**Трансформация образовательной парадигмы: от модели, центрированной на преподавателе, к подходу, ориентированному на обучающегося**

***Ронина Катрин Александровна,***

*учитель истории и обществознания*

*МАОУ «Лицей №11 г.Челябинска»*

**Transformation of the educational paradigm: from a teacher-centered model to a student-centered approach**

***Ronina Katrin Aleksandrovna,***

*History and social studies teacher*

*Lyceum No.11*

*Russia, Chelyabinsk city*

**АННОТАЦИЯ**

Смена фокуса в образовании – это эволюционный процесс, знаменующий отход от традиционной, авторитарной модели, где преподаватель является ключевой фигурой и обладателем знаний, к более гибкой и персонализированной системе, ставящей в центр обучающегося и его потребности. Эта трансформация предполагает переосмысление роли преподавателя. Он больше не является единственным источником информации, а становится навигатором, помогающим учащимся ориентироваться в огромном потоке знаний, развивать критическое мышление и навыки самостоятельного обучения. Соответственно, меняются и методики преподавания. Традиционные лекции уступают место интерактивным занятиям, проектной деятельности, групповой работе и другим формам активного обучения, стимулирующим инициативу и самостоятельность. Оценка знаний также претерпевает изменения. Наряду с традиционными экзаменами и тестами все большее значение приобретает оценка портфолио, проектов и практических навыков, демонстрирующих способность применять знания в реальных ситуациях. Целью является не только проверка усвоения информации, но и оценка компетенций и готовности к будущей профессиональной деятельности. В конечном итоге, переход к образованию, ориентированному на обучающегося, способствует развитию более самостоятельных, мотивированных и компетентных выпускников, готовых к вызовам современного мира.

**Ключевые слова:** трансформация, система образования, когнитивные навыки, эмоциональный интеллект, педагогические стратегии

**ABSTRACT**

The change of focus in education is an evolutionary process that marks a departure from the traditional, authoritarian model, where the teacher is a key figure and knowledge holder, to a more flexible and personalized system that focuses on the learner and his needs. This transformation involves rethinking the role of the teacher. It is no longer the only source of information, but becomes a navigator that helps students navigate the vast flow of knowledge, develop critical thinking and self-study skills. Accordingly, teaching methods are also changing. Traditional lectures are giving way to interactive classes, project activities, group work and other forms of active learning that stimulate initiative and independence. Knowledge assessment is also undergoing changes. Along with traditional exams and tests, the assessment of portfolios, projects, and practical skills demonstrating the ability to apply knowledge is becoming increasingly important.

**Keywords:** transformation, education system, cognitive skills, emotional intelligence, pedagogical strategies

Современная образовательная система сегодня сталкивается с необходимостью трансформации, вызванной изменяющимися требованиями общества, экономики и цифровизации. Традиционная модель, ориентированная на преподавателя, где ученик играет пассивную роль, демонстрирует ряд недостатков, таких как ограничение развития самостоятельности и критического мышления. В результате в современном образовательном процессе возникла потребность в переходе к модели, ориентированной на обучающегося, в которой ученик становится активным участником учебного процесса. В условиях глобализации и цифровизации современного общества трансформация образовательной системы является важной задачей. Традиционные методы преподавания, основанные на зубрежке и пассивном восприятии информации, не соответствуют потребностям современного ученика, который должен развивать навыки самостоятельного обучения, критического мышления и адаптации к индивидуальному темпу работы. Требуется переход от традиционной модели, где преподаватель выступает центральной фигурой, к современной идеологии, ставящей в центр внимания обучающегося. Этот переход – не просто смена терминологии, а фундаментальная перестройка целей, методов и самой философии образования.

**Традиционная модель: знание как передача**

В традиционной модели, часто называемой "ориентированной на преподавателя", учитель выступает главным источником знаний. Он – эксперт, обладающий информацией, которую необходимо передать ученикам. Учебный процесс строится вокруг лекций, заучивания, повторения и проверки усвоенного материала через экзамены. Ученик, в свою очередь, воспринимается как пассивный получатель информации, его задача – внимательно слушать, запоминать и воспроизводить. Эта модель имеет свои достоинства: она позволяет систематизировать знания, обеспечивает стандартизацию обучения и может быть эффективной для передачи большого объема информации. Однако, она имеет и существенные недостатки:

* **Пассивность ученика:** Ученик не является активным участником процесса обучения, что снижает его мотивацию и интерес к предмету.
* **Ограниченное развитие критического мышления:** Упор делается на запоминание, а не на анализ, синтез и оценку информации.
* **Недостаточный учет индивидуальных потребностей:** Все ученики обучаются по одной программе, независимо от их способностей, интересов и темпа обучения.
* **Оторванность от реальной жизни:** Знания часто преподносятся в отрыве от практического применения, что затрудняет их использование в реальных ситуациях.

**Современная модель: знание как конструирование**

Современная идеология образования, ориентированная на обучающегося, кардинально меняет подход к обучению. В центре внимания находится ученик, его потребности, интересы и индивидуальные особенности. Учитель перестает быть единственным источником знаний, а становится фасилитатором, наставником, помогающим ученику самостоятельно конструировать знания. В этой модели акцент делается на:

* **Активное обучение:** Ученики вовлекаются в активную деятельность: дискуссии, проекты, исследования, эксперименты.
* **Развитие критического мышления:** Ученики учатся анализировать информацию, оценивать ее достоверность, формулировать собственные выводы и решения.
* **Индивидуализация обучения:** Учебный процесс адаптируется к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика.
* **Связь с реальной жизнью:** Знания преподносятся в контексте реальных проблем и задач, что позволяет ученикам видеть их практическое применение.
* **Развитие навыков сотрудничества:** Ученики учатся работать в команде, обмениваться знаниями и опытом, решать проблемы совместно.

**Трансформация в действии: вызовы и перспективы**

Переход от традиционной модели к современной – сложный и многогранный процесс, требующий переосмысления роли учителя, изменения учебных программ и методов обучения, а также создания соответствующей образовательной среды. Среди основных вызовов:

* **Подготовка учителей:** Необходимо обучить учителей новым методам обучения, основанным на принципах активного обучения и индивидуализации.
* **Разработка новых учебных материалов:** Учебные материалы должны быть интерактивными, стимулировать критическое мышление и предлагать различные варианты обучения.
* **Создание образовательной среды:** Необходимо создать комфортную и стимулирующую образовательную среду, где ученики чувствуют себя в безопасности и могут свободно выражать свои мысли и идеи.
* **Оценка результатов обучения:** Необходимо разработать новые методы оценки, которые учитывают не только знания, но и навыки, компетенции и личностные качества учеников.

Несмотря на вызовы, перспективы трансформации образовательной системы огромны. Ориентированное на обучающегося образование позволяет:

* **Повысить мотивацию и интерес к обучению:** Ученики становятся более вовлеченными в учебный процесс и получают больше удовольствия от обучения.
* **Развить критическое мышление и навыки решения проблем:** Ученики учатся самостоятельно мыслить, анализировать информацию и находить решения сложных задач.
* **Подготовить к жизни в современном мире:** Ученики приобретают навыки, необходимые для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.
* **Сформировать активную гражданскую позицию:** Ученики учатся сотрудничать, решать проблемы вместе и вносить свой вклад в развитие общества.

В конечном итоге, трансформация образовательной системы от учителя к ученику – это инвестиция в будущее. Это создание поколения людей, способных к самостоятельному мышлению, творчеству, сотрудничеству и адаптации к новым вызовам. Это переход от пассивного усвоения знаний к активному конструированию собственного будущего. Однако, важно понимать, что переход к новой модели не означает полного отказа от традиционных методов. Лекции, заучивание и повторение могут быть полезны в определенных ситуациях, особенно когда речь идет о передаче базовых знаний и формировании фундаментальных навыков. Главное – использовать эти методы осознанно и в сочетании с другими, более активными и интерактивными формами обучения. Более того, успешная трансформация требует не только изменения методов обучения, но и переосмысления роли образовательных учреждений в целом. Школа должна стать не просто местом передачи знаний, а центром развития личности, где ученики могут раскрыть свой потенциал, найти свое призвание и подготовиться к жизни в современном мире. Это предполагает создание поддерживающей и вдохновляющей среды, где ученики чувствуют себя в безопасности, могут свободно выражать свои мысли и идеи, и получают необходимую поддержку для достижения своих целей.

Важным аспектом является и развитие цифровой грамотности. Современные технологии предоставляют огромные возможности для обучения и развития, но их эффективное использование требует определенных навыков и знаний. Ученики должны уметь критически оценивать информацию, находить достоверные источники, использовать цифровые инструменты для решения задач и сотрудничать в онлайн-среде.

В заключение, трансформация образовательной системы – это непрерывный процесс, требующий постоянного анализа, экспериментов и адаптации. Нет универсального решения, подходящего для всех школ и университетов. Каждое образовательное учреждение должно разрабатывать свою собственную стратегию, учитывая свои особенности, ресурсы и потребности своих учеников. Главное – помнить о цели: создать образовательную систему, которая поможет каждому ученику раскрыть свой потенциал и стать успешным и счастливым человеком. И этот путь, безусловно, лежит через смещение фокуса с учителя как транслятора знаний на ученика как активного строителя своего собственного образовательного опыта.

**Список литературы:**

1. Васильева, Е.В. Современные подходы в педагогике и их применение в образовательном процессе / Е.В Васильева // Пед. образование в России. – 2015. – № 3. – С. 67–71.

2. Гальперин, П.Я. Психология обучения и воспитания / П.Я. Гальперин. – М.: Логос, 2014. – 240 с.

3. Гришина, Н.В. Педагогика / Н.В. Гришина, Н.В. Белая. – М.: Юрайт, 2016. – 432 с.

4. Зинченко, Ю.П. Современные педагогические концепции / Ю.П. Зинченко, М.А. Морозова. – М.: Юрайт, 2018. – 290 с.

5. Кондаков, А.М. Инновационные образовательные технологии / А.М. Кондаков. – М.: Проспект, 2018. – 216 с.

6. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с.

7. Сергеева, С.В. Педагогические технологии и методики / С.В. Сергеева. – М.: Академия, 2017. – 360 с.

8. Смирнов, С.Д. Современная педагогика / С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2017. – 375 с.