детям адаптироваться к новому обществу

Уровень адаптации и социализации детей в российском социуме во многом связан с уровнем адаптации их родителей. Но как показывает практика дети всегда адаптируются легче чем их родители. Именно поэтому важна работа как с детьми, так и с родителями

Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

1) дети-билингвы. Это дети , которые говорят как на своем родном языке, так и на русском. Для них русский язык является почти родным, к тому же в школе эти дети изучают еще и иностранный язык. Зачастую эти дети коммуникабельны и свободно говорят на русском языке, умеют достаточно грамотно писать и не испытывают затруднения в использовании разных видов речи.

2) дети-инофоны. Это дети из семей, которые недавно мигрировали из других государств. Они владеют русским языком лишь на начальном, бытовом уровне. часто не понимают значения многих слов, которые используют на русском языке, тк дома общаются на своем родном. В школе такие дети вынуждены общаться со сверстниками только на русском языке, что создает определенные трудности.

Необходимость обучения детей инофонов частое явление во современных школах, что вызывает трудности у педагогов. Ведь если ребенок не посещал дошкольное учреждение, работающее на русском языке, то при поступлении в школу у него возникнем множество проблем. Кроме того учебники, программы и методики преподавания рассчитаны на ученика, для которого русский язык является родным. Поэтому учителю необходимо не изменяя образовательных программ моделировать учебный процесс так, чтобы были вовлечены в него все учащиеся класса, что помогло бы не говорящим в достаточной степени на русском языке детям овладеть языком для освоения учебной программы и адекватной коммуникации с учителями и одноклассниками.

Поэтому, воспитание школьников в условиях двуязычия стало одной из актуальных проблем в школах.

Учителя нашей школы как впрочем, и других регионов сталкиваются со следующими проблемами:

1. Преодолением языкового барьера. Русский язык в национальных школах был как иностранный, а теперь стал основным языком общения и способом адаптации в новом месте.

2. Психологический стресс. Снижение эмоционального фона у ребенка в результате попадания в новую языковую среду и препятствие в виде языкового барьера в общении со сверстниками.

3. Трудности в подготовке домашнего задания. Усвоение учебного материала имеет определенные трудности, поэтому значительное время тратится на подготовку домашнего задания особенно в начальных классах.

4. Отсутствие помощи родителей. Общение в семейном кругу у детей инофонов происходит как правило на родном языке, и знание родителями русского языка остается на крайне низкой ступени. В результате этого они не могут помочь ребенку в учебной деятельности.

5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

Начиная работу с детьми- инофонами стоит помнить, что важный компонент это обучение с русско говорящими детьми, но обязательны также дополнительные индивидуальные и групповые занятия. Важно помнить, что процесс освоения языка это длительный и сложный процесс, которому нельзя научиться сразу.

Основные задачи при работе с детьми- инофонами:

* Помощь в овладении разговорной и письменной речью на базовом уровне
* Обогащение словарного запаса
* Социализация и адаптация через индивидуализацию образовательного процесса

При разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для детей – инофонов, установливаются межпредметные и внутрипредметные связи, формируя при этом следующие компетентности:

* *Начальная личностно – социальная компетентность* (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми):
* коммуникативность
* организованность
* самоконтроль поведения
* интерес к социуму и культуре
* соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми
* организация совместной деятельности, сотрудничества.
* *Начальная коммуникативно-речевая компетентность*

(адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке)

* коррекция звукопроизношения
* развитие понимания речи
* расширение словаря
* усвоение грамматических норм, необходимых для построения элементарной речи на темы окружающей действительности
* *Начальная литературная компетенция*

(восприятие, анализ и интерпритация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений)

Ежедневная работа учителя с детьми- инофонами включает в себя повышение их уровня владения русским языком в естественной среде, с использованием наглядных предметов и предметно-практических ситуаций. Речь педагога не должна быть монотонная, необходим постоянный диалог с детьми

При планировании работы с детьми по повышению их уровня владения русской речью, стоит придерживаться следующих правил:

* Сопровождать обращенную к детям речь жестами, мимикой, показом предметов.
* Учитывать уровень владения языком, подбирая материал соответствующий формированию речевых умений и навыков
* Использовать групповые и коллективные формы работы

В развитии речевой деятельности большую роль играет использование различных видов наглядности в урочной и внеклассной деятельности

Использование дидактических игр является одной из основных форм мотивации и стимулирования познавательной и речевой деятельности детей- инофонов. Большой интерес вызывают ролевые игры с указанием ситуации «Приготовление обеда», «У врача» и тд. В таких играх дети самостоятельно составляют предложения, используют знакомые уже слова. Также можно разыгрывать уже изученные сказки.

Кроме того интерес вызывают:

* сюжетно-дидактические игры («Дом», «Лес», «Магазин», «Школа»…)
* сюжетно-ролевые игры («Магазин, покупки», «Как вести себя за столом», « Я иду на день рождения», «Едем в автобусе»…)
* дидактические игры («Путешествие по стране Глаголии», «В гостях у царицы Математики», «Загадки от Мальвины», «Секреты Знайки»…)
* игровое конструирование, ручной труд (уроки и внеурочная деятельность),
* театрализованная деятельность (в рамках внеурочной деятельности)
* организация сюжетно-тематических дней (день Здоровья, день Знаний, день Защитников Отечества, день Матери …)

Методы и формы работы

Работая с нерусскими детьми я, учитывая все трудности усвоения русского языка,  с  первых дней обучения учеников в школе старалась пробудить у них  интерес к его изучению, вырабатывать чутьё, психологически готовить к дальнейшему изучению его и других предметов в школе. Для этого я использовала следующие методы и формы работы.

Эффективными методами и средствами, способствующими развитию данных компетентностей считаю:

* игровые и проблемные ситуации,
* игротренинги,
* дидактические игры на развитие познавательных процессов,
* логические задачи и задания,
* чтение и инсценирование,
* слушание и заучивание стихов, пересказы рассказов,
* речевые игры,
* работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков,
* рассматривание картин, слушание музыкальных произведений.

Так как в классе ученики с разным языковым уровнем владения русского языка, на первом этапе возникла необходимость использования коллективной формы работы. Достоинство такой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками.

Для исправления речевых ошибок учеников, эффективной оказалась работа в парах. Особенно при составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывали друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи. Выработка фонематического слуха достигалась и за счёт индивидуальной  работы с учеником.

Работу по цепочке я использовала при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.

Чтобы привить интерес к русскому языку, я использовала интересные, наглядные, словесные, ролевые   игры, всевозможные виды карточек,  как для индивидуальной работы, так и для групповой, раздаточный материал, предметные картинки, загадки, ребусы, игрушки.

Занимательные игры оживляли урок, делали его более интересным и разнообразным. Учебная задача, поставленная перед учащимися  в игровой форме, становилась для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминался. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходили  более активно. В процессе игры дети усваивали  новую лексику, тренировались  в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений, стремились выразительно читать стихотворения, загадки, пословицы.

Дидактические игры, используемые как на уроках русского языка, так и на других уроках,  были наглядными и словесными. С помощью наглядных игр я  расширяла  словарный запас учащихся, привлекая игрушки, предметы, различный печатный наглядный материал. Словесные игры зачастую строились без опоры на предметную наглядность. Их целью было — закрепление уже известной лексики и развитие умственной деятельности, формирование навыков говорения в соответствии с поставленной перед учащимися игровой задачей.

Словесные  игры, используемые на уроках, одно из эффективных способов контроля за процессом формирования устной русской речи учащих.  Припоминание и воспроизведение слов в словесных дидактических играх осуществлялись наряду с решением других мыслительных задач: заменой одного слова синонимичным ему, названием предмета или действующего лица по его признакам или действиям, группированием предметов по сходству и  различию.

Методические рекомендации для учителей по работе с детьми – мигрантами

Полученные знания из изученной литературы, мои наблюдения и практический опыт позволили мне выделить основные принципы и особенности обучения детей – мигрантов, благодаря которым я сформулировала следующие рекомендации:

**Системность и планомерность**. Работа по изучению русского языка с детьми - инофонами должна носить системный и планомерный характер.

**Простота и доступность**. Речь преподавателя простая, с постоянными повторами, максимально наглядная, темп медленный.

**Восприятие - продуцирование**. Необходимо помнить, что понимание речи становится доступно раньше, чем говорение, продуцирование.

**Слова, слова**. Создание необходимой лексической базы должно происходить до формирования грамматических моделей. Грамматические правила всегда отрабатываются на знакомом, привычном лексическом материале.

**Актуальность**.  Языковой материал должен быть актуальным, с опорой на возможность его использования в жизни.

**Многообразие и многовариантность**. Основная задача – помочь структурировать языковой материал, поэтому важно, чтобы новое слово употреблялось в разных грамматических формах, разнообразных сочетаниях.

**От простого – к сложному**. Учет грамматических правил: сначала все главное, затем частное. Также важно опираться на основные (прототипические) случаи, игнорируя на первых порах непрототипические.

**Разнообразие**.  Использование игр, физкультминуток, стихов, песен, скороговорок позволит сделать занятия интереснее и эффективнее. Наличие разнообразия видов деятельности способствует лучшему усвоению материала.

**Альтернатива**.  Кроме вербальных способов работы стоит использовать невербальные, где ребенок сможет себя выразить, проявить без слов( рисование, игры пантомимы и др)

**Все своевременно**. Быстро получить результаты, связанные с усвоением языка невозможно, стоит запастись терпением. Ребенку, который приехал из другой страны требуется время, порой много, ведь изучение другого языка это длительный и постепенный процесс.

Заключение

Условиями успешной реализации работы с детьми – инофонами, на мой взгляд является:

* проведение мероприятий, направленных на повышение знаний педагогов, работающих в условиях многонациональных классов;
* разработка системы индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;
* оказание психологической поддержки детям-мигрантов в условиях классного коллектива;
* включение в активную деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности;
* развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы.
* Ориентация класса и уже имеющихся детей инофонов на вновь прибывших учеников

**Примерный план дополнительных занятий**

**с детьми-инофонами (1-4 класс)**

*Данный план рассчитан на детей, которые только прибыли на территорию России и не владеют или владеют недостаточным уровнем языка.*

*Для занятий понадобятся: тетрадь в клетку, карандаши, ручки, макет/иллюстрация предметов быта и окружающего мира.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема |  |
| ***Предметы*** | | |
|  | Познакомимся с тобой. Меня зовут…. Моя фамилия…. Мне …. лет | -Повторение прошлого материала  -Задание на повторение материала дома  -Наглядный показ предметов  Игра «Найди»  - Нарисуй (собаку, огурец, и тд)  -Посчитай в прямом и обратном порядке  Обязательно!  -Письмо и рисование |
|  | Мой портфель (ручка, карандаш, тетрадь, пенал, и тд) |
|  | Части тела (руки ,ноги, лицо) |
|  | Мой класс (мебель, парта, стул, раковина, окно) |
|  | Моя семья (мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат) |
|  | Мы в столовой (тарелка, ложка, вилка, стакан) |
|  | На прогулке (дерево, цветок, солнце, куст) |
|  | Магазин. Овощи, фрукты |
|  | Транспорт , игрушки |
|  | Животные |
|  | Счет предметов от 1 до 10 (1 ручка, 5 тарелок и тд) |
|  | Закрепление |
| ***Признаки предметов*** | | |
|  | Цвета (красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный) | - повторение материала прошлого занятия  - письмо и рисование |
|  | Форма ( квдаратный, круглый, треугольный) |
|  | Свойства (твердый, мягкий, холодный, горячий и тд) |
|  | Составление словосочетаний ( красный мяч, холодная вода) |
|  | Подбор характеристик к словам (дерево большое , а куст маленький) |
|  | Закрепление |
| ***Действия*** | | |
|  | Действия предметов | -Повторение прошлого материала  -Письмо и рисование  -Работа по сюжетным картинкам  -Работа по карточкам |
|  | Использование слов (бежит, идет, стоит, плавает) |
|  | Использование слов (рисует, пишет, читает, поет) |
|  | Подбор к словам предметам действий (птица летит, ученик пишет, девочка рисует ) |
|  | Составление простых предложений вида (мальчик рисует собаку) |
|  | Составление предложений вида (девочка нарисовала большой дом) |
|  | Работа с деформированными предложениями |
|  | Закрепление |
| ***Местоимения*** | | |
|  | Я, ты, он, она, | -Повторение материала  -Работа по сюжетным картинкам |
|  | Мы, вы, они |
|  | Составление предложений с местоимениями на примере одного с заменой существительного на местоимение ( Собака бежит по улице. Она несет кость) |
|  | Составление предложений |
| ***Предлоги*** | | |
|  | Использование предлогов к, у, с( к портфелю, у портфеля, с портфелем) | -Повторение прошлого материала  -Рисунки и письмо обязательно  (нарисуй в центре дерево, над ним собаку, под ним кота, проведи дорожку от кота к собаке) |
|  | Предлоги в, на, за (в пенале, на пенале, за пеналом) |
|  | Предлоги над, под, до (над столом, под столом, до стола |
|  | Закрепление |