**Самоанализ учебного занятия**

**Тема моего учебного занятия** **«Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля».**

В соответствии с рабочей программой я провожу это учебное занятие по учебной дисциплине общепрофессионального цикла **«Основы взаимозаменяемости и технические измерения»**

Учебное занятие проведено со студентами 2 курса специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», данная группа состоит из 12 студентов. Студенты настроены доброжелательно, активность средняя, готовы к сотрудничеству. Психологическая обстановка в группе спокойная, дружелюбная.

 **Тип данного урока** – открытие нового знания

**Вид занятия**: проблемный урок, практическая работа

На учебном занятии достигаются следующие **цели:**

**дидактическая:**

- формирование знаний по устройству щтангенциркуля и принципов его работы;

- формирование умений пользоваться штангенциркулем при измерении деталей или изделий;

**развивающая:**

развитие политехнического кругозора, познавательной активности, внимания, логического мышления, владения понятийным аппаратом;

**воспитательная:** воспитание устойчивого интереса у студентов к изучению дисциплины, к получаемой специальности.

**На учебном занятии формируются общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**Профессиональные компетенции**

**ПК 2.4** Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

**При проведении учебного занятия формируются целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания:**

**ЦОПТВ. 2.**Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

**ЦОПТВ. 3.**Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности

**ЦОПТВ. 4**.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учится и трудится в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества

**ЦОПТВ. 5**.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества .

**ЦОПТВ. 6**.Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии.

**В ходе проведения занятия были использованы следующие методы обучения:**

- словесные (рассказ, эвристическая беседа, учебная дискуссия, проблемное изложение);

-объяснительно -иллюстративный (мультимедийная презентация, обучающий видеоролик).

- демонстрация трудовых приемов, проблемно-поисковый

- метод контроля и самоконтроля

Кроме того, применялись **элементы** игровой технологии(ролевая и деловая игра)**,** элементы технологии проблемного обучения, элементы здоровьесберегающей технологии, элементы ИКТ

**Присутствовали междисциплинарные связи:**

С ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

 ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, а так же с дисциплинами ОП.01 Инженерная графика, ОД.09Физика и ОД.04Математика, ОД.05 История

Организационно-мотивационный этап проведен с использованием элементов игровой технологии, где студентам были присвоены определенные роли, связанные с их будущей специальностью. Совместно со студентами через эвристическую беседу и создание ситуации поиска проведена актуализация нового материала, сформулирована тема занятия, поставлены цели и поставлена проблема занятия.

На этапе формирования новых знаний заинтересовал ребят небольшим экскурсом в историю штангенциркуля, с помощью рассказа, интерактивной презентации и обучающего видеоролика объяснил ребятам устройство щтангенциркуля и принципы его работы. В качестве закрепления теоретического материала применил интерактивный прием «Чёрный ящик».

 При переходе к практической части мастер-класса была смоделирована игровая ситуация- ребята разделились на 3 группы-мастерские, которые соревновались между собой, и где ребята примерили на себя роли будущих специалистов.

Каждая мастерская выполняла определенные задания и заносила ответы в рабочую тетрадь, а затем специалисты демонстрировали результаты своей работы. Здесь применялись элементы игровой технологии, технологии проблемного обучения, которая предполагала организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у них развиваются познавательная активность, политехнический кругозор, логическое мышление.

В ходе групповой практической работы студенты вступали в диалог друг с другом, с преподавателем, адекватно реагировали на вопросы, осуществляли демонстрацию своей работы. В целом, групповая практическая работа была достаточно продуктивной, практически все задания были выполнены быстро и правильно.

Оценивание практической работы обучающихся проведено со спецификой специальности- ребятам вручены сертификаты на посещение мастерской.

Рефлексия проходила в виде приема «Рефлексивная мишень» и показала, что студенты удовлетворены результатами мастер-класса, и в ходе учебного занятия извлекли для себя полезную информацию, которая пригодится им в получаемой специальности и в дальнейшей жизнедеятельности. Со студентами, у которых остались какие-либо вопросы по теме мастер-класса, будет проведено дополнительное занятие.

Домашнее задание прокомментировано и предполагает самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами, ссылки на которые выданы в конце занятия,

Я считаю, что мастер-класс достиг поставленной цели.