**Система методов создания ситуации успеха на уроке**

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Как уже отмечалось, создание ситуации успеха – это деятельность учителя, которая строится на основе системы методов, оперируя которыми педагог сможет создать условия для переживания учащимися ситуации успеха.

**Дифференцированное обучение.**

Необходимость ***дифференцированного подхода*** к обучающимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера.

*Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы.*

***Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику:***

* работать в своем темпе
* дает возможность справиться с заданием
* способствует повышению интереса к учебной деятельности
* формирует положительные мотивы учения

В основе ***дифференцированного обучения*** лежит создание ***разноуровневых групп*** учащихся с определенной целью. Для каждой группы педагогом подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям детей. Создание подобных групп может быть на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний, ***разноуровневым*** может быть контроль и проверка знаний.

При изучении нового материала можно создавать в классе группы, ***условно*** разделив их на “сильных”, “средних” и “слабых” учащихся. Учитель объясняет новый материал для всего класса, затем предоставляет возможность группе сильных учеников проявить свои творческие способности в ходе выполнения самостоятельного задания на применение изученного материала.

***Характер творческих заданий может быть различным:***

* на установление межпредметных связей;
* на поиски разнообразных вариантов решения;
* на сравнение и сопоставление;
* исследовательского характера;
* на расширение кругозора.

*Вторая и третья группа* продолжают работать под руководством учителя, после чего средние ученики также получают задание с элементами творчества.

Учитель имеет возможность поработать с группой слабых учеников и осуществляет усиленное закрепление материала на основе возврата к изученному, используя большое количество примеров и упражнений.

В помощь детям предлагаются ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ, ОПОРНЫЕ СХЕМЫ И АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ. Каждый ученик в такой ситуации имеет возможность работать в меру своих способностей, не теряет интереса к предмету, переживает успех от осуществляемой деятельности.

При дифференциации обучения очень важно учитывать ***психологическое состояние*** каждого ученика. Так при делении класса на группы по уровню усвоения материала необходимо каждому обучающемуся объяснить причину определения его в ту или иную группу. Необходимо акцентировать внимание детей, что у определенной группы учащихся есть пробелы в знаниях, и для того, чтобы эти пробелы ликвидировать, необходимо поработать над теми темами, пробелы в которых мешают дальнейшему успешному продвижению вперед. Это дает возможность ребятам не чувствовать себя учениками «второго» сорта, не стать предметом насмешек, поскольку РЕЧЬ ИДЕТ НЕ О ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, А О ЕГО УСПЕХАХ В ОБУЧЕНИИ, ЧТО ВСЕГДА МОЖНО ПОДКОРРЕКТИРОВАТЬ. При таком подходе не травмируется психическое состояние ребенка, включаются скрытые резервы для достижения поставленной цели. Кроме этого этим ученикам следует определить условия, которые позволяют перейти на более высокий уровень.

Еще одной разновидностью дифференциации обучения является  **предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения.**

Для выбора можно предлагать упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Учитель всем детям объявляет о разной степени сложности упражнений и предлагает каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом. *Безусловно, к такому выбору ученика надо специально готовить.*

Во-первых, у него уже должны быть сформированы некоторые умения работать самостоятельно, при этом дается установка учителя: сначала работаем вместе, чтобы потом ты мог работать сам (только то, что ты сделаешь самостоятельно, будет иметь значение).

Во-вторых, нужна постоянная воспитательная работа, в результате которой ученик утверждается в мысли, что только тот может добиться успехов в учении, кто работает энергично, активно, на пределе своих возможностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация выбора** | **Пример** |
| Выбор содержания обучения | Выбор содержания домашнего задания  Выбор задачи или упражнения для выполнения в классе  Выбор уровня сложности задания |
| Выбор методов обучения | Изучение с помощью учителя или самостоятельно |
| Выбор формы обучения | Работа индивидуально, в паре, в группе |

**При выборе содержания обучения** ученику предлагаются различные как по форме, так и по сложности упражнения для работы на уроке и дома.

Можно **выбрать метод изучения материала**: я разберусь сам, мне поможет товарищ или необходимо обратиться за помощью к учителю.

Также важно предлагать и **различные по форме работы методы обучения:** индивидуально, в паре, в группе.

Недостатком такого метода может стать *неадекватная оценка своих сил и возможностей* учащимися.

Желая получить более высокую отметку, ученик выбирает задание, с которым справиться не может. И это приводит к прямо противоположному результату.

Исправить такое положение дел может только то, что *задания на выбор предлагаются СИСТЕМАТИЧЕСКИ*, и у детей вырабатываются способности

* не теряться в ситуации выбора,
* осознанно выбирать работу по силам,
* умение объективно оценивать свои возможности.

При этом в классе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи.

В наших руках, уважаемые педагоги, создать такую атмосферу на уроке, в которой каждый ребёнок сможет почувствовать себя полноценной личностью, пережить радость успеха. Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!

Успешным в учебной деятельности чувствует себя тот ученик, который обладает хорошо развитой памятью, т.е. РАЗВИТОЙ СПОСОБНОСТЬЮ К ЗАПОМИНАНИЮ, СОХРАНЕНИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ. Кроме функционирующей без отклонений памяти ученик должен быть способен к ПРОИЗВОЛЬНОМУ ЗАПОМИНАНИЮ*. Произвольность познавательных процессов формируется у ребенка только к концу младшего школьного возраста.* По этой причине половина обучающихся, слушающих объяснение учителя в классе, не способны усвоить услышанную информацию и испытывают неудачу при применении знаний на практике.

На уроке широко использую **проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский)**

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связь. Разрешение проблемной ситуации на занятии повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

В качестве примера приведу фрагмент урока окружающего мира 4 класс:

Тема урока: “Органы чувств”

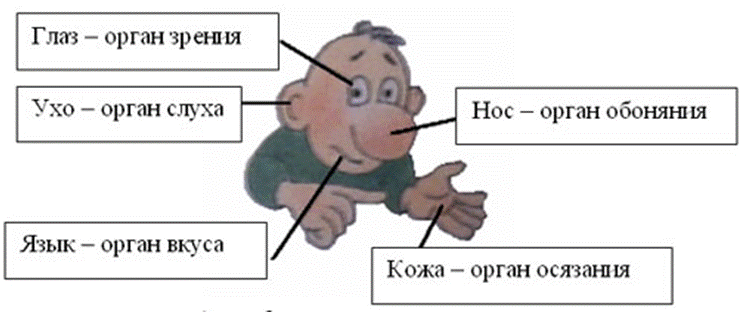
Учитель предлагает учащимся закрыть глаза и представить следующую картину: *Человек стоит на берегу моря. Перед ним бескрайнее море и золотое солнце. Он слушает шум волн, вдыхает неповторимый запах моря. Ветер бросает ему в лицо соленые брызги. Человек чувствует приятный теплый, немного влажный воздух побережья.*

Долее учитель задает классу проблемные вопросы:

*- Кто из вас смог представить себя на берегу моря?*

*- Что окружает человека в рассказе?*

*- С помощью каких органов-помощников человек воспринимает мир?*

Далее составляется структурно-логическая схема:

Закончить свое выступление мне бы хотелось притчей.

Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

В наших руках, уважаемые педагоги, создать такую атмосферу на уроке, в которой каждый ребёнок сможет почувствовать себя полноценной личностью, пережить радость успеха. Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!