

Титульный лист

Номинация: «Лучшая методическая разработка урока, посвящённого празднованию 225-летия со дня рождения А.С.Пушкина (уровень начального общего образования)».

Наименование работы: «Александр Сергеевич Пушкин – солнце русской литературы»

Автор:

Учитель начальных классов,
Рейдо Екатерина Дмитриевна,
МБОУ «Кольская СОШ»

Тема мероприятия: празднование 225-летия со дня рождения А.С.Пушкина.

Цель мероприятия: формирование в учащихся начальной школы чувства гордости и уважения к великому литературному деятелю родной страны – А.С.Пушкину; знакомство с интересными фактами биографии писателя и его произведениями; поспособствовать пробуждению интереса к чтению и дальнейшему изучению творчества А.С.Пушкина;

Задачи мероприятия: узнать значимые части биографии писателя; наблюдать за тем, как автор рисует картины природы с помощью слова; учиться анализировать полученную информацию, правильно формулировать мысли и задавать вопросы по пройденному материалу; потренироваться в составлении синквейна;

Форма организации мероприятия: урок для 4 класса;

Планируемые результаты:

- *личностные:* стремиться к расширению своих знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина; проявлять чувства гордости и благодарности к людям, которые сумели внести огромный вклад в развитие отечественной литературы; понимать важность чтения для развития себя как личности, своего словарного запаса и начитанности;

- *метапредметные:* проявлять интерес к изучению творчества и личности А. С. Пушкина; учиться работать с информацией: сравнивать и делать анализ, выводы; укреплять навыки высказывания собственного мнения;

- *предметные:* проявлять активное участие в изучении такого предмета, как литературное чтение; использовать полученные ранее знания и умения;

Перечень оборудования кабинета: портрет А.С. Пушкина, выставка книг писателя, листы формата А5 для написания синквейна, презентация, мультимедийный проектор, экран, ноутбук;

План урока:

Время, отведённое на занятие: 45 минут

1. Организационный момент (~ 5 минут):

Учитель приветствует учащихся: Здравствуйте, дети. Прежде, чем мы начнём наше увлекательное занятие, посмотрите, пожалуйста в окно. Что вы видите? Какую погоду нам сегодня преподнесла природа?

Ответы учеников (предполагается, что уже зима): 1) Я вижу, что на улице лежит снег. 2) Деревья украшены белыми шубками. 3) На окнах блестит иней.

Учитель: Действительно, ребята, зима уже погрузила природу в спячку. А что же по этому поводу говорил великий отечественный писатель А.С.Пушкин? Сейчас вы услышите чтение отрывка из стихотворения «Зимнее утро» от вашей одноклассницы Татьяны.

Ученица выходит к доске и читает стихотворение наизусть:

Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный —

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела —

А нынче... погляди в окно:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Остальные учащиеся аплодируют в конце выступления.

2. Актуализация знаний (~ 5 минут):

Учитель: Ребята, понравилось ли вам описание зимы А.С. Пушкиным?
Какую картину вы себе представили?

Учащиеся: **1)** Александр Пушкин сумел очень ярко передать все краски зимы. **2)** Я представил, как иду зимним утром в школу, а вокруг всё покрыто снегом, который хрустит под ногами. **3)** А я представила, как пришла на городскую набережную, где озеро покрылось корочкой льда, которая переливается на ярком солнце. **4)** Несмотря на холод, от такой красоты вокруг в душе очень тепло.

Учитель: Благодарю вас за чудесные ответы! А какие средства художественной выразительности применил автор в своём произведении?
(*Учитель выводит на экран текст стихотворения для удобства*).

Учащиеся: Автор использовал в стихотворении следующие средства выразительности:

- 1) Олицетворения: вьюга злилась; мгла носилась;
- 2) Эпитеты: друг прелестный, северной Авроры, тучи мрачные, прозрачный лес;
- 3) Сравнения: луна, как бледное пятно;
- 4) Метафоры: сомкнуты негой взоры; великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит;

Учитель: Вы абсолютно правы, ребята! Как вы считаете, для чего вы выполняли это задание?

Учащиеся: Для того, чтобы повторить тему про средства художественной выразительности, а также потренировать умение нахождения их в тексте.

3. Новая тема (~ 5 минут):

Учитель: Дети, кто уже догадался, какой же будет тема сегодняшнего занятия?

Учащиеся: Сегодняшний урок мы посвятим изучению личности и творчества Александра Сергеевича Пушкина.

Учитель: Верно. А какие задачи вы должны поставить перед собой на этом уроке?

Учащиеся: Познакомиться с биографией А.С.Пушкина. Узнать, почему этот писатель имеет большую известность.

4. Работа по теме занятия (~ 25 минут):

Учитель: В этом году, а именно 6 июня, Александру Сергеевичу Пушкину исполнилось бы уже 225 лет. Я уверена, что для многих из вас это имя знакомо с детства. Все читали чудесные сказки Пушкина, которые вовлекают в мир волшебства с первых страниц. Дети, какие произведения А.С. Пушкина стали для вас самыми любимыми?

Учащиеся: Делятся своими ответами.

Учитель: Ребята, а как вы считаете, какими качествами должен обладать писатель, чтобы его творения стали настоящим достоянием?

Учащиеся: У писателя должна быть хорошая фантазия, грамотность, интерес к своему любимому делу, начитанность.

Учитель: Это действительно так. Сегодня мы с вами узнаем, какой была жизнь великого писателя А.С.Пушкина, и как ему удалось добиться таких высот в отечественной и мировой литературе. К сегодняшнему уроку трое ваших одноклассников подготовили для вас презентацию и выступление, в котором вы узнаете о самых интересных фактах из жизни Пушкина.

(Презентация приложена к документу с уроком).

Выступление детей, подготовивших презентацию.

1. **Ксения:** Годы жизни писателя: 6 июня 1799 г. – 10 февраля 1837 г.

1) Пушкин гордился тем, что он москвич.

2) Пушкин был страшно суеверен. Говорят, что у него даже была собственная гадалка, которая предсказывала ему будущее.

3) Свои первые детские стихи Пушкин писал на французском языке, будучи в 8-летнем возрасте.

4) Пушкин обладал феноменальной памятью и мог после одного прочтения слово в слово пересказать стихи или любой другой материал. Этим он пользовался для запоминания тех предметов, которые ему не нравились и давались ему с трудом — ведь ему нужно было всего лишь один раз прочесть или услышать материал, чтобы его запомнить. Если кто-то рассказывал стихотворение, Александр мог легко пересказать его.

2. Валерия:

5) Любимым занятием Пушкина в детстве было чтение, а самым любимым местом в доме была библиотека. Маленький Саша рано научился читать и в отцовском кабинете брал книги на русском и французском и зачитывался ими.

- 6) Пушкин даже во сне видел стихи. «Стихи ему грезились даже во сне, так что он ночью вскакивал с постели и записывал их впотьмах».
- 7) Будучи несдержанным на язык и очень вспыльчивым, Пушкин принимал участие во множестве дуэлей. Однажды он даже стрелялся со своим близким другом Кюхельбекером, который вызвал поэта на дуэль из-за обидной для него шутки. К счастью, всё обошлось, так как секунданты зарядили им пистолеты не пулями, а клюквой.

3. Андрей:

- 8) Будучи поклонником карточных игр, Пушкин часто проигрывал крупные суммы денег. За игрой он забывал о любовных свиданиях, ставил на кон и проигрывал свои вирши и даже целые главы «Евгения Онегина»! А после трагической гибели от руки Дантеса сам царь Николай I оплатил его большие карточные долги.
- 9) Всего Пушкин владел более чем десятью различными языками.
- 10) Именно благодаря Александру Сергеевичу русский язык обогатился множеством новых слов.
- 11) Сказки, которые рассказывала любимая няня Александру в детстве, стали основой для сюжетов большинства сказок, написанных позже великим поэтом: «Лукоморье», «Сказка о царе Салтане» и прочие.

После окончания выступления дети отвечают на возникшие вопросы одноклассников и возвращаются на свои места. Остальные дети провожают их своими аплодисментами.

Учитель: Спасибо большое за отличное и полезное выступление. А.С. Пушкин имеет очень интересную и необычную историю жизни, в чём вы уже могли убедиться. Дети, сегодня предлагаю вам ненадолго самим превратиться в писателей. Ведь каждый из вас способен в будущем стать великим человеком. Ваша задача состоит в том, чтобы в паре написать маленький синквейн на тему «Книга».

**Перед началом работы учитель раздаёт детям памятки, с помощью которых дети смогут написать синквейн.*

Синквейн – это пятистрочный стих. Первая строка – одно ключевое слово, определяющее заголовок синквейна. Вторая строка – два прилагательных для описания понятия. Третья строка – два – три глагола, показывающих действие понятия. Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение. Пятая строка – существительное, синоним к заголовку.

**Детям выделяется около семи минут на то, чтобы вместе с соседом по парте составить синквейн. Учащиеся, которые справились с работой, презентуют свой синквейн классу, выйдя к доске.*

Учащиеся Анастасия и Корней:

1. Книга.
2. Интересная, настольная.
3. Увлекает, развивает и помогает.
4. Если с книгой будешь жить, то век тебе не тужить.
5. Сборник.

Учащиеся Марк и Никита:

1. Книга.
2. Ценная, прекрасная.
3. Обучает, развлекает, утешает.
4. Хорошая книга - наш лучший собеседник.
5. Издание.

Учитель: Вы великолепно справились с работой. Молодцы! После урока сдайте, пожалуйста, свои работы, чтобы я поставила вам отметки.

5.Рефлексия (~ 3 минуты)

Учитель: Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, пожалуйста, что вам запомнилось больше всего? Какой информацией вам бы хотелось поделиться с родными, друзьями?

Учащиеся: Предлагают свои варианты ответов.

6.Подведение итогов (~ 2 минуты)

Учитель: Дети, с биографией какого писателя вы сегодня познакомились?

Учащиеся: Мы познакомились с биографией А.С. Пушкина.

Учитель: На каком языке Пушкин начинал писать свои творения?

Учащиеся: Первые произведения А.С.Пушкин начал писать в возрасте 8-ми лет на французском языке.

Учитель: Кто вдохновил писателя на создание сказок?

Учащиеся: Его вдохновила на создание сказок любимая няня – Арина Родионовна.

Учитель: Большое спасибо за урок и вашу активную работу!

Информационные источники:

<https://www.culture.ru/literature/poems/author-aleksandr-pushkin/tag-o-zime>

<https://electro.nekrasovka.ru/articles/review/aspushkin>

<https://guru.wildberries.ru/article/interesnye-fakty-iz-detstva-a-s-pushkina>