***КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ***

***Для детей старшей и подготовительной группы (разновозрастная группа)***

 **ТЕМА*: «РЫБКИ В АКВАРИУМЕ» (пластилинография)***

***Выполнила: Морозова Татьяна Владимировна***

***Воспитатель МБОУ «Дединовская ШИСОО» д/о №3 «Искорка».***

Непосредственно образовательная деятельность – рисование.

Образовательные области: Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие.

**Цель занятия (*старшая* группа):**

Закрепить представление детей об аквариуме как месте обитания рыб (в аквариуме чистая вода, песок, камни, есть растения, улитки). Определить его месторасположение (необходимость света).

**Цель занятия (*подготовительная* группа):**

Закрепить знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами. Путём сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников.

**Цель занятия (для всех подгрупп).**

1. Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей.
2. Учить создавать выразительный и интересный сюжет в полуобъёме, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином.
3. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Использовать в работе различный по содержанию и структуре бросовый материал.
4. Развивать детское творчество при создании и реализации замысла, как источник, доставляющий радость ребёнку и всем окружающим людям.

**Материал для занятия: (*подготовительная* группа)**

- картон синего или голубого цвета,

- набор пластилина,

- арбузные семечки,

- футляры от таблеток,

- бусинки чёрного цвета,

- ракушки, фасоль,

- простой карандаш,

- стека,

- салфетка для рук.

**Материал для занятия: (*старшая* группа)**

- картон синего или голубого цвета с заранее вылепленным дном и нарисованными простым карандашом контурами рыб и водорослей (сделано на предыдущем занятии),

- набор пластилина,

- арбузные семечки,

- ракушки,

- стека,

- салфетки для рук.

**Предварительная работа: (старшая группа)**

1. «Знакомство с аквариумом» (ознакомление с окружающим)
2. «Наблюдение за рыбкой» (ознакомление с окружающим)
3. «Разные рыбки» (лепка)
4. «Рыбка» (аппликация из бумаги)
5. «Мои любимые рыбки» (восковые мелки и акварель)

**Предварительная работа: (*подготовительная* группа)**

1. «Наблюдение за живородящими рыбками и их мальками» (ознакомление с окружающим)
2. «Разноцветные рыбки» (аппликация из бумаги)
3. «Рыбка» (техника оригами)
4. «Тайна подводного царства» (рисование по сырой бумаге)

**Ход занятия**

1. ***Организационная часть***

*По боковой стороне стены стоят два стола, на них лежат разрезанные картинки рыб на каждого ребёнка. На стене висит нарисованный аквариум с рыбками. В углу стоит сундучок.*

– Ребятки, а вы видели, какой у нас тут сундучок стоит? Его достали со дна реки, он хоть и старенький, но необычный, он сказочный.

 - Послушайте, а из нашего сундучка со сказками кто-то стучится!

 - Давайте посмотрим, кто же сегодня к нам в гости из сказки пришёл?

Открываем сундучок и достаём оттуда дедушку и золотую рыбку (игрушки).

- Ребятки, как вы думаете из какой сказки эти персонажи?

Дети. Из «Сказки о рыбаке и рыбке».

- Ребятки, а какую рыбку поймал дедушка?

Дети. Золотую.

-А дедушка у меня спрашивает, хотели бы вы поймать свою рыбку?

Дети. Да.

- Ну что ж тогда давайте подойдём к столам и попробуем из наших картинок составить свою рыбку, непохожую на другие.

*В то время как дети собирают картинки, звучит спокойная мелодичная музыка, шум прибоя, крики чаек.*

- Посмотрите, ребятки, какие у вас красивые, яркие получились рыбки!

- А кто знает, где рыбы обитают?

Дети. В море, в океане, в реке, в озере, в аквариуме.

- Правильно ребятки, так же как и мы не можем жить без воздуха, так и рыбы не могут жить без воды, это их дом.

*Далее предлагаем детям сесть на стульчики напротив нарисованного аквариума.*

- Посмотрите на наш нарисованный аквариум – это целый подводный мир.

- Ребятки, скажите, а чем покрыто дно аквариума?

Дети. Дно аквариума покрыто песком.

- А что ещё вы видите на дне аквариума?

Дети. Водоросли, камни, ракушки, улитки.

- А для чего нужны водоросли в аквариуме?

Дети. Водорослями рыбы питаются и ещё водоросли выделяют кислород, которым рыбы дышат.

- А как вы думаете, где лучше поставить аквариум, на свету или в теньке?

Дети. Аквариум должен быть хорошо освещён, свет нужен для роста подводных растений.

- Вот послушайте, стихотворение, про дом для рыбок.

Есть прозрачный чудо - дом,

Днём и ночью рыбы в нём

Вместо воздуха – вода,

Рыбам без неё нельзя.

Там ракушки и улитки,

А растения как нитки,

Из песка они растут,

Водорослями их зовут.

Рыбки плавают по кругу,

Улыбаются друг другу.

Смотрят рыбы сквозь стекло,

Им уютно и тепло.

Ведь аквариум морской

Для рыбёшек - дом родной.

- Ребятки, а в нашем аквариуме все рыбки одинаковые?

Дети. Нет.

- А чем они отличаются?

Дети. Они отличаются формой тела и цветом.

- Правильно, молодцы!

- А давайте вспомним название знакомых нам рыбок.

Дети. Вуалехвост, телескоп, меченосец, золотая рыбка, гуппии.

- Чем отличаются золотая рыбка и меченосец?

Дети. У золотой рыбки тело овальное, хвост крупный и свисает вниз, она красного цвета с жёлтыми пятнами, а меченосец имеет вытянутое тело и хвост у него в виде меча. Меченосец красного цвета, а хвост тёмный.

- А что общего имеют все рыбы?

Дети. У рыб есть голова, туловище, хвост и плавники.

- А чем покрыто тело рыб?

Дети. Тело рыб покрыто чешуёй.

- А зачем она им?

Дети. Она защищает тело рыбы от повреждений.

- Правильно, когда рыба проплывает по дну, она может пораниться об острые камни, а чешуя защищает тело рыбки.

- А вы хотели бы прямо сейчас оказаться на речке или озере и поплавать?

**Физкультурная пауза**

 *Мы плывём по тёплой речке,* Плавательные движения руками.

*Тихо плещется вода.*

*В небе тучки, как овечки*, Потягивания – руки вверх и в стороны

*Разбежались кто куда.*

*Мы из речки вылезаем*, Ходьба на месте.

*Чтоб обсохнуть, погуляем.*

*А теперь глубокий вдох,* Дети садятся за столы

*И садимся на песок.*

1. **Практическая часть**

**П.** Сегодня, дети, мы с вами сделаем панно с водными обитателями. Всю композицию, раскрасим при помощи разноцветного пластилина и в ходе работы, будем использовать разный материал для оформления подводного мира, который вы видите у себя на столах. Но прежде чем приступить к работе, давай те вспомним, что нам нужно прежде всего сделать.

 ***Этапы выполнения работы***

1. ***Составляем композицию будущего рисунка.*** Нам необходимо нарисовать простым карандашом контур всех объектов картинки: силуэты рыб – овальное туловище, треугольные плавники и хвост, наметить линией зону дна в водоёме внизу картона и от этой линии вверх нарисовать веточки водорослей.
2. ***Оформление глаз у рыб.*** Напомнить детям **старшей группы,** что им для оформления глаза понадобиться футляр от таблетки, который нужно будет приложить к тому месту, где будет глаз у рыбки. Далее взять бусинку и положить её под этот футлярчик. Из пластилина скатать колбаску, обернуть её вокруг футляра, размять пластилин вокруг него, чтобы закрепить глаз рыбы.
3. ***Оформление туловища у рыбы.*** Далее заполняем всё туловище рыбки пластилином, который вам понравился, размазывая его тонким слоем до границ нарисованного контура. Дети **средней группы** сразу приступают к оформлению туловища, заполняют туловище рыбки пластилином и только потом прикладывают бусинки вместо глаз. Пластилином другого цвета оформляем хвост и плавники, выделяем рот у рыбы. Стекой нарисуем полоски на плавниках и хвосте рыбы, определим линией границу головы.
4. Для того, чтобы ***оформить туловище рыбки чешуйками,*** нужно выложить арбузные семечки плотно друг к другу рядами по туловищу рыбы, начиная от хвоста, заострённой стороной в направлении головы.

- Что мы будем делать после того, как рыбки будут готовы?

**5. Оформление дна «водоёма»** (Водоём и водоросли делаем заранее, на предыдущем занятии). Берём жёлтый или коричневый пластилин. Размазать его тонким слоем внизу картона, где будет дно у водоёма. Слегка вдавливаем в «песок» ракушки.

**6. Изображение водорослей.** Раскатываем тонкие колбаски из зелёного пластилина, выкладываем ими водоросли, слегка прижимаем к картону, чем тоньше будут колбаски, тем изящнее получатся подводные растения.

После того как дети вместе с воспитателем вспомнят все этапы выполнения работы, включаем спокойную музыку и дети приступают к выполнению композиции.

**Физкультурная пауза.**

*Над волнами чайки кружат,* Дети машут руками словно крыльями По*летим над ними дружно.*

*Брызги пены, шум прибоя,*

*А над морем – мы с тобою!*

*Мы теперь плывём по морю* Дети делают плавательные движения

 *И резвимся на просторе. руками*

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

1. ***Заключительная часть.***

Педагог даёт положительную оценку работам в целом и отмечает детей, которые проявили творчество, дополнили содержание работы изображением улиток, морских звёзд и т.п.

 Звучит музыка и в зал входит дедушка.

- Ой, ребятки, посмотрите, а это наш дедушка из сундучка!

*Дедушка.* Здравствуйте ребятки! Какие вы все молодцы, каких красивых рыбок сделали и больших, и маленьких, какие они у вас все яркие, разноцветные. А сейчас давайте положим ваши работы на стол. Посмотрите, какое у вас получилось большое море, и как много в нём рыбы. Вам нравится? Молодцы ребятки, хорошо поработали, а за это я вам подарю книгу с морскими обитателями, которую вы все вместе посмотрите в группе.